

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Рыбкинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
(ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 29.08.2019 г.)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Кечина О.Н.

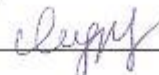


« 27 » августа 2019 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мурзайкина Л.С.



« 28 » августа 2019 г

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора школы

Кечина И.П.



« 29 » августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета "ИСТОРИЯ"

уровень образования: основное общее образование

6 класс

уровень учебного предмета: базовый

срок реализации программы

2019-2020 учебный год

Разработана

учителем истории и обществознания

Торопкиной Любовью Николаевной

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета	9
4. Тематическое планирование учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	13
Приложение 1. Оценочные материалы	24

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год – 68

Количество контрольных работ – 3.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

6 класс Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Метапредметные:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: □ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; □ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста. **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- ☐ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ☐ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ☐ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ☐ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ☐ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ☐ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ☐ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ☐ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ☐ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ☐ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ☐ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- ☐ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; ☐ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

4. Содержания учебного предмета «История»

История средних веков 6 класс

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее

Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. **Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилломефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги.

Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого

князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент. Наш регион в древности и средневековье.

5. Тематическое планирование учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел курса, тема		Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
История России		40	
Содержание учебного предмета	Тема урока		
Введение		1	
Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1.Наша Родина - Россия Инструктаж по ТБ		Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
Народы и государства на территории нашей страны в древности		5	

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные городагосударства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской	1. Древние люди и их стоянки на территории современной России 2. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники 3. Образование первых государств 4. Восточные славяне и их соседи 5. ПОУ «Народы и государства на территории нашей страны в древности»		Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
---	---	--	--

прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.			
Образование государства Русь		3	
Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси	1.Первые известия о Руси 2.Становление Древнерусского государства 3.Правление князя Владимира. Крещение Руси		Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративноприкладного искусства и др. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориальнополитическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социальнополитическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.	1. Русское государство при Ярославе Мудром 2. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. 3. Общественный строй и церковная организация на Руси. 4. Место и роль России в Европе 5. Культурное пространство Европы и культура Руси. 6. Повседневная жизнь населения 7. ПОУ Русь в 11первой половине 12 в. 8. Урок истории и культуры родного края		Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.
---	--	--	--

Культурное пространство Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилломефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.			
Русь в середине 12-начале 13 в.	5		

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в	1. Политическая раздробленность на Руси 2. Владимиро-Суздальское княжество 3. Новгородская республика 4. Южные и югозападные русские княжества		Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе
евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского	5. ПОУ «Русь в середине 12- начале 13 в»		
Русские земли в середине 13-14 в..		10	

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Культурное пространство Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство.	1. Монгольская империя и изменение политической карты мира 2. Батыево нашествие на Русь 3. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом 4. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура 5. Литовское государство и Русь 6. Усиление Московского княжества 7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва 8. Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14 в. 9. Родной край в истории и культуре Руси. Первые обитатели Приуралья степей 10. ПОУ « Русские земли в середине 13-14		Характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие Русского государства в середине 13 века. Объяснять значение понятий: Золотая орда, ясаки, баскаки
---	--	--	---

Феофан Грек. Андрей Рублев.	в.		
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.		8	
Золотая орда: государственный строй,			

население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Культурное пространство Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Формирование единого Русского государства в XV веке Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.	1. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в. 2. Московское государство в первой половине 15 в. 3. Распад Золотой орды и его последствия 4. Московское государство и его соседи во второй половине 15 века 5. Русская православная церковь в 15-начале 16в Человек в Российском государстве второй половины 15 в 6. Формирование культурного пространства единого Российского государства 7. Урок истории и культуры родного края 8. ПОУ «От Древней Руси к Российскому государству»	Характеризовать народы и государства степной зоны Восточной европы в 13-14 веках
---	--	---

Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в			
---	--	--	--

древнерусский и раннемосковский периоды. Региональный компонент.			
---	--	--	--

Наш регион в древности и средневековье.			
Раздел курса, тема		Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
История Средних веков		28	
Содержание учебного предмета	Тема урока		
Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки	1. Вводный урок Средние века: понятие и хронологические рамки	1	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.
Раннее Средневековье.		8	

