

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Рыбкинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
(ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 29.08.2019 г.)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Кечина О.Н.



« 27 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мурзайкина Л.С.

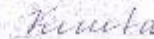


« 28 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора школы

Кечина И.П.



« 29 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета "ИСТОРИЯ"

уровень образования: основное общее образование

9 класс

уровень учебного предмета: базовый

срок реализации программы

2019-2020 учебный год

Разработана

учителем истории и обществознания

Торопкиной Любовью Николаевной

Содержание

1. Пояснительная записка.....32
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».....
3-4
3. Содержание учебного предмета4-10

4. Тематическое планирование учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	11-21
Приложение 1. Тематическое планирование	22-27
Приложение 2 Оценочные материалы.....	28-44
Приложение 3 Методическая литература.....	45

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), 3. Образовательной программы основного общего образования МОБУ «Рыбкинская СОШ»

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета Обучающийся

научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

3. Содержани учебног предмета «История»

9 класс

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская

и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы

Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

, установление британского Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861— 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: *внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.

*Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*⁹²

3 Тематическое распределение часов учебного предмета «История»

		9 класс	
--	--	---------	--

1-5		Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (5 час) 1.Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. 2.Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. 3.Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. 4.Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. 5.Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
6-9		Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (4 час)	• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

		6.Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франкогерманская война, колониальные войны. 7. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. 8.Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. 9.Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
--	--	--	--

10-11		Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (2 час). 10.Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. 11.Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	
-------	--	---	--

12-15		Страны Азии в XIX в. (4 час) 12. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. 13. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. 14. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение	• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
-------	--	---	---

		тайпинов. 15. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	
16		Война за независимость в Латинской Америке (1 час) 16. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

17		Народы Африки в Новое время (1 час) 17.Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов	• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
18-21		Развитие культуры в XIX в. (4 час) 18.Научные открытия и технические изобретения. 19.Распространение	Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в
		образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. 20.Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. 21.Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	странах Азии. Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.

22-24		Международные отношения в XIX в. (3 час) 22.Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. 23.Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. 24.Историческое и культурное наследие Нового времени.	• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени
25-28		Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900—1914 гг. (4 час)	• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции

		25. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. 26. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. 27. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. 28. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).⁹²	политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
--	--	--	--

История России

		9 Класс 40 ч.	
1-8		Россия в первой четверти 19 века (8ч.) 1.Россия и мир на рубеже 18-19 в.в. 2 Александр 16 начало правления. Реформы М.М. Сперанского 3.Внешняя политика Александра 1. в 18011012 г.г. 4 4. Отечественная война 1812 г. важнейшее событие российской и мировой истории 5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813-1825 г.г. 6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию 7. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века 8. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	Характеризовать положение Российской империи в 19начале 20 века • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории

		Россия во второй четверти 19 века (6 ч.) 9.Реформаторские и консервативные	• систематизировать исторический материал, • составлять описание положения и
--	--	---	---

9-14		тенденции в политике Николая I. 10.Социально-экономическое развитие страны во второй половине 19 века Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании</i>. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. 11. Общественное движение при Николае I Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i> 12 Внешняя политика Николая I. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. 13. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. 14. Культурное пространство империи во второй половине 19 в.: наука и образование, художественная культура народов России	содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории
------	--	--	--

15-23		Россия в эпоху Великих реформ 9 ч. 15. Европейская индустриализация и предпосылки Великих реформ в России 16. Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. 17. Реформы 1860-1870-х г.г.: социальная и правовая модернизация 18. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период 19. Общественное движение при Александре 2 и политика правительства 20. Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в Европе и России 21. Внешняя политика Александра 22. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г. 23. Повторительно-обобщающий урок : "Россия в первой половине 19 века и в эпоху Великих реформ"	• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в
-------	--	---	---

			последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)
--	--	--	---

24-30		Россия в 1880-1890-е гг. 7 ч. 24. Александр 3: особенности внутренней политики 25. Перемены в экономике и социальном строе 26. Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг. 27 Внешняя политика Александра 3 28 Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. 29. Культурное пространство империи во второй половине 19 века Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, Высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.
-------	--	---	--

		30. Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в 1880-1890-е г.г."	
--	--	---	--

