

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Рыбкинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
(ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 29.08.2019 г.)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Кечина О.Н.

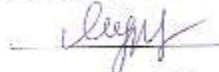


« 27 » августа 2019 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мурзайкина Л.С.



« 28 » августа 2019 г

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора школы

Кечина И.П.



« 29 » августа 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**учебного предмета "ИСТОРИЯ"**

уровень образования: среднее общее образование,

. 11 класс

уровень учебного предмета: базовый

срок реализации программы

2019-2020 учебный год

Разработана

учителем истории и обществознания

Торопкиной Любовью Николаевной

2019

Содержание

1. Пояснительная записка.....3-4
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....5
3. Содержание учебного предмета или курса..... 6-8

4. Тематическое планирование учебного предмета с определением видов деятельности обучающихся.....9-16
5. Приложение1.Оценочные материалы..... 17-32

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 классов составлена на основе

- 1.Федерального компонента образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 « Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного)общего образования2 (с изменениями и дополнениями муниципальное общеобразовательное
- Проект приказа Об изменении образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования на 2016 -2017 учебный год

Цели:

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей.

Основными образовательными задачами курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
- 7.формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующиевоспитательные задачи:

1. формирование правовой культуры школьников;
 2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
 3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
 4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
 5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.
- В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы входная диагностика, промежуточный контроль, итоговый контроль в форме тестов , контрольных и самостоятельных работ

Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество контрольных работ за год
68	2	3

2. Планируемые результаты учебного предмета

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

3.Содержанин учебного предмета

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества
Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и

развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

История России

. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНОЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВОЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ.

АФГАНСКАЯ ВОЙНА. ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе

Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России- угроза национальной безопасности страны.

**4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся**

Раздел	Название темы урока	Кол ичес тво часо в	Основные виды учебной деятельности

История России . Россия во второй половине 19-начале 20 века Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идеи течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русскояпонская война. Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.	1. Россия на рубеже 19-20 вв. Вводный инструктаж по ТБ 2. Кризис империи: русско-японская война революция 1905-1907гг. 3. Кризис империи: русско-японская война революция 1905-1907гг. 4. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905г. 5.Входная контрольная работа 6.Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина 7. Россия в первой мировой войне 8.Влияние войны на Российское общество	55 9	Рассказывать о жизни представителей различных сословий российского общества в 19-20 веках общества Раскрывать значение понятий: промышленный подъём, иностранный капитал, аграрная реформа. Отруб,хутор, государственная дума Характеризовать положение и деятельность церкви в России во второй половине 19-начале 20 в.в Высказывать оценочные суждения о роли иностранного капитала в России . Представлять характеристики известных исторических личностей С.Ю. Витте. П.А. Столыпин) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в России Показывать на карте направления наступления русской армии.
Революция и Гражданская война в России Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти.	1.Революция и гражданская война в России 2. Гражданская война	8	Рассказывать о жизни различных представителей российского общества в 19-20 веках общества . (используя свидетельства источников). Раскрывать значение

УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ. Переход к новой экономической политике. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. СССР в 1922 - 1991 гг. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.	и иностранная интервенция. 3. Гражданская война и иностранная интервенция. 4. Политика «Военного коммунизма» 5. Белый» и «красный» террор 6. Переход к новой экономической политике. 7. Духовная жизнь российского общества во второй половине 19-- начале 20 века 8. Повторение раздела Россия во второй половине 19-начале 20 века 1. Образование СССР 2. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. 3. Культ личности И.В. Сталина. 4. Индустриализация. 5. Коллективизация Культурная революция. 6. Дипломатическое признание СССР.	23	понятий: классы, индустриальное общество. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения об участии России в первой мировой войне. Объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие -против Устанавливать причинноследственные связи между историческими событиями Представлять описание памятников российской культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. уметь: - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
---	--	-----------	--

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР.	7. Великая Отечественная война. Битва за Москву. 8. Сталинградская Курская битвы-		
---	---	--	--

Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ.	коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 9 контрольная работа по теме: «Великая Отечественная война» 10.Партизанское движение. Тыл в годы войны. 11.Итоги. значение цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. 12. Восстановление хозяйства. 13. Идеологические кампании конца 1940 годов 14. «Холодная война» и её влияние на экономику и внешнюю политику страны. 15. 20.съезд КПСС 16. Экономические реформы 1950-1960-х годов 17.Концепция построения социализма 18. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР 19. «Застой» 20.Политика	использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов уметь: - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий Рассказывать о развитии русской культуры в начале 21 века
--	--	---

МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ. СССР в глобальных и	перестройки и гласности. 21. Достижение военно стратегического		Раскрывать значение понятий: марксистсколенинская идеология, оппозиция Высказывать оценочные
--	--	--	---

региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военнoстратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА. ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР. Российская Федерация (1991 - 2003 гг.) Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности,	паритета СССР и США. 22. Причины распада СССР 23. Повторение Раздела СССР в 1991-2000 г.г Контрольная работа по выбору 1. Августовские события 1991 года. 2.Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт 3. Политические партии и движения в Российской Федерации и страны Содружества Независимых государств 4. Политические партии и движения в Российской Федерации и страны Содружества Независимых государств 6.Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия 7.Российская культура в условиях радикального преобразования	15	суждения о замечательных памятниках культуры . Представлять характеристики известных деятелей культуры и науки объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Представлять описание памятников российской культуры, характеризуя их назначение, художественные Показывать на карте направления русской армии. Основные военные операции. Рассказывать о ходе Первой мировой войны Раскрывать значение понятий: мировая война. Пацифизм. Составлять характеристики исторических деятелей, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения Разъяснять причины и последствия первой мировой войны Представлять описание памятников культуры и высказывать свое суждение о них. Объяснять, причины духовного кризиса
---	---	-----------	--

экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление	общества 8. Российская культура в условиях радикального преобразования		индустриального общества на рубеже 19-20 веков Рассказывать о культурном
--	--	--	--

национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России угроза национальной безопасности страны. Всеобщая история	общества . 9.Россия и вызовы глобализации. 10. Президентские выборы 2000 года. 11. Курс на укрепление государственности.. экономический подъём и политическую стабильность. 12.Укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. 13. Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории. 14Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России- угроза национальной безопасности страны. 15. Повторение раздела Российская Федерация в 1991-2003г.г итоговая контрольная работа	13	наследии Нового времени Характеризовать эпической достижения культуры и её мировой развитие культуры
--	---	-----------	--

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества			Характеризовать м Первой мировой во Раскрывать междун
---	--	--	--

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественнополитической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые	1. Научно-технический прогресс в конце 19-последней трети 20 века 2. Кризис классических идеологий на рубеже 19-20 веков и поиск новых моделей общественного развития. 3. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х годов «4. Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго Восточной Азии. 5. Основные этапы развития системы международных отношений в конце 19 - середине 20 в. в 6. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории 7. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. 8. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока	последствия революции в России Находить причинно-следственные связи между изучаемыми историческими событиями Знать хронологию изучаемого периода. Давать характеристику историческим личностям и персоналиям. Раскрывать значение понятий: пацифизм, милитаризм авторитаризм. демократия. Давать характеристику новым индустриальным странам Латинской Америки Составлять характеристики исторических деятелей (используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения Разъяснять причины и последствия мировых войн в истории человечества Представлять описание памятников культуры и высказывать свое суждение о них. Объяснять, причины духовного кризиса индустриального общества на рубеже 19-20 веков
---	--	--

системы социальноэкономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.	и 9Кризис политической идеологии на рубеже 20-21 в.в		
---	--	--	--

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНООСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В. Человечество на этапе перехода к информационному обществу ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социальноэкономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного	10. Религия и церковь в современной общественной жизни 11. Особенности духовной жизни современного общества. 12. Дискуссии о постиндустриальной стадии общественного развития 13. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.	Раскрывать значение понятий: интеграция, демократия, глобализация Характеризовать достижения европейской культуры и её вклад в развитие мировой культуры Роль религии и церкви в современном обществе. Представлять описание памятников европейской культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.
---	---	---

--	--	--

развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.			
---	--	--	--

Приложение1

5. Оценочные материалы.

№ п/п	Тема контрольной работы	Сроки
1.	Входной тест по истории России	

2	Контрольная работа по теме : «Российская империя в Первой мировой войне.»	
3.	контрольная работа в форме ЕГЭ по выбору	
4.	Итоговая контрольная работа по теме: Великая Отечественная война 1941-1945г.г	

Виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: любое из заданий учебника может быть использовано как контролирующее, можно использовать дифференцированные карточки, мини-диктанты (от 3 до 7 мин), контрольные работы (от 20 до 40 мин), тестовые задания, творческие проекты, устный опрос (от 5 до 25 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Контрольно-измерительные материалы для подготовки к ЕГЭ. ОГЭ