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский	2.Новый Рим 3. Расцвет Византии 4.Варварызавоеватели 5. Возникновение и распространение ислама 6. Мир ислама 7. Рождение королевства франков 8. Император Карл 9. "Люди Севера-норманны"	Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют) Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его называли Великим. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, 20 представлять описание её
--	--	--

халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.			выдающихся памятников. Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.
Зрелое Средневековье		12	

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархии. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города— республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно—рыцарские орде н ы. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и	10. Земля и власть 11. Вечные труженики. 12. За стенами замков. 13. Империя и церковь. 14-15. Крестовые походы. 16. Средневековый город. 17. В поисках знаний. 18. Во главе христианского мира. 19. Папы, императоры и короли в Европе 12-15 в.в. 20-21. Тяжкие времена	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие против. Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д’Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.
--	---	---

Франции. Столетняя война: Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII —XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаккериия , восстание УотаТайлера, Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок— османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.			Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах. Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
Страны Востока в средние века		4	

Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература.	22. Во владениях Великого хана. 23. Индия: раджи и султаны. 24. Поднебесная империя и страна Сипанго. 25. Народы Америки в средние века. 26. Европа в 14-15 веках. 27. Итоговое повторение 28. Итоговая контрольная работа		Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления. Рассказывать о положении различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников) Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный
Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья	за курс: Средние века.		материал) Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки. Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира

Оценочные материалы

Виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: любое из заданий учебника может быть использовано как контролирующее, можно использовать дифференцированные карточки, мини-диктанты (от 3 до 7 мин), контрольные работы (от 20 до 40 мин), тестовые задания, творческие проекты, устный опрос (от 5 до 25 мин.), викторины, оценочные материалы..

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Проверка знаний и умений обучающихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устная форма, беседы, вопрос-ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и другое

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы, промежуточные и тематически проверки.

. самостоятельные работы, индивидуальные карточки и т.д.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале.

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что обучающейся логично изложил содержание своего ответа на вопрос. При этом выявленные знания примерно соответствовали объёму и глубине их раскрытия в учебнике. Правильно использовал научную терминологию в контексте ответа, объяснил причинно-следственные связи названных социальных объектов.

Оценка «4» ставится , если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «3» ставится , если в ответе допущены значительные ошибки. Или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся сделал более двух ошибочных ответов по важным вопросам темы

Входная контрольная работа Тема: «Древнерусское государство IX-XII в.»

I Даты

1. 965-969гг.
2. 971г. 3. 972г.
4. 980-1015гг.
5. 980г. 6. 987г. 7. 988г.

II Понятия

1. Христианство
2. Язычество
3. Митрополит
4. Константинопольский патриарх
5. Епископ
6. Монастырь
7. Ересь
8. Церковный устав
9. Воложская Булгария
10. Византийская империя
11. Польша

III Имена

1. Игорь
2. Олег
3. Святополк

IV Вопросы

1. Как называлось Древнерусское государство?
2. Какой князь стал создателем Древнерусского государства?

V Документы

1. Кому принадлежат слова:

«То есть середя (середина) земли моей, яко ту вся благая сходятся: от Грек злато, паволоки, вина и овошвиразноличные, из Чех же, из Угорь серебро и кони, из Руси же скоро (меха) и воск, мед и челядь».

Контрольная работа по истории «Русь при первых князьях»

ВАРИАНТ А

1. После смерти Ярослава Всеволодовича ордынский хан передал ярлык на княжение Владимирское:

- 1) Ярославу Ярославичу;
- 2) Андрею Ярославичу;
- 3) Александру Ярославичу;
- 4) Всеволоду Ярославичу.

2. Верны ли следующие утверждения?

- А) Князю Александру была необходима поддержка хана Батыя для борьбы с крестоносцами.
- Б) Хану Батыю был необходим Александр для поддержания порядка на Руси, обеспечения уплаты дани.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба утверждения;
- 4) оба утверждения неверны;

3. Князь Александр Невский в Монголии вначале получил титул:

- 1) великого князя киевского;
- 2) правителя Русского улуса;
- 3) главного баскака;

4) великого князя владимирского, 4. Верны ли следующие утверждения?