31-40		Россия в начале 20 века 31. Россия и мир на рубеже 19-20 в.в.: динамика и противоречия развития 32. Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 в.в. 33. Николай 2 : начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 г.г. 34. Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 г.г. 35. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 г.г. 36. Политическое развитие страны в 1907-1914 г.г. 37. Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в начале 20 века" 38. Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование 39. «Серебряный век» российской культуры 40. Наш регион в XIX	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края) Объяснять в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов.
-------	--	--	---

--	--	--	--

Раскрывать воздействия

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Дата	Название разделов, темы
		Россия в первой четверти 19 века
1		Россия и мир на рубеже 18-19 веков
2		Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского
3		Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 г.г.
4		Отечественная война 1812 г – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.
5		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813-1825 годах
		Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.
6		Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.
7		Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; алейран. Священный союз. Ш. М. Т
8		Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его ности в странах Европы и США. особен
9		Изменения в социальной структуре общества. Распространение истических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. социал
10		Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: ьные и национальные движения, реформы и революции их.

11		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию
12		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века
13		Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825
		Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.
14		Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя политика, франко-германская война, колониальные войны.
15		Дж. Гамбетта. Образование единого государства в Италии; К. Кавур и Гарибальди.
16		Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм
17		(1861—) Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

		Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Россия во второй четверти 19 века
--	--	---

18		Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I
19		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века
20		Общественное движение при Николае 1
21		Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817-1864 г.г.
22		Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
23		Культурное пространство империи в первой половине XIX в. : наука и образование; художественная культура народов России
		Россия в эпоху Великих реформ
24		Европейская индустриализация и предпосылки Великих реформ в России
25		Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.
26		Реформы 1860-1870-х г.г.: социальная и правовая модернизация
27		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период
28		Общественное движение при Александре 2 и политика правительства
29		Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в Европе и России
30		Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г.
31		Повторительно-обобщающий урок : "Россия в первой половине 19 века и в эпоху Великих реформ"

		Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и конце XIX в.
32		Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.

33		<i>Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</i>
		Страны Азии в XIX в.
34		Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.
35		Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.
36		Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.
37		<i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i>
		Война за независимость в Латинской Америке
38		Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники,

		формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.
		Народы Африки в Новое время
39		общест Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные венные отношения. Выступления против колонизаторов
		Развитие культуры в XIX в. (4 час)
40		Научные открытия и технические изобретения.
41		Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.
42		Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.
43		творче Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и тво
		Международные отношения в XIX в.
44		Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.
45		Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.
46		Историческое и культурное наследие Нового времени
		Мир в 1900—1914 гг. (4 час)

47		Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.
48		Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.
49		Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.
50		Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.
		Россия в 1880-1890-е г.г.
51		Александр 3: особенности внутренней политики
52		Перемены в экономике и социальном строе
53		Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х г.г.
54		Внешняя политика Александра 3
55		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
56		Культурное пространство империи во второй половине 19 века
57		Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в 1880-1890-е г.г."
		Россия в начале 20 века
58		Россия и мир на рубеже 19-20 в.в.: динамика и противоречия развития
59		Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 в.в.
60		Николай 2 : начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 г.г.
61		Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 г.г.

62		Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 г.г.
63		Политическое развитие страны в 1907-1914 г.г.
64		Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в начале 20 века"
65		Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование
66		«Серебряный век» российской культуры
67		«Серебряный век» российской культуры
68		Наш регион в XIX в.

Приложение 2

4. Оценочные материалы.

Виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: любое из заданий учебника может быть использовано как контролирующее, можно использовать дифференцированные карточки, мини-диктанты (от 3 до 7 мин), контрольные работы (от 20 до 40 мин), тестовые задания, творческие проекты, устный опрос (от 5 до 25 мин.), викторины, оценочные материалы..

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Проверка знаний и умений обучающихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устная формаб беседы, вопрос-ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и другое

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы, промежуточные и тематически проверки.

. самостоятельные работы, индивидуальные карточки и т.д.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале.

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что обучающейся логично изложил содержание своего ответа на вопрос. При этом выявленные знания примерно соответствовали объёму и глубине их раскрытия в учебнике. Правильно использовал научную терминологию в контексте ответа, объяснил причинноследственные связи названных социальных объектов.

Оценка «4» ставится , если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «3» ставится , если в ответе допущены значительные ошибки. Или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся сделал более двух ошибочных ответов по важным вопросам темы

9 класс

Входная контрольная работа «РОССИЯ В XVIII В.»

Задание 1: ответить на теоретические вопросы.