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- 1) обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;
- 2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;
- 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выведение итоговых оценок

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

- а) I место в) III место
б) II место г) IV место
3. Характерными особенностями экономического развития России на рубеже XIX—XX вв. являлись:
- а) высокий уровень концентрации промышленных предприятий
б) преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным
в) процесс акционирования промышленных предприятий
г) формирование монополий
4. Председателем правления Русско-Азиатского банка был:
- а) П.П. Рябушинский
б) А.И. Путилов
в) Н.С. Авдаков
г) Э. Нобель
5. Иностранные инвесторы в России предпочитали вкладывать капиталы в:
- а) тяжелую промышленность
б) легкую промышленность
в) пищевую промышленность
г) сельское хозяйство
6. Промышленный подъем в России охватил период:
- а) 1899—1903 гг.
б) 1904—1907 гг.
в) 1907—1908 гг.
г) 1909—1913 гг.
7. Характерными особенностями положения российского индустриального пролетариата в начале XX в. являлись:
- а) отсутствие элементарных гражданских прав
б) высокая концентрация рабочих на промышленных предприятиях
в) незначительная политическая активность
г) запрет на создание организации для защиты своих экономических интересов 8.
- Основными мероприятиями экономической политики С.Ю. Витте были:
- а) ограничение иностранных капиталовложений в российскую экономику
б) введение системы единого обеспечения рубля золотом
в) крупнейшее железнодорожное строительство
г) снижение налогообложения населения за счет ликвидации косвенных налогов 9.
- Винная монополия была введена в России в:
- а) 1892 г б) 1895 г. в) 1897 гг) 1899 г.
10. В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по:
- а) объему национального дохода
б) доле в мировом экспорте
в) общему объему сельскохозяйственной продукции
г) производству промышленной продукции на душу населения
- \
11. К основным тенденциям развития сельского хозяйства России на рубеже XIX—XX вв. можно отнести:
- а) увеличение удельного веса помещичьих имений в общем объеме сельскохозяйственного производства
б) развитие специализации сельского хозяйства

- в) рост хозяйств, принадлежащих мелкопоместному дворянству
 - г) приобретение крупными помещичьими хозяйствами характера капиталистического производства
12. Министр внутренних дел России В.К. Плеве выступал за:
- а) уравнивание крестьян в правах с другими сословиями
 - б) сохранение крестьянской общины
 - в) укрепление пошатнувшегося положения дворянства поддержкой казны
 - г) замену общинной наделной собственности частной
13. Расположите в хронологической последовательности следующие события русскояпонской войны:
- а) Цусимское сражение
 - б) падение Порт-Артура
 - в) сражение при Мукдене
 - г) сражение на реке Шахэ
 - д) сражение при Ляояне
14. По условиям Портсмутского мирного договора: А. Россия признала Корею сферой влияния Японии
Б. Россия уступила Японии Южный Сахалин
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны и А, и Б
 - г) оба суждения неверны
15. Делегацию России на переговорах с Японией в Портсмуте возглавлял:
- а) П.А. Столыпин
 - б) П.Д. Святополк-Мирский
 - в) С.Ю. Витте
 - г) В.Н. Коковцов
16. В петицию, с которой шли рабочие 9 января 1905 г. к царю, были включены:
- А. Требования 8-часового рабочего дня, повышения заработной платы
 - Б. Требования свободы слова, печати, рабочих союзов, созыва Учредительного собрания
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны и А, и Б
 - г) оба суждения неверны
18. Ответом на кровавое побоище 9 января 1905 г. в Петербурге стало убийство:
- а) министра просвещения Н.П. Боголепова
 - б) великого князя Сергея Александровича
 - в) министра внутренних дел В.К. Плеве
 - г) министра внутренних дел Д.С. Сипягина
19. Восстание в Севастополе осенью 1905 г.:
- 1. Возглавил лейтенант П.П. Шмидт
 - 2. Явилось первым выступлением, которое призывало к свержению существующего строя
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны и А, и Б
 - г) оба суждения неверны
20. Текст Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» подготовил:
- а) Д.Ф. Трепов
 - б) А.М. Безобразов
 - в) В.Н. Коковцов
 - г) С.Ю. Витте
21. Расположите события революции 1905—1907 гг. в России в хронологической последовательности:

- в) восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»
 - б) издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного устройства»
 - в) расстрел мирного шествия рабочих в Петербурге
 - г) утверждение новой редакции «Основных законов Российской империи»
 - д) вооруженное восстание в Москве
22. Первый Совет рабочих уполномоченных возник в:
- а) Санкт-Петербурге
 - б) Иваново-Вознесенске
 - в) Москве
 - г) Туле
23. Отметьте особенности зарождения многопартийности в России:

Промежуточная контрольная работа. Российская империя в Первой мировой войне.