А) Князь Андрей Ярославич стремился восстановить независимость Русской земли от ордынского ига. Б) По договору с Даниилом Галицким князь Андрей поднял восстание против хана, которое было подавлено темником Неврюем.

1) Верно только А;

2) верно только Б; 3)

верны оба утверждения;

4) оба утверждения неверны.

5. Войско темника Неврюя разорило русские земли после:

1) поражения Куремсы;

2) битвы на р. Воже;

3) восстания в Суздале;

4) убийства баскака Щелкана.

6. Часть ордынского выхода князь Александр Невский:

1) передавал Литве;

2) тратил на подкуп финнов; 3) укрывал в свою пользу;

4) отправлял в Киев,

7. Прочитайте высказывание хана Батыея.

Один ты не хочешь покориться мне. Но если хочешь обезопасить землю свою, то приди скорее ко мне и увидишь от меня честь. Хан Батый обращался к князю: 1) Юрию Ингваревичу;

2) Ярославу Всеволодовичу;

3) Андрею Ярославичу;

4) Александру Ярославичу,

8. Между князем Александром Невским и ханом Батыем:

1) шла непримиримая борьба;

2) был заключен взаимовыгодный договор;

3) не было установлено никаких

контактов; 4) был заключен

династический союз.

9. Князь Александр Невский получил от хана Батыея ярлык на великое княжение владимирское в:

1) 1246 г.; 2) 1252 г.; 3) 1257 г.; 4) 1262 г.

10. В 1257 г. князь Александр Невский:

1) поднял восстание против Батыея;

2) поддержал брата Андрея Ярославича в борьбе против ордынцев; 3)

содействовал баскакам в проведении переписи населения в Новгороде;

4) совершил поход против шведов.

11. Первым из русских князей Александр Невский:

1) победил ордынское войско Куремсы;

2) отверг союз с Батыем, отказавшись признать его власть; 3) стал

утаивать часть собираемых налогов на восстановление Руси; 4)

получил ярлык на великое княжение от хана.

12. Князь Александр Невский умер в 1263 г. после:

1) победы: над племенем емь;

2) переговоров с ханом Берке;

3) борьбы с братом Андреем;

4) разрыва союза с Даниилом Галицким,

13. Митрополит Кирилл сказал, что «зашло солнце земли Русской» в связи со смертью князя:

- 1) Шварна Даниловича Галицкого;
- 2) Андрея Ярославича Суздальского;
- 3) Александра Ярославича Владимирского; 4) Андрея Александровича Городецкого, 14. После смерти Александра Невского:

- 1) произошло полное порабощение Руси монголами;
- 2) часть Владимирской земли подпала под власть Литвы;
- 3) начались убоицы между сыновьями князя; 4) крестоносцы захватили Новгород.

15. На рубеже XIII—XIV вв. хозяйственный подъем наблюдался в княжестве:

- 1) Черниговском;
- 2) Киевском;
- 3) Владимирском;
- 4) Галицко-Волинском.

16. Укажите причины мощного подъема Северо-Восточной Руси после нашествия хана Батыя:

- А) на юге чаще происходили ордынские погромы;
- Б) в Северо-Восточную Русь никогда не приходили ордынские сборщики дани;
- В) земли Северо-Восточной Руси были удалены от агрессивных западных соседей;
- Г) шел активный приток жителей из других земель;
- Д) в Северо-Восточных землях не было княжеских убоиц.

1	2	3	4
АВГ	БВД	ВГД	АГД

17. Новыми сильными княжествами на Северо-Востоке Руси к началу XIV в. стали: А) Тверское; Б) Переяславское; В) Московское; Г) Пинское; Д) Ярославское.

1	2	3	4
АБВ	БВД	ВГД	АВД

18. Определите те утверждения, которые говорят о возрождении Руси:

- А) монастыри и приходы содействовали восстановлению хозяйства;
- Б) монастыри поддерживали княжеские убоицы;
- В) в монастырях возобновились летописание, иконопись; Г) деятели Церкви содействовали раздроблению земель и их упадку; Д) благодаря основанию новых монастырей возникали новые села и деревни.