1. Перечислите реформы Петра I.
2. Перечислите основные направления внешней политики Екатерины II.
3. Что изменилось в положении правящего сословия при Павле I?

Задание 2: ответить на вопросы теста, выбрав один или несколько вариантов ответа.

1.	Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов?
----	---

	1. Хованщина 2. Смута 3. Опричнина 4. Бироновщина
2.	Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?
	1. Прекращение деятельности земских соборов 2. Создание прокуратуры 3. Ликвидация патриаршества в России 4. Изменение традиционной системы престолонаследия
3.	Какие из названных дат отражают историю дворцовых переворотов?
	1. 1720, 1727 2. 1725, 1740 3. 1796, 1825 4. 1645, 1676
4.	Правление какого из перечисленных монархов не относится к эпохе дворцовых переворотов?
	1. Петр III 2. Екатерина II 3. Елизавета Петровна 4. Екатерина I
5.	Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:
	1. указ о единонаследии; 2. Табель о рангах; 3. Манифест о вольности дворянской; 4. Жалованная грамота дворянству.
6.	Присоединение Крыма к России произошло в:
	1. 1775г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1791г.
7.	Черноморским флотом в ходе русско-турецкой войны 1787-1891гг. командовал:
	1. С.Ф.Апраксин 2. Г.А.Спиридов 3. А.Г.Орлов 4. Ф.Ф.Ушаков
8.	Создателем первого русского профессионального театра был

	1) Д.И. Фонвизин 2) Ф.П. Шубин 3) Ф.Г. Волков 4) В.И. Баженов
9.	Инициатором создания Московского университет выступил (а)...
	1. Императрица Екатерина II 2. Е.Р. Воронцова-Дашкова 3. М.В. Ломоносов 4. Г.А. Потемкин
10.	Московский университет был основан в:
	1. 1755г. 2. 1687г. 3. 1725г. 4. 1762 г.

Задание 3: дайте определения терминам:

Дворцовые перевороты

Гвардия

Фаворит

Привилегии

Кондиция

Регент

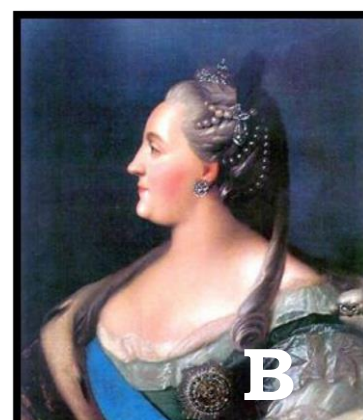
Задание 4: соотнесите событие и его дату.

1.	1768-1774 гг	1.	Взятие Измаила
2.	Июль 1770 г.	2.	Первая русско-турецкая война
3.	5 июля 1770 г.	3.	Битва у реки Ларги
4.	1787-1791 гг.	4.	Чесменское морское сражение
5.	1783 г.	5.	Вторая русско-турецкая война
6.	1790 г.	6.	Присоединение Крымского ханства к России

Задание 5: соотнесите имена и даты правления.

	годы		правители
1	1725-1727	1	Иван VI Антонович
2	1727-1730	2	Петр III
3	1730-1740	3	Анна Иоанновна
4	1740-1741	4	Елизавета Петровна
5	1741-1761	5	Екатерина I
6	1761-1762	6	Петр II

Задание 6: подписать портреты императоров России в XVIII веке.



Полугодовая контрольная работа

Уровень 1

1. План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:

- 1) План германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига
- 2) План германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией
- 3) План министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий
- 4) План ведения мирных переговоров с побежденными странами

2. Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) у Вердена | 3) при Капоретто |
| 2) при Сомме | 4) на Марне |

3. Программа восстановления с помощью кредитов экономики Германии получила название плана:

- | | |
|-----------|-------------------|
| 1) Дауэса | 3) Бриана-Келлога |
| 2) Юнга | 4) Гардинга |

Уровень 2

4. Выберите решения Версальского мирного договора:

- 1) взимание с Германии репараций
- 2) создание Лиги наций
- 3) возвращение Германии всех территорий
- 4) передача Франции Эльзаса и Лотарингии
- 5) разрешение Германии держать армию более 100 тыс.чел.