Первый вариант

3. По размеру территории Россия к концу XIX в. занимала в мире:
 - а) I место б) II место в) III место г) IV место
4. Расставьте в соответствии с численностью (начиная с самого многочисленного) народы, населявшие Российскую империю в конце XIX — начале XX в.:
 - а) белорусы г) поляки
 - б) евреи д) украинцы
 - в) русские
5. Указ «Об укреплении начал веротерпимости» (1905 г.):
 - а) разрешил свободно переходить из одной неправославной веры в другую
 - б) превратил православие в господствующую религию
 - в) запретил крещеному в православии под страхом наказания отойти от него
 - г) признал не подлежащим преследованию отказ от православия
6. По переписи 1897 г. городское население России составляло:
 - а) 40% б) 25% в) 13% г) 9%
7. Характерными особенностями экономического развития России на рубеже XIX—XX вв. являлись:
 - а) широкое привлечение иностранных инвестиций в экономику
 - б) складывание финансово-промышленных групп
 - в) значительные масштабы вывоза капитала из страны
 - г) превращение акционерных коммерческих банков в основное звено банковской системы
6. Основной формой монополий в Российской империи в конце XIX — начале XX в. выступал:
 - а) синдикат
 - б) трест
 - в) концерн
 - г) консорциум
7. Быстрая монополизация экономики России объяснялась:
 - а) завершением промышленного переворота
 - б) разрушительным характером экономических кризисов
 - в) возможностью развития капитализма «вширь»

г) изначально высоким уровнем концентрации промышленного производства 8.

Основными продуктами ввоза в Россию являлись:

- а) хлопок б) хлеб в) машины г) лес

9. В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по:

- а) темпам прироста национального дохода
б) объему национального дохода
в) доле в мировом экспорте
г) производству промышленной продукции на душу населения

10. Основным источником формирования промышленного пролетариата в России: а) интеллигенция

- б) купечество
в) крестьянство
г) эмигранты из стран Востока

11. Денежная реформа в России была завершена в:

- а) 1892 г.
б) 1895 г.
в) 1897 г.
г) 1900 г.

12. Основными мероприятиями экономической политики С.Ю. Витте являлись:

- а) государственное вмешательство в экономику страны
б) ограничение иностранных капиталов в российской экономике
в) введение свободных цен на продажу спирта и водочных изделий
г) крупнейшее железнодорожное строительство

13. Главными арендаторами земли в России в начале XX в. выступали: а) помещики

- б) бедняки
в) середняки
г) зажиточные крестьяне

14. Полицейский социализм — это:

- а) теория уравнительного распределения земли между крестьянами
б) попытка властей взять под контроль рабочее движение
в) политическая деятельность, сориентированная на настроение широких слоев населения для завоевания их симпатий и поддержки с помощью посулов и обещаний, зачастую невыполнимых
г) идейное течение, направленное на сохранение исторически сложившихся форм общественного и политического устройства, на противодействие новациям в обществе и государстве

15. Русско-японская война завершилась подписанием мирного договора в:

- а) Айгуне в) Тяньцзине
б) Пекине г) Портсмуте

16. По условиям мирного договора, завершившего русско-японскую войну:

А. Была установлена российско-китайская граница по реке Амур Б.

Россия должна была выплатить контрибуцию Японии

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

17. Идея подать петицию царю от имени петербургского рабочего люда 9 января 1905 г. принадлежала:

б) А.И. Дубровин г) А.И. Гучков

27. В состав Конституционно-демократической партии входили:

А. Ученые, адвокаты, общественные деятели, чиновники, землевладельцы и предприниматели

Б. Сельская и городская интеллигенция, учащиеся

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

28. К левым партиям в России в начале XX в. относились:

а) партия социалистов-революционеров

б) «Союз 17 октября»

в) «Союз русского народа»

г) партия конституционных демократов

29. Меньшевики:

А. Являлись сторонниками индивидуального террора как средства политической борьбы Б. Выступали против взятия власти пролетариатом, считая, что предпосылки к этому еще не сложились