- 1).АБВ 2).БВД 3).ВГД 4).АВД

19. Монастыри и приходы, которые были основаны в русских землях в XIII—XIV вв.:

- 1) содействовали возрождению русских земель;
- 2) поддерживали княжеские распри;
- 3) препятствовали строительству новых городов;
- 4) поддерживали ордынского хана в его борьбе с князьями.

20. Иногда крупные монастыри отправляли своих монахов:

- 1) обучаться за рубежом;
- 2) участвовать в военных походах;
- 3) обучаться новым приемам хозяйствования в княжеских вотчинах; 4) осваивать необжитые земли.

21. Верны ли следующие утверждения?

А) В XIV в. в относительно спокойное волжское междуречье потянулись переселенцы с юга.

Б) Переселенцы из Новгорода селились на берегах Москвы-реки, приокских землях.

1.) Верно только А;

2) верно только Б; 3) верны
оба утверждения;

4) оба утверждения неверны.

22. Старейший московский монастырь, основанный в конце XIII в., — это:

1) Саввино-

Сторожевский;

2) Спасо-Андроников; 3)

Донской;

4) Свято-Данилов.

23. Верны ли следующие утверждения:

А) Монастыри были крупными хозяйственными комплексами, поэтому они содействовали экономическому развитию Руси.

Б) Крупные монастыри посылали своих монахов осваивать новые земли,

1) Верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба утверждения;

4) оба утверждения неверны,

24. Произведение древнерусской литературы XIII в., в котором прославляются ценности смирения, покаяния, нравственной силы и чистоты, — это:

1) «Слово о Законе и Благодати»;

2) «Житие Александра Невского»;

3) «Слово о полку Игореве»;

4) «Житие Феодосия Печерского»;

25. Верны ли следующие утверждения?

А) Основой сельскохозяйственного производства в конце XIII — начале XIV в. становится трехпольный севооборот,

Б) Основными культурами на Северо-Востоке Руси стали рожь и овес,

1) Верно только А;

2) верно только Б; 3)

верны оба утверждения;

4) оба утверждения неверны.

26. В городах Северо-Восточной Руси ремесло:

1) уступило место мануфактуре;

2) приобрело мелкотоварный характер;

3) ориентировалось на ордынский рынок;

4) исчезло,

27. Посадскими людьми в Северо-Восточной Руси называли:

1) преступников, заключенных в застенки;

2) монахов, посаженных в кельи;

3) городских ремесленников и торговцев;

4) дворян, помещенных на княжеских землях,

28. Плата деньгами или продуктами крупному землевладельцу за предоставленный им надел земли называется:

- 1) барщина; 2)отработки;
 3) оброк;
 4) вира,
- 29.Новая форма крупного землевладения, сложившаяся в период восстановления Русской земли после ордынского нашествия, — это:
- 1) вотчина;
 2) вервь;
 3) поместье;
 4) монастырь,
30. В XIV—XV вв. наиболее бесправными группами населения были: 1)серебряники;
 2) старожилы;
 3) посадские;
 4) холопы,
31. После монголо-татарского нашествия во второй половине XIII — начале XIV в.:
- 1) многие старые центры пришли в упадок;
 2) центр власти вновь переместился в Киев;
 3) единственным самостоятельным центром стала Тверь; 4) Северо-Восточная Русь подпала под власть Литвы.
- 32.Установите соответствие между терминами и определениями, ТЕРМИНЫ
 ОПРЕДЕЛЕНИЯ
- 1) Слободы; А) Земельное владение, даваемое князем за службу своим служилым людям
 2) посадские люди; Б) плата деньгами или частью урожая за пользование наделом земли;
 3) поместье; В) выходцы из обедневших боярских родов, утративших вотчины;
 4) оброк, Г) торгово-ремесленное население городов;
 Д) поселения торговцев и ремесленников близ городских стен.

1	2	3	4

33. Установите хронологическую последовательность событий:
- А) разорение Суздальской земли Неврюевой ратью;
 Б) перепись ордынцами населения Новгородской земли;
 В) смерть Ярослава Всеволодовича;
 Г) получение Александром Невским ярлыка на великое княжение владимирское,

Итоговая контрольная работа по теме : « Русь и Золотая Орда при Александре Невском»

ВАРИАНТ 1

Прочитайте фрагмент сочинения и определите имя автора.