5. Отметьте причины возникновения нацистского движения:

- 1) унижительные условия Версальского договора
- 2) убийство кайзера Вильгельма II захватившими в 1918 г. власть социалдемократами
- 3) многочисленные попытки Англии и Франции поставить во главе Германии подконтрольное им правительство
- 4) стремление части немцев установить в стране твердый порядок
- 5) реваншистские настроения некоторой части немцев

6. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Г.Трумэн | 3) В.Вильсон |
| 2) Ф.Рузвельт | 4) Дж.Кеннеди |

Промежуточная контрольная работа

В 1

А-1. В начале 20 века (до 1905 г) Россия была

1. Самодержавной монархией.
2. Конституционной монархией.
3. Аристократической республикой.
4. Демократической республикой.

А-2. Годы правления Николая II:

1. 1881 — 1894 3) 1896 — 1905
2. 1894 — 1917 4) 1896 — 1918

А-3. К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. относится:

1. свобода торговли
2. продналог с крестьян
3. всеобщая трудовая повинность
4. частное предпринимательство

А-4. Курс на сплошную коллективизацию означал:

1. переселение рабочих в деревню
2. передачу всей земли совхозам
3. объединение единоличников в колхозы
4. создание крупных ферм крестьян

А-5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

1. под Москвой
2. в Белоруссии и в Крыму
3. в Восточной Пруссии
4. под Сталинградом и на Курской дуге

А-6. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) отречение Николая II от престола

- б) подписание договора о создании СССР
- в) X съезд РКП(б)
- г) роспуск Учредительного собрания
- д) подписание Брестского мира с Германией

А-7. «Цитадель»- это название операции

1. по защите Москвы.
2. По захвату Ленинграда.
3. Наступление немецких войск в районе Курска.
4. По форсированию Днепра.

А-8. Какая международная организация была создана в 1955 году?

1. Организация Варшавского договора.
2. Организация Объединенных Наций.
3. Совет экономической взаимопомощи.
4. Североатлантический блок.

А-9. Появление понятия «холодная война» относится к периоду, когда руководителем страны был

1. И.В. Сталин.
2. Н.С. Хрущев.
3. Л.И. Брежнев 4. Ю.В. Андропов.

А-10.Экономическую политику Хрущева характеризует

1. Крайняя централизация управления экономикой.
2. Последовательное продолжение сталинского курса в отношении развития сельского хозяйства.
3. Непродуманность многих реформ.
4. Интенсивные методы хозяйствования.

А-11.Диссидентским движением в СССР называли

1. Политическую оппозицию власти.
2. Граждан, имевших родственников за границей
3. Всех уехавших за границу граждан СССР.
4. Деятелей групп, не разделяющих господствующую идеологию.

А-12. Укажите основную причину перехода СССР в середине 80-х годов к перестройке

1. Резкое обострение международной обстановки.
2. Необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока.
3. Затяжной экономический и политический кризис в стране.
4. Массовые демонстрации населения.

В-1. Установите соответствие между именами писателей и названиями их произведений

А) М. Шолохов

Б) А. Солженицын

В) Б.Пастернак

Г) А. Платонов

1. «Доктор Живаго»
2. «Судьба человека»
3. «Котлован»
4. «Архипелаг ГУЛАГ»

АБВГ

В-2. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

1. сверхцентрализация экономической жизни
2. резкий рост производства в тяжелой промышленности
3. демократизация политической жизни
4. переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности
5. возникновение и расцвет новых политических партий
6. широкое применение мер внеэкономического принуждения

В-3 установите соответствие между датами и событиями

Даты

А)1921г.

Б)1922 г.

В)1924г,

Г)1929

События

1. Генуэзская конференция.
2. Начало массовой коллективизации. 3. Заключение Брестского мира
4. Принятие Конституции СССР.
5. Переход к НЭПу

АБВГ

С-1. Назовите причины неудач Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны. (не менее трех)

В2

А-1. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Николая II А) А.А. Аракчеев.

Б) С.Ю. Витте.

В) В.М. Молотов.

Г)В.К. Плеве.

Д) К.Е. Ворошилов.

Е) П.А, Столыпин

Укажите верный ответ

1.АБВ 2. БВЕ. 3. БГЕ 4. ВДЕ

А-2. Первая мировая война закончилась

1. В 1917г. 2. В 1918г. 3. В 1920г. 4. В 1922г.