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

30. Кто (что) является лишним в ряду

1. а) А.И. Дубровин б) В.М. Пуришкевич в) П.Н. Милюков

2. а) Русское собрание б) «Союз 17 октября» в) партия конституционных демократов

31. II съезд РСДРП:

А. Проходил в Брюсселе, а затем в Лондоне

Б. Принял программу и устав партии

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

32. В новой редакции «Основных законов Российской империи»:

А. Было сохранено определение самодержавной власти как неограниченной

Б. Закреплялось то, что никакой закон не принимался отныне без одобрения Государственной думы

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

33. На основании закона о выборах в Государственную думу избирательных прав были лишены следующие категории населения:

а) чиновники

б) молодежь до 25 лет

в) военнослужащие

г) рабочие крупных промышленных предприятий

34. Закон о выборах в I Государственную думу был принят:

а) 17 октября 1905 г.

б) 11 декабря 1905 г.

в) 20 февраля 1906 г.

г) 23 апреля 1906 г.

35. Выборы в I Государственную думу бойкотировали:

а) октябристы

б) кадеты

в) социал-демократы (большевики)

г) социал-демократы (меньшевики)

36.Самой многочисленной во II Государственной думе была фракция:

а) трудовиков

в) социал-демократов

б) эсеров

г) кадетов

37.События, связанные с роспуском II Государственной думы и публикацией нового избирательного закона от 3 июня 1907г., явились государственным переворотом потому, что:

а) император не имел права распускать Думу

б) Дума была разогнана при помощи армии

в) император не имел права изменять избирательный закон без согласия Думы

г) социал-демократические депутаты Думы были арестованы

38.Наибольшее количество мест в III Государственной думе получили:

а) трудовики

в) кадеты

б) октябристы

г) социал-демократы

39.Прогрессистская партия:

А. По своему составу являлась дворянской

Б. Выступала за создание правового государства и развития рыночной экономики

а) верно только А

в) верны и А, и Б

б) верно только Б

г) оба суждения неверны

40.В условиях спада рабочего движения сформировалась группа ликвидаторов, которая:

А. Являлась частью партии социалистов-революционеров

Б. Требовала отозвать рабочих депутатов из Государственной думы

а) верно только А

в) верны и А, и Б

б) верно только Б

г) оба суждения неверны

41.К намеченным преобразованиям П.А. Столыпина можно отнести реформы:

а) местного самоуправления

б) судебную

в) финансовую

г) цензурную

42.Проект аграрной реформы П.А. Столыпина предполагал:

а) разрешение свободного выхода из общины любого домохозяина

б) ликвидацию помещичьего землевладения

в) запрещение свободной купли-продажи земли

г) приобретение крестьянами земли при помощи Крестьянского банка 43.Льготы, предоставляемые крестьянам-переселенцам:

а) бесплатное пользование сельскохозяйственной техникой

б) списание всех недоимок

в) освобождение от воинской повинности

г) право беспошлинной торговли на внешнем рынке 44.Столыпинская аграрная реформа окончательно была прекращена в:

а) 1911 г.

б) 1914 г.

в) 1915 г.

г) 1917 г

45. Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок:

- а) отрезок
- б) хутор
- в) прирезок
- г) отруб

46. Преобразованные в ходе столыпинской аграрной реформы хозяйства (хутора и отруба):

- А. Функционировали менее эффективно, чем общинные
- Б. Страдали от малоземелья

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны и А, и Б
- г) оба суждения неверны

47. Председателем Совета министров России после смерти П.А. Столыпина стал:

- а) И.Л. Горемыкин
- б) С.Ю. Витте
- в) В.Н. Коковцов
- г) Б.В. Штюрмер

48. Российская социал-демократическая рабочая партия распалась на две партии — меньшевиков и большевиков в:

- а) 1910 г.
- б) 1911 г.
- в) 1912 г.
- г) 1913 г.

49. В российских городах в конце XIX — начале XX в.:

А. Появилось электрическое освещение на улицах и в домах

Б. Новым видом транспорта стал трамвай

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны и А, и Б
- г) оба суждения неверны

50. Труды Н.Е. Жуковского позволили считать его основателем:

- а) научной теории авиации
- б) теории химического строения вещества
- в) теории движения реактивных аппаратов и ракетной техники
- г) учения о ноосфере

51. И.И. Сикорский являлся:

А. Создателем самого большого в мире четырехмоторного самолета «Русский витязь» Б. Инициатором создания ледокола «Ермак»

- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны и А, и Б
 - г) оба суждения неверны
52. Установите правильное соответствие:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| а) Д.И. Менделеев | 1. Физика |
| б) А.Н. Крылов | 2. Физиология |
| в) И.П. Павлов | 3. Математика |
| г) И.И. Мечников | 4. Иммунология |
| д) П.Н. Лебедев | 5. Аэродинамика |
6. Химия