Большую печаль в сердце своем ношу из-за вас, дети мои, потому что нисколько, вижу, не отвратились вы от дел непотребных. Не так скорбит мать, видя страдающих детей своих, как я, грешный отец ваш, видя вас, страдающих от дел беззаконных. Страшно, дети, подпасть под Божий

гнев, Почему не думаем, что постигнет нас, в такой жизни пребывающих? Чего не навлекли на себя? Какой казни от Бога не восприняли? Не пленена ли земля наша? Не покорены ли города наши? Давно ли пали отцы и братья наши трупьем на землю? Не уведены ли женщины наши и дети в полон? Не порабощены ли были оставшиеся горестным рабством неверных? Вот уже к сорока годам приближаются страдания и мучения, и дани тяжкие на нас непрестанны, голод, мор на скот ваш, и всласть хлеба своего наесться не можем, и стенания наши и горе сушат нам кости. Кто же нас до этого довел? Наше безверие и наши грехи, наше непослушание, нераскаянность наша! Молю вас, братья, каждого из вас: вникните в помыслы ваши, узрите очами сердца дела ваши, — возненавидьте их и отриньте, к покаянию придите.

2. Прочитайте фрагмент из книги В.В. Ильина и А.С. Ахиезера и ответьте на вопросы.

РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ: ИСТОКИ, ТРАДИЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ.

Линия, будто монголо-татары не осложнили станovou, цивилизационную магистраль развития Руси, которую проводил, в частности, В.О. Ключевский, кажется странной. По свидетельству арабского историка Ибн Ал-Асира «не было от сотворения мира катастрофы более ужасной для человечества», чем нашествие монголо-татар. Невзирая на явное совершенство военноадминистративной экипировки монголо-татарского государства, в цивилизационном отношении сопоставительно с покоряемыми народами монголо-татары располагались на более низкой ступени продвинутое. Нашествие несло энергию колоссальной деструктивное. Завоеватели разрушали — расстраивали налаженную систему производительных сил, хозяйствования, воспроизводства, проводили ограбление, порабощение, уничтожение населения, сравнивали с землей города, вытапывали поля, разлаживали торговлю. В социальном отношении резко падал уровень существования, деградировала общая культура. В экономическом отношении подрывалось жизнеобеспечение. В политическом отношении утрачивалась независимость, консервировалась раздробленность, усиливалась изоляция от западных и восточных стран. С позиции становой перспективы нашествие орды существенно отбрасывало Русь, повергало ее в архаику. Вопросы:

1) Какой точки зрения на проблему влияния ордынского ига на развитие Руси придерживаются В.В. Ильин и А.С. Ахиезер? Согласны ли вы с ними?

2) Подтвердите или опровергните рассуждения авторов конкретными примерами из истории Руси периода ордынского владычества.

4. О каком событии идет речь в строках А. С. Пушкина?

1. Указ об «урочных летах»: запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян

определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день установил бессрочный розыск беглых крестьян 2. Усиление роли гвардии связано с эпохой, которую называют периодом: Смуты

Регентства

Фаворитизма

Дворцовых переворотов

3. Какое сражение относится к морским победам России в Северной войне?

при Гренгаме

при Полтаве

при Лесной

при Нарве

Суровый был в науке славы

Ей дан учитель: не один

Урок нежданный и кровавый Задал ей шведский паладин. выходе Дании из войны

со Швеции снятии осады польскими

войсками Риги поражении русских войск под Нарвой

Прутском походе

5. Высший церковный орган при Петре I:

Монастырский приказ

Главный магистрат

Правительствующий сенат

Синод

6. Россия стала империей после: Азовского похода подавления восстания под предводительством К. А.

Булавина

Прутского похода

Северной войны

7. Усиление роли дворянской гвардии в 1725—1762 гг.