А-3. Что из названного произошло в ходе Февральской революции 1917 года:

1. Россия вышла из первой мировой войны.

2. Ликвидировано помещичье землевладение.
3. Началась национализация промышленности.
4. Было свергнуто самодержавие.

А-4. Политика «военного коммунизма» характеризуется

1. Расширением демократических прав и свобод граждан.
2. Борьбой за высокую производительность в сельском хозяйстве.
3. Введением всеобщей трудовой повинности.
4. Разработкой первых пятилетних планов.

А-5. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников и прежде всего от США бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название

1. Ленд-лиз.
2. Репарации
3. Контрибуции
4. «план Маршала»

А-6. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) мятеж под руководством генерала Л. Г. Корнилова
- б) создание Временного правительства во главе с Г. Е. Львовым
- в) принятие Декрета о мире
- г) восстание моряков в Кронштадте под лозунгом «Советы без коммунистов»
- д) утверждение Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

А-7. Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:

1. произошел коренной перелом в войне
2. Германия потеряла своих союзников в войне
- 3) был сорван немецкий план «молниеносной войны»
3. была прорвана блокада Ленинграда

А-8. Повесть «Оттепель», давшая название периоду правления Н.С. Хрущева принадлежит писателю

1. И.Г. Эренбургу.
2. М.А. Шолохову.

3. А.И. Солженицину.
4. Б.Л. Пастернаку.

А-9. Территория суверенного государства, которую оккупировали советские войска в 1979 году.

1. Афганистан.
2. Венгрия.
3. Сирия.
4. Чехословакия.

А-10. Что было одной из причин неудачи экономических реформ в СССР во второй половине 1960-х годов

1. Ликвидация отраслевых министерств.
2. Недостаточное обеспечение предприятий сырьем.
3. Отсутствие полной поддержки реформ высшим партийно-государственным аппаратом.
4. Прекращение государственного планирования экономики.

А-11. Общественно – политическая жизнь в России в 1990-е годы характеризовалась

1. Борьбой за свободу выезда из страны.
2. Подпольным распространением запрещенных литературных произведений.
3. Идеологическим плюрализмом.
4. Проведением безальтернативных выборов.

А-12. Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е годы

1. Преимущественное развитие тяжелой промышленности.
2. Усиление военно-промышленного комплекса.
3. Развитие различных форм собственности.
4. Финансовая поддержка государственных предприятий.

В-1. Установите соответствие

События, явления

А) Карибский кризис.

Б) «Ленинградское дело».

В) Перестройка.

Г) Ввод советских войск в Афганистан.

Руководители

1. И.В.Сталин.
2. М.С. Горбачев.
3. Н.С. Хрущев.
4. Б.Н. Ельцин.
5. Л.И. Брежнев

АБВГ

В-2. Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905-1907гг.

1. Создание военно-полевых судов.
2. Появление многопартийности.
3. Введение всеобщей трудовой повинности.
4. Отмена выкупных платежей.
5. Установление продовольственной диктатуры.
6. Отмена сословной структуры общества.

В-3. 3 установите соответствие между датами и событиями

Даты

А)июль-сентябрь 1941г

Б)январь – февраль 1945г.

В)июнь – август 1944г.

Г)июль – август 1943

События

1. Курская битва.
2. Смоленское сражение.
3. Битва за Сталинград.
4. Висло – Одерская операция.
5. Операция «Багратион»

АБГ

С-1. Назовите причины неудач Красной армии весной и летом 1942года Ответы:

B1

A1-1, A2-2, A3-3, A4-3, A5-4, A6-а,г,д,в,б, A7-3, A8-1, A9-1, A10-3, A11-4, A12-3.

B1- 6,8,5,7.

B2-1,2,6.

B3-5,1,4,2

B2

A1-3,A2-2,A3-4, A5-1, A6-б.а,в,д,г, A7-3, A8-1, A9-1, A10 -3, A11 -3, A12 -3.

B1-2,3,1,4

B2-1.2,4

B3-2,4,5,1

A1-A12- 1 балл(всего-12б)

B1-B3-2 балла (всего 6б)

С -4балла Оценки.

Всего 22 балла

22-20- «5»

19-17 –«4»

16-13 –«3»

12 и менее – «2»

Итоговая контрольная по
истории России XIX века

1. Какой страной была Россия в начале XX века?