53. У российской интеллигенции в конце XIX — начале XX в. пользовалась (ись) популярностью:

А. Философия Ф. Ницше

Б. Экономическая теория К. Маркса

- а) верно только А
- в) верны и А, и Б

- б) верно только Б г) оба суждения неверны

54.Сборник «Вехи»:

А. Был подготовлен И.А. Буниным и А.И. Куприным

Б. Призывал интеллигенцию пересмотреть мировоззрение, через покаяние обрести «новое сознание»

- а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны 55.Акмеистом являлся:

- а) В.Я. Брюсов
б) Н.С. Гумилев
в) Д.С. Мережковский
г) В.В. Хлебников

56.Символизм провозглашал:

А. Культ реального, земного бытия, твердый и ясный взгляд на жизнь

Б. Новые, революционные формы, независимые от содержания, абсолютную свободу поэтического слова

- а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны 57.Кто является лишним в ряду?

- 1.а) Д.Д. Бурлюк б) В.В. Маяковский в) Г.В. Иванов
2.а) К.Д. Бальмонт б) О.Э. Мандельштам в) Ф.К. Сологуб
3.а) Е.Е. Лансере б) М.С. Сарьян в) Н.Н. Сапунов 4.
а) А.В. Щусев б) Ф.О. Шехтель в) Н.К. Рерих

58.Установите правильное соответствие:

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| а) В.А. Серов | 1. Музыка |
| б) Ф.И. Лидваль | 2. Кинематограф |
| в) А.Н. Скрябин | 3. Театр |
| г) В.И. Немирович-Данченко | 4. Живопись |

5. Архитектура

59. Картину «Купание красного коня» написал:

- а) П.Н. Филонов
б) В.Э. Борисов-Мусатов
в) С.Ю. Судейкин
г) К.С. Петров-Водкин

60. Организатором Русских салонов в Париже был:

- а) В.Ф. Нижинский
б) А.Н. Бенуа
в) С.П. Дягилев
г) Ф.И. Шаляпин

61. Основной(ыми) чертой(ами) модернизма в живописи была(и):

А. Разрыв с традициями реализма и модерна в литературе и искусстве

Б. Предметом творческой мысли художника становится реальность

- а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

- а) более позднее по сравнению с европейскими странами появление политических партий
- б) первыми возникли партии либеральной ориентации
- в) многие партии образовались после издания «Пастырского поучения народу православному»
- г) организация политических партий стала возможной исключительно благодаря усилиям интеллигенции

24..Укажите требования программы Конституционно-демократической партии:

- а) установление демократической республики
- б) ликвидация помещичьего землевладения
- в) отмена сословных различий и установление равенства перед законом всех российских граждан
- г) предоставление рабочим права собраний, стачек и создания союзов, постепенное введение 8-часового рабочего дня

25.Требование «социализации земли» предусматривало:

- а) передачу земли в собственность государства
- б) отмену частной собственности на землю без выкупа
- в) частичное принудительное отчуждение владений помещиков с государственной компенсацией им по «справедливой оценке»
- г) превращение земли в общенародное достояние без права купли-продажи

- 26.Федеративного устройства государства требовали:
- а) Партия социалистов-революционеров
 - б) Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)
 - в) Конституционно-демократическая партия
 - г) «Союз 17 октября»

27.Идеи и требования программы «Союза русского народа» :

- а) конфискация помещичьих земель
- б) установление конституционной монархии
- в) единая и неделимая Россия
- г) укрепление крестьянских хозяйств

28. Идеи и требования программы партии социалистов-революционеров :

- а) свержение самодержавия
- б)установление диктатуры пролетариата
- в) индивидуальный террор как эффективное средство политической борьбы
- Г) отрицание возможности предоставления широкой автономии общинам, областям, регионам

29. Лидером конституционных демократов являлся:

- А)Л.И. Гучков б) П.Н. Милюков в) В.М. Чернов г)М. Пуришкевич

30. В состав черносотенных партий входили представители:

- А) дворянства
- Б) крестьян, рабочих, мелких торговцев
- а) только А в) верны и А, и Б
- б)только Б г) оба суждения неверны

31. К либеральным партиям в России в начале XX в. относилась:

- А) партия социалистов-революционеров
- Б) партия конституционных демократов
- В) Русская монархическая партия
- Г)Российская социал-демократическая рабочая партия

32. 2-ой съезд РСДРП: А.Проходил в 1902 г.