в государственных делах:

способствовало укреплению самодержавия стало одной из причин легкости и частоты дворцовых переворотов

привело к ограничению абсолютной власти российских императоров привело к конфликтам и потрясениям

8. Все привилегии, данные дворянству после смерти Петра I, были подтверждены в правление:

Елизаветы Петровны

Петра III

Екатерины II

9. Усиление власти и произвола помещиков над крестьянами в период царствования Екатерины II привели к: Медному бунту восстанию под предводительством К. А. Булавина восстанию под предводительством С. Разина крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачева
10. Из перечисленных мероприятий относятся царствованию Екатерины II: секуляризация церковных земель отмена указа о единонаследии восстановление полномочий Правительствующего сената губернская реформа «Манифест о вольности дворянства» «Жалованная грамота городам» образование Канцелярии тайных розыскных дел введение свободы предпринимательства созыв Уложенной комиссии
11. Соборное уложение утвердило:
а) полное право феодала на землю и зависимых крестьян
б) право помещика ссылать крестьян в Сибирь и на каторгу
в) 15-летний сыск беглых крестьян
г) прикрепление к земле государственных крестьян
- 1697-1698 гг. а) русско-турецкая война
1700—1721 гг. б) Великое посольство в страны Западной Европы
1722 г. в) принятие Табели о рангах
1787—1791 гг. г) Северная война
13. Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся:
а) роспуск Верховного тайного совета
б) учреждение Сената
в) отказ от вынесения смертных приговоров
г) создание системы коллегий
д) созыв Уложенной комиссии
е) принятие «Табели о рангах»
ж) установление подушной подати
з) создание Кабинета министров
и) разделение страны на губернии
к) учреждение Святейшего Правительствующего синода
14. О ком идет речь?
И в могиле ему не было покоя : в народе разнеслась молва , что ночью там виден огонь и раздаётся веселая музыка ; для того через восемь дней вырыли труп из могилы , сожгли в пепел и , зарядив им пушку , выстрелили в те ворота , коими он вступил в Москву ,,

Эпоха Куликовской битвы, По пути Дмитрия Донского

ВАРИАНТ А

- Сближение Литвы с католической Польшей и гонения на православие началось при литовском князе;
 - Ягайло;
 - Ольгерде;
 - Витовте;
 - Гедимине.
- В 1377 г. ордынцы сумели разгромить русские войска в битве на:
 - р. Боже;
 - р. Пьяне;
 - Дону;
 - Куликовом поле,
- В 1377 г. ордынцы сожгли русский город;
 - Москву;
 - Тверь;
 - Суздаль;
 - Нижний Новгород.
- Установите соответствие между именами исторических деятелей и их характеристиками.

ИМЕНА ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) Андрей Ольгердович; 1) Полководец и руководитель ордынского войска в битве на р. Воже;
 Б) Ягайло; 2) темник, захвативший власть в Орде;
 В) Бегич; 3) литовский князь, пообещавший ордынцам помощь в походе на Русь;
 Г) Уруе-хан; 4) полоцкий князь, выступивший против ордынской армии
 Д) Мамай.

5. Рязанский князь, который пообещал поддержку ордынцам, но тайно оповещал Дмитрия Ивановича о планах их похода на Русь, — это:

- 1) Андрей;
 2) Дмитрий;
 3) Олег;
 4) Ягайло,

6. Установите соответствие между событиями и датами, СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- 1) Битва на р. Пьяне; А) 1382 г.;
 2) битва на р. Воже; Б) 1378 г.;
 3) Куликовская битва; В) 1377 г.;
 4) поход Тохтамыша. Г) 1380 г., 7. Внезапное нападение ордынцев на русских воинов и полный разгром русских произошли во время: 1) битвы на р. Пьяне;
 2) битвы на р. Воже;
 3) Куликовской битвы;
 4) похода хана Тохтамыша.

8. Результат битвы на р. Воже, состоявшейся в Рязанской земле в 1378 г., — это:

- 1) разгром ордынцев и гибель руководителя монгольского отряда;
 2) возобновление выплаты ордынского выхода; 3) сожжение Нижнего Новгорода;
 4) ликвидация ордынского ига.