- 1) Промышленной
- 2) поликонфессиональной
- 3) Демократической
- 4) с развитой рыночной экономикой

2. Что свидетельствовало о либеральном курсе Александра 1

- 1) Создание военных поселений
- 2) Отставка Сперанского
- 3) Амнистия заключенным
- 4) Назначение Аракчеева военным министром

3. Решив оставить Москву Наполеону, М.И.Кутузов имел главную цель:

- 1) сохранить русскую армию
- 2) навязать Наполеону переговоры о мире
- 3) организовать сопротивление москвичей захватчикам
- 4) выиграть время для организации партизанского движения

4. укажите, что не является идеей западников?

- 1) Россия – часть мировой цивилизации
- 2) Уничтожить крепостное право
- 3) осуждение реформ Петра I
- 4) Установить в России конституционную монархию

5. Какую функцию выполняло III-е отделение собственной канцелярии императора:

- 1) ведало политическим сыском;
- 2) ведало хозяйственными вопросами;
- 3) управляло Польшей.

6. В чем заключались функции земств?

- 1) осуществление политической власти на местах;
- 2) выполнение полицейских функций;
- 3) решение хозяйственно- административных и культурных вопросов местного значения.

7. Военная реформа 1874г.:

- 1) вводила всеобщую воинскую повинность;
- 2) сохраняла 25- летний срок службы;
- 3) объявляла рекрутские наборы.

) отменила службу в армии для крестьян

8. После гибели Александра II в России начинается:

- 1) курс «контрреформ»; 2) усиление народнического движения;
- 3) расширение либерального движения.

9. Установите соответствие

1. Николаевское правление

2. Кавказская война

3. Циркуляр о кухаркиных детях

А) 1887

Б) 1825-1855

В) 1817-1864

Г) 60-70-е гг XIX века

10. Соотнесите имена российских императоров и реформы, которые они проводили:

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| 1. Николай I | А) земская реформа |
| 2. Александр III | Б) чугунная цензура |
| 3. Александр II | В) создание негласного комитета |
| 4. Александр I | Г) циркуляр о кухаркиных детях |

11. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается. Определите год этого события и название города, в котором это событие произошло.

«Воскресенье, 1 марта, мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.

- Это бомба! – сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате... Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.

- Государь убит! – крикнул он.

Приложение 3. Методическая литература

1. Данилов, А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» [Текст] / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2001.
2. Кочетов, Н.С. Новая история. 1800-1913. 8 класс: Поурочные планы по учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. [Текст] / Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.
3. Кочетов, Н.С. История России. XIX век. 8 класс: Планы уроков (опорные конспекты, тесты, схемы, лекции) [Текст] / Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.
4. Петрович, В.Г. Уроки истории. 8 класс [Текст] / В.Г. Петрович, Н.М. Петрович. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Первая мировая война. Пролог XX века [Текст] / Ред. В.Л. Малькова. – М.: Наука, 1998.
6. Плоткин, Г.М. Тестовые задания по отечественной и всеобщей истории. 511 классы [Текст] : пособие для учителя/ Г.М. Плоткин. – М.: Просвещение, 2002.
7. Уткина, Э.В. Подготовка к олимпиадам по истории. 8-11 классы [Текст] / Э.В. Уткина. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Список литературы для учащихся

1. Данилов, А. А. История России XIX в. [Текст]: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А. А.Данилов, Л. Г. Косулина. - М: Просвещение, 2009.
2. Забылин, М. Русский народ: обычаи, обряды, традиции, суеверия, поэзия [Текст] / М. Забылин. – М.: Просвещение, 2000.
3. Юдовская, А. Я. Новая история, 1800-1913 [Текст]: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П.А. Баранов. – М.: Просвещение, 2006.

Цифровые образовательные ресурсы по истории

1. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX – XX вв. [Электронный ресурс]. – М.: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.- 1 эл. опт. диск (CDROM).
2. Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг. [Электронный ресурс]. – М.: АО Коминфо, 1998 – 2001.- 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. От Кремля до Рейхстага. [Электронный ресурс]. – М.: Республиканский мультимедиа центр Минобразования РФ, Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации Правительства Москвы, Московское городское объединение архивов, 2000 – 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Династия Романовых. Три века российской истории. [Электронный ресурс]. – М.: Государственный музей-заповедник «Московский Кремль», АО Коминфо, 2002. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