Б. Привел к образованию большевистской и меньшевистской фракций в российской социал-демократии

- А) только А в) верны и А, и Б Б) только Б
г) оба суждения неверны

33. Кто (что) является лишним в ряду?

1). И. Вернадский б) С.А. Муромцев в) А.И. Гучков г) П.Н. Миллюков

2). а) «Союз 17 октября» б) «Союз русского народа» в) Русский народный союз имени Михаила Архангела

34. В новой редакции «Основных законов Российской империи»:

А. За императором сохранялось высшее государственное управление, руководство внешней политикой, право объявления войны и заключения мир

Б. Император не имел права распустить Государственную думу до истечения срока ее полномочий

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

35. На основании закона о выборах в Государственную Думу избирательных прав были лишены следующие категории населения:

- а) рабочие крупных промышленных предприятий
б) женщины
в) чиновники
г) военнослужащие

36. Принципы, характерные для российской избирательной системы:

- а) курриальная система выборов
б) прямое участие в выборах всего населения
в) равное участие в выборах всего населения
г) многостепенная система выборов

37. В I Государственной думе самой многочисленной фракцией являлась фракция:

- а) трудовиков
б) октябристов
в) кадетов
г) беспартийных

38. Выборы в I Государственную думу бойкотировали:

- а) эсеры
б) кадеты
в) социал-демократы (меньшевики)
г) октябристы

39. Конфликт между I Государственной думой и правительством был связан с рассмотрением: А. Аграрного вопроса

Б. Реформы народного образования

- А) верно только А в) верны и А, и Б
Б) верно только Б г) оба суждения неверны

40. Согласно избирательному закону от 3 июня 1907 г. преимущество получили;

- А) интеллигенция;
Б) помещики
В) рабочие
Г) представители буржуазных слоев

41. Лидером Прогрессистской партии являлся:
А) Л.И. Путилов в) С.Ю. Витте
Б) С.А. Муромцев г) П.П. Рябушинский
42. В условиях спада рабочего движения сформировалась группа отзовистов, которая:
А. Являлась частью социал-демократов
Б. Настаивала на отказе от подпольной деятельности партии
А) верно только А в) верны и А и Б
Б) верно только Б г) оба суждения неверны
43. К намеченным преобразованиям П.А. Столыпина можно отнести реформы:
а) военную в) городскую
б) школьную г) судебную
44. Начало аграрной реформы П.А. Столыпина положил указ от: 1) 9 июля 1906 г. в) 9 ноября 1906 г.
8. 19 августа 1906 г. г) 3 июня 1907 г.
45. Проект аграрной реформы П.А. Столыпина предполагал:
а) сохранение помещичьего землевладения
б) переселение крестьян за Урал
в) создание крупных образцовых государственных предприятий в сельском хозяйстве
г) безвозмездное отчуждение в пользу крестьян части государственных и монастырских земель
46. Столыпинская аграрная реформа:
А. Оказалась выгодной зажиточным крестьянам и преуспевающим середнякам
Б. Привела к ликвидации крестьянской общины
а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны
47. В ходе столыпинской аграрной реформы крестьяне выдвинули такую форму самоорганизации, как:
а) Всероссийский крестьянский союз
б) сельские сходы
в) сельскохозяйственные кооперативы
г) волостные крестьянские советы
48. Участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне:
а) хутор в) прирезок
б) отрезок г) отруб
49. Хуторские хозяйства, возникшие в ходе столыпинской аграрной реформы, успешно развивались в:
А. Нечерноземных, центральных районах России
Б. Западных и северо-западных губерниях Российской империи
а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны
50. Террористический акт против П.А. Столыпина совершил:
а) Е.Ф. Азеф в) П.В. Карпович
б) Д.Г. Богров г) Б.В. Савинков
51. Расстрел рабочих на Ленских золотых приисках произошел в: а) 1911 г.
б) 1912 г.

в) 1913 г.

г) 1914 г.

52. В российских городах в конце XIX — начале XX в.:

А. Появился водопровод

Б. Началось строительство многоэтажных доходных домов

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны и А, и Б

г) оба суждения неверны

53. Лауреатами Нобелевской премии стали:

а) Д.И. Менделеев

б) И.М. Сеченов

в) И.П. Павлов

г) И.И. Мечников

54. В.И. Вернадский являлся:

А. Создателем теории химического строения вещества

Б. Разработчиком учения о ноосфере

а) верно только А

в) верны и А, и Б

б) верно только Б

г) оба суждения неверны

55. Установите правильное соответствие:

а) А.М. Бутлеров

б) Н.Е. Жуковский

в) А.С. Попов

г) К.Э. Циолковский

д) И.И. Сикорский

1.Ракетостроение

2.Радио

3.Аэродинамика

9. Учение о биосфере

10. Самолетостроение

11. Химия

56.Сборник «Вехи»:

А. Был издан в 1910 г.