9. В войске хана Мамай во время его похода на Русь были:

- 1) англичане;
 2) немецкие крестоносцы;
 3) варяги;
 4) генуэзцы

10. В походе на Русь хана Мамай поддержали;

- 1) грузины и поляки;
 2) черкесы и осетины;
 3) башкиры и карелы; 4) муромы и мордва.

11. Прочитайте текст.

Этот ордынский полководец сверг хана и сам провозгласил себя правителем западной части Золотой Орды, Его власть отказался признать московский князь Дмитрий Иванович, После поражения на Куликовом поле бежал в Кафу, где был убит и ограблен своим слугой, Речь идет о хане: 1) Урусе;

- 2) Араб-шахе;

§ 5. Древнерусское государство при Владимире

ВАРИАНТ А

1. После гибели князя Святослава власть в Киеве перешла к князю; 1) Игорю; 2) Ярополку; 3) Олегу; 4) Владимиру.
2. В борьбе за древлянский, город Овруч погиб один из сыновей князя Святослава: 1) Игорь; 2) Ярополк; 3) Олег; 4) Владимир.
3. В борьбе за власть между сыновьями Святослава победу одержал: 1) Ярополк; 2) Святослав; 3) Олег; 4) Владимир.
4. Установите соответствие между именами сыновей Святослава и названиями их уделов.

ИМЕНА СЫНОВЕЙ

- 1) Владимир; 2) Ярополк; 3) Олег.

НАЗВАНИЯ УДЕЛОВ

- А) Древлянская земля; Б) Чернигов; В) Новгород; Г) Киев.
5. Матерью князя Владимира была:
1) княжна Рогнеда; 2) ключница Малуша; 3) принцесса Анна;
4) княжна Елизавета Ярославна,
 6. Князь Владимир Святославич стал единоличным властителем Руси в:
1) 972 г.; 2) 975 г.; 3) 978 г.; 4) 980 г.
 7. Установите соответствие между именами сыновей князя Владимира и названиями их уделов.

ИМЕНА СЫНОВЕЙ

НАЗВАНИЯ УДЕЛОВ

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) Глеб; | А) Муром; |
| 2) Святослав; | Б) Новгород; |
| 3) Борис; | В) Ростов; |
| 4) Ярослав. | Г) Древлянская земля. |

8. В борьбе с Польским государством князь Владимир отвоевал земли:
1) Червенской Руси; 2) Чудской земли;
3) Дунайской Болгарии; 4) Тмутараканского княжества.
9. В 992 г. на р. Трубеж печенежские войска уступили русской дружине после:
1) обстрела греческим огнем; 2) поединка богатырей;
3) фланговой атаки конницы; 4) удара засадного полка,
10. В честь победы над печенегами на берегах Трубежа Владимир основал город: 1) Переяславль; 2) Белгород; 3) Владимир; 4) Юрьев.
11. В 996 г. русские воины потерпели поражение от печенегов близ города:
1) Переяславль; 2) Василев; 3) Владимир; 4) Овруч,
12. Что предпринял князь Владимир для защиты русских рубежей от набегов кочевников?
А) Строительство крепостей у бродов и берегов рек;
Б) строительство засечной Изюмской линии;
В) возведение системы сигнальных башен;
Г) строительство крепостей по правому берегу Днепра;
Д) строительство крепости Белгород,

1	2	3	4
АБГ	ВГД	БГД	АВГ

13. В состав Киевской Руси при князе Владимире вошли земли в:
1) верховьях Оки и Волги;
2) низовьях Дона;
3) Прикарпатье; 4) Подунавье.
14. При князе Владимире основным врагом Древнерусского государства стали:
1) авары; 2) хазары; 3) сарматы; 4) печенеги,

15. В былинах князь Владимир прославился как:

- 1) жестокий правитель; 2) организатор русского войска; 3)
победитель хазар; 4) победитель печенегов.

16. Прочитайте текст.

Он предпринял строительство крепостей вдоль южных границ, возводил сигнальные башни на курганах, создавал богатырские заставы.

Речь идет о князе:

- 1) Игоре; 2) Святославе; 3) Владимире; 4) Ярополке.

17. Укажите предпосылки принятия Русью христианства:

- А) многобожие препятствовало объединению племен;
Б) соседние европейские страны были христианскими;