Б. Одобрял деятельность интеллигенции в революции 1905—1907 гг., особенно такие ее качества, как противогосударственность и безрелигиозность а) верно только А

б) верно только Б

в) верны и А, и Б

г) оба суждения неверны

57, Футуристом являлся:

а) К.Д. Бальмонт

б) Д.Д. Бурлюк

в) С.М. Городецкий

г) Ф.К. Сологуб

58 Акмеизм провозглашал:

А. Поэтическое творчество как форму ухода от действительности Б. Отказ от преобразования мира

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны 59. Кто является лишним в ряду:

12. а) В.Я. Брюсов б) М.А. Кузмин в) Д.С. Мережковский

13. а) В.В. Каменский б) Н.С. Гумилев в) О.Э. Мандельштам

14. а) А.Н. Бенуа б) Л.К. Бакст в) М.С. Сарьян

15. а) Н.С. Гончарова б) А.П. Павлова в) Т.П. Карсавина 60. Установите правильное соответствие

а) А.А. Ханжонков 1. Театр

б) М.А. Врубель 2. Музыка

в) С.В. Рахманинов 3. Кинематограф

г) К.С. Станиславский 4. Архитектура

5. Живопись

61. Картину «Черный квадрат» написал:

а) К.С. Малевич в) К.А. Сомов

б) М.Ф. Ларионов г) В.В. Кандинский **Итоговая контрольная работа по истории России**

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Первый вариант

1. Перейдя в наступление на фронте, протянувшемся от Северного Ледовитого океана до Черного моря, немецко-фашистские войска:

А. Сковали наземные силы Красной Армии, прежде всего танки

Б. Завоевали господство на море

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

2. Причинами неудач Красной Армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:

а) нежелание советских солдат сражаться за сталинский режим

б) нехватка опытных командных кадров

в) отсутствие приведения войск в боевую готовность

г) внезапность нападения Германии для советского государственного и военного руководства

3. Государственный Комитет Обороны возглавил:

а) С.К. Тимошенко

б) Г.К. Жуков

в) И.В. Сталин

г) В.М. Молотов

4. Значение Смоленского сражения состояло в следующем:

А. Впервые командование вермахта отдало приказ о переходе к обороне на основном стратегическом направлении

Б. Был нанесен серьезный удар по плану «блицкрига»

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны 5. В

1941 г. советские войска успешно провели:

а) Киевскую операцию (июль — сентябрь)

б) сражение под Ельней (август — сентябрь)

- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

14. Основные вопросы, обсуждаемые на Тегеранской конференции:

- а) обеспечение безопасности в послевоенном мире
- б) открытие второго фронта в Европе
- в) вопрос о послевоенных границах Польши
- г) помощь авиации союзников в обеспечении господства в воздушном пространстве при форсировании Днепра войсками Красной Армии

15. Автор знаменитого плаката «Родина-мать зовет!»:

- а) А.А. Дейнека в) И.М. Тоидзе
- б) Б. Е. Ефимов г) П. Н. Крылов

16. Седьмая симфония была:

А. Написана Д.Д. Шостаковичем Б. Исполнена 9 августа 1943 г. в Ленинграде

- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

17. В конфессиональной политике СССР во время Великой Отечественной войны произошли следующие изменения:

- а) разрешена деятельность священников на фронте
- б) отменен закон об отделении церкви от государства
- в) восстановлено патриаршество

г) восстановлены епархии, открыты храмы 18. Кто является лишним в ряду?

а) М.В. Куприянов б) А.А. Сурков в) П.Н. Крылов г) Н.А. Соколов

19. Впервые советские войска вышли на государственную границу СССР в:

- а) декабре 1943 г. в) марте 1944 г.
- б) феврале 1944 г. г) апреле 1944 г.

20. Основным содержанием плана операции «Багратион» было:

А. Продвижение советских войск в Прибалтике и на юго-западном направлении с целью взять в кольцо белорусскую группировку противника

Б. Нанесение мощных сходящихся ударов по флангам Белорусского выступа

- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны