

03-01

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ПРОТОКОЛ №1 ОТ

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Кечина О.П.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Мушайкина Т.С.

03.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора школы

Кечина Н.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
уровень образования: среднее общее образование,
10 класс

Уровень учебного предмета: профильный
Срок реализации программы: 2019-20 учебный год

Автор-разработчик программы
Неладкова Елена Владимировна
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа курса «Русский язык» для 10 класса

Количество часов в год: 102 (3 часа в неделю)

Пояснительная записка Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на профильном уровне в объеме 102 часов (3 ч в неделю) и составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- ☐ воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- ☐ развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- ☐ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- ☐ применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5–11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку в 10–11 классах на профильном уровне отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

□ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения;

совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения. **В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать:***

□ функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

□ системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

□ понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

□ компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

□ основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социальнокультурной и деловой сферах общения; ***уметь:***

□ проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

□ разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

□ проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

□ оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

□ объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; ***аудирование***

и чтение:

- ☐ использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ☐ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- ☐ владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- ☐ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- ☐ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- ☐ применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ☐ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; ***использовать***

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ☐ для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- ☐ углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования; ☐ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- ☐ увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

□ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

□ удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

□ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по **учебно-методическому комплекту**:

1. *Власенков, А. И.* Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10–11 классы : сборник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Власенков, А. И.* Русский язык: грамматика, текст, стили речи : учеб. для 10–11 классов общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2011.
3. *Власенков, А. И.* Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи» для 10–11 классов общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2007.
4. *Власенков, А. И.* Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи». 10–11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2007.

Данный УМК, который можно использовать при обучении как на базовом, так и на профильном уровне, поможет учащимся не только повторить орфографию и пунктуацию на более высоком уровне, но и овладеть приемами работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Система специальных упражнений позволит школьникам лучше понять художественно-языковую форму изучаемых литературных произведений, особенности языка и стиля писателя.

Особенностью учебника является то, что для лингвистического и стилистического анализа предлагаются тексты из произведений русских прозаиков и поэтов, чье творчество изучается на уроках литературы в 10–11 классах. Большое внимание уделяется систематической работе со словами различных типов.

Методические рекомендации к учебнику предлагают планирование учебного материала по классам; раскрывают, комментируют особенности построения и содержания всех разделов учебника; содержат дополнительный дидактический материал по трудным разделам курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Фонетика. Графика. Орфоэпия	5
3	Лексика. Фразеология. Лексикография	18
4	Морфемика и словообразование	5
5	Морфология. Орфография	64
	Орфография	20
	Части речи	44
	Имя существительное	7
	Имя прилагательное	5

	Имя числительное	3
	Местоимение	4
	Глагол . Причастие. Деепричастие	8
	Наречие. Слова категории состояния	5
	Служебные части речи	
	Предлог	3
	Союз и союзные слова	2
	Частицы	6
	Междометие	1
	Итого	102

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография (18 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины) Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 часов)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (5 часов)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Морфология и орфография – 64 часа, в том числе:

Принципы русской орфографии (20 часов)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, произносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное (7 часов)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (5 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (3 часа)

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение (4 часа)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол, причастие, деепричастие (8 часов)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния (5 часов) Наречие

как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи (12 часов)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов Союз.

Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговое повторение (7часов)

Требования к уровню подготовки учащихся

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; □ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; □ соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; □ использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической**

деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

10 класс

102 часа

<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>тема урока</i>	<i>Основные требования к ЗУН учащихся</i>	<i>Вид контроля, сам. деятельности</i>	
		1.	Повторительнообобщающий урок	Слово о русском языке.	Знать: □ основные функции	Создание текста на лингвистическую тему	

					языка в современном мире; • истоки русского языка; • почему литературный язык является высшей формой языка. Уметь: • рассказать об основных функциях языка в современном мире; • доказать, почему литературный язык является высшей формой языка; • аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили русского языка.		
	Раздел 1. <i>Фонетика. Графика. орфоэпия – 5 часов</i>						

		2	Повторительнообобщающий урок	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Знать:	Фонетический разбор, комментированное	
--	--	---	-------------------------------------	------------------------------	--------	---------------------------------------	--

					• определение фонетики; • основные характеристики гласных звуков; • основные характеристики согласных звуков; • чем различаются звук и буква; • какие буквы звуков не обозначают; • какие буквы и в каких случаях обозначают два звука; • о существовании чередований звуков; • порядок фонетического разбора слов. Уметь: • соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию;	письмо	
--	--	--	--	--	--	--------	--

					• объяснять фонетические		
--	--	--	--	--	--	--	--

					процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; • выполнять фонетический разбор слов; • охарактеризовать гласный звук в ударном положении; • охарактеризовать гласный звук в безударном положении; охарактеризовать согласный звук.		
--	--	--	--	--	---	--	--

		3	Повторительнообобщающий урок	Фонетический разбор слова. Чередование звуков	Знать: - о существовании чередований звуков; - порядок фонетического разбора слов. Уметь: - соотносить графическое написание слова и	Фонетический разбор, комментированное письмо	
					его фонетическую транскрипцию; - объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; - выполнять фонетический разбор слов;		

		4	Урок-практикум	Орфоэпические нормы современного русского языка.	Знать: • что изучает орфоэпия; • что называется орфоэпической нормой; • какие нормы произнесения существуют для гласных звуков; • какие произносительные нормы существуют для согласных звуков. Уметь:	Работа со словарями и тестами	
					□ соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи.		

		5	Урок-практикум	Акцентологическая норма.	Знать: • что называется орфоэпической нормой; • тенденции в постановке ударений; Уметь: соблюдать орфоэпические нормы в речи	Работа со словарями и тестами	
		6		Подготовка к ЕГЭ.			
	Раздел 2. <i>Лексика. Фразеология. Лексикография – 18 часов</i>						
		7	Повторительнообобщающий урок	Слово и его значение	Знать: • основные понятия лексики; • как отличить многозначное слово	Лексический разбор слова, работа со словарем	

					от однозначного. Уметь: • работать с толковым словарем; • дать толкование лексического значения слова; • определять лексическое значение слова по толковому словарю; • соотносить слово и его лексическое значение.		
--	--	--	--	--	--	--	--

		8	Повторительнообобщающий урок	Однозначность многозначность слов	и	Знать: - как отличить многозначное слово от однозначного. Уметь: - работать с толковым словарем; - употребить в речи нужное по смыслу значение многозначного	Лексический разбор слова, работа со словарем	
--	--	---	------------------------------	--------------------------------------	---	---	--	--

						слова; - дать толкование лексического значения слова; - определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

		9	Урок изучения нового материала	Изобразительновыразительные средства языка	Знать: • основные лексические изобразительновыразительные средства языка и их отличительные черты. Уметь: • находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; • употреблять в своей	Упражнения учебника	
--	--	---	--------------------------------	--	--	---------------------	--

					речи основные лексические средства выразительности.		
		10		Входная контрольная работа			

		11	Урок развития речи	Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.	Уметь: □ находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; находить стилистические фигуры	Работа с тестами и вариантами ЕГЭ	
		12	Урок изучения нового материала	Омонимы. Паронимы.	Знать: • определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ; • определение паронимов; Уметь:	Упражнения учебника	

					• различать омографы, омофоны и омоформы; • уметь дать толкование лексического значения паронимов; • правильно употреблять паронимы в речи;		
		13	Урок-практикум	Синонимы. Работа со словарями	Знать: • какие группы слов называются синонимами; Уметь: • находить в предложенных текстах синонимы ; определять роль синонимов в речи.	Упражнения учебника, словари	

		14	Урок-практикум	Антонимы и их употребление. Работа со словарями	Знать: □ какие группы слов	Упражнения учебника, словари	
					называются антонимами; Уметь: □ находить в предложенных текстах антонимы ; определять роль антонимов в речи.		

		15-16	Урок развития речи	Р\р Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка.	Знать: • определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ; • определение паронимов; • какие группы слов называются синонимами; • какие группы слов называются антонимами. Уметь: • различать омографы, омофоны и омоформы;	Работа с тестами	
--	--	-------	--------------------	---	---	------------------	--

					• уметь дать толкование лексического значения паронимов; • правильно употреблять паронимы, синонимы, антонимы в речи;		
		17	Повторительнообобщающий урок	Происхождение лексики современного русского языка.	Знать: • о происхождении исконно русской лексики; • о путях появления в языке заимствованных слов; • о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики; • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • какие причины вызывают	Составление таблицы, анализ текстов	

					ограниченное употребление слов в		
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

					русском языке. Уметь: • логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; • опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов; • употреблять в речи заимствованные слова; • находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; • избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.		
		18	Урок развития речи	Р\р Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы.	Знать: • структуру сочинения части С • способы	Анализ текстов, создание высказывания	

					формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа Уметь: □ формулировать проблему текста, комментировать проблему		
		19	Повторительнообобщающий урок	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	Знать: • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке. Уметь: • находить в тексте слова	Работа со словарем, упражнения учебника	

					общеупотребительные, диалектные и		
--	--	--	--	--	--	--	--

					профессиональные; избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.		
--	--	--	--	--	---	--	--

		20	Повторительнообобщающий урок	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	Знать: • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • какие причины вызывают появление новых слов в русском языке. Уметь: • находить в тексте устаревшие слова и неологизмы и объяснять их роль в тексте	Работа со словарем, упражнения учебника	
		21	Урок контроля знаний	Фразеология	Знать: □ основные правила орфографии Уметь:	Тесты	

					□ писать слова в соответствии с орфографическими нормами		
		22	Повторительнообобщающий урок	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	Знать: • определение фразеологических оборотов; • основные источники появления фразеологизмов; • значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи; • основные типы словарей русского языка. Уметь: • объяснять значение устойчивых оборотов речи; • пользоваться справочной лингвистической	Работа со словарем, упражнения учебника	

					литературой для получения необходимой информации.		
		23	Урок развития речи	Р/Р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	Знать: • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • нормы лексической сочетаемости Уметь: • редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте	Работа со словарем, анализ текста	

		24	Урок контроля знаний	К/Р. № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	Знать: • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • нормы лексической сочетаемости Уметь: редактировать текст,	Анализ текста	
					устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте		

		25.	Урокпрактикум	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	Знать: • как называется наука, изучающая части слова и способы образования новых слов; • название и особенности основных морфем русского языка; • какая часть слов называется основой; • какие части слова могут входить в состав основы; • признаки производной и непроизводной основы; • признаки простой и сложной основы; • порядок морфемного анализа слова. Уметь: • находить значимые	Морфемный разбор, моделирование слов	
--	--	-----	----------------------	--	--	---	--

					части слова; • определять их роль в слове; • находить основу слова; • давать характеристику основы слова; • уметь выполнять морфемный разбор слова; □ различать процессы слово- и формообразования.		
		26-27	Урокпрактикум	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.	Знать: • основные способы образования слов в русском языке; • основные виды словообразовательных словарей; • порядок словообразовательного разбора. Уметь:	Словообразовательный разбор, решение тестовых заданий	

					• определять, каким способом образовано		
--	--	--	--	--	---	--	--

					анализируемое слово; • различать морфологические и неморфологические способы образования слов; • выполнять словообразовательный разбор предложенных к анализу слов; • пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слова.		
		28	Урок контроля знаний	<i>К/Р. № 2. Тест. Состав слова.</i>	Знать: • основные способы образования слов в русском языке; Уметь: • определять, каким способом образовано анализируемое слово	Решение тестовых заданий	

		29	Повторительнообобщающий урок	Анализ к/р №2. Принцип русской орфографии.	л	Знать: • основные принципы русской орфографии Уметь: • анализировать орфограммы	Решение тестовых заданий	

		30	Урокпрактикум	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Знать: - какие вопросы изучаются в курсе морфологии; - предмет изучения орфографии; - правила правописания гласных безударных гласных в корне слова. Уметь: - узнавать и осознавать в слове правописание, затруднение, связанное с написанием безударных гласных	Упражнения учебника	
--	--	----	---------------	--	--	---------------------	--

					(опознавательный этап); • определять условия выбора верного написания (выборочный этап); • на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи).		
		31.	Урок-практикум	Чередующиеся гласные в корне слова.	Знать: □ правила чередования гласных в корне слова Уметь: правильно писать слова с орфограммой	Упражнения учебника	

		32.	Урок-практикум	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	Знать: □ правила правописания проверяемых и чередующихся гласных в корне слова	Решение тестовых заданий	
					Уметь: различать чередующиеся и проверяемые гласные в слове и применять правило		

		.33	Урок-практикум	Употребление гласных после шипящих.	Знать: • состав слова; • части речи; • употребление гласных после шипящих Уметь: • распознавать морфемы в словах; • определять части речи; • правильно писать гласные после шипящих и	Упражнения учебника	
		34.	Повторительнообобщающий урок	Употребление гласных после <u>Ц</u> . Употребление букв <u>е, ё, ю, я</u>	Знать: • состав слова; • части речи; • употребление гласных после Ц	Упражнения учебника	

					Уметь: • распознавать морфемы в словах; • определять части речи; • правильно писать гласные после Ц		
		35	Урок развития речи	Р/рСочинениерассуждение. Отражение авторской позиции.	Знать: • способы предъявления авторской позиции • структуру сочинения части С Уметь: • выявлять авторскую позицию в тексте	Создание высказывания	

		36	Урок контроля знаний	Диктант с последующей самопроверкой (упр.118)	Знать: □ основные правила орфографии Уметь: писать слова в соответствии	Диктант	
--	--	----	----------------------	---	---	---------	--

					с орфографическими нормами		
		37	Урок-практикум	Правописание звонких и глухих согласных.	Знать: • правописание звонких и глухих согласных Уметь: • правильно писать указанные орфограммы в словах.	Упражнения учебника	

		38	Урок-практикум	Правописание непроизносимых согласных.	Знать: • правописание непроизносимых согласных; Уметь: • находить в словах непроизносимые согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.	Упражнения учебника	
		39		Контрольная работа за 1 полугодие			

		40	Повторительнообобщающий урок	Правописание гласных и согласных в приставках.	Знать: • правописание приставок, зависящее от значения; • правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; • правописание приставок, основанное на морфологическом принципе. Уметь: • правильно писать приставки в словах.	Упражнения учебника	
		41	Повторительнообобщающий урок	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	Знать: □ правописание приставок, зависящее от значения;	Упражнения учебника	

					Уметь: □ правильно писать приставки в словах.		
		42	Повторительнообобщающий урок	Гласные Ы-И после приставок.	Знать: • правила правописания Ы-И после приставок Уметь: • правильно писать гласные после приставок	Упражнения учебника	

		43	Урок-практикум	Урок обобщения и повторения.	Знать: • состав слова; • правописание приставок и корней слов • употребление гласных после приставок Уметь: • распознавать	Упражнения учебника, тесты	
					морфемы в словах □ правильно писать гласные в корнях слов, приставках и после приставок		

		44	Урок контроля знаний	Правописание приставок. Тест	Знать: • состав слова; • правописание приставок и корней слов • употребление гласных после приставок Уметь: • распознавать морфемы в словах • правильно писать гласные в корнях слов, приставках и после приставок	Тесты	
		45	Повторительнообобщающий урок	Употребление Ъ и Ь.	Знать: □ функции ъ и ь;	Упражнения учебника, тесты	

					Уметь: □ определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова;		
		46	Повторительнообобщающий урок	Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих.	Знать: □ функции ъ и ь; правила правописания Ь после шипящих Уметь: определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова;	Упражнения учебника, тесты	

		47	Урок-практикум	Употребление прописных букв.	Знать: □ в каких случаях пишется прописная буква, а в каких – строчная. уметь: Уметь: различать строчные и прописные буквы.	Упражнения учебника	
		48	Повторительнообобщающий урок	Правила переноса слов.	Знать: • правила переноса слов; Уметь: • правильно переносить слова;	Упражнения учебника	

		49	Урок контроля знаний	<i>К/Р. № 3. Контрольный / тест</i>	Знать: □ основные правила орфографии Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими нормами	Диктант	
		50	Повторительнообобщающий урок	Анализ к/р № 3. Систематизация знаний о частях речи.	Знать: • морфологические признаки частей речи. Уметь: • определять часть речи		

		51.	Повторительнообобщающий урок	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	Знать: - лексикограмматические разряды имен существительных; - род, число, падеж и склонение имен существительных; Уметь: - делать морфологический разбор имен существительных;	Упражнения учебника	
		52	Урок-практикум	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	Знать: - род, число, падеж и склонение имен существительных; - правописание падежных окончаний имен существительных. Уметь: - не ошибаться в написании падежных	Упражнения учебника, комментированное письмо	

					окончаний имен существительных; выбирать нужный вариант падежных окончаний в речи		
		53	Повторительнообобщающий урок	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.	Знать: • правописание суффиксов имен существительных; Уметь: • правильно писать суффиксы имен существительных;	Упражнения учебника, комментированное письмо	
		54	Урок развития речи	Р/р Сочинениерассуждение.Аргументация собственного мнения.	Знать: □ виды аргументов Уметь: выбирать аргументы	Создание собственного высказывания	

		55	Повторительнообобщающий урок	Правописание сложных имен существительных.	Знать: □ правила написания сложных имен существительных.	Упражнения учебника, комментированное письмо	
--	--	----	------------------------------	--	---	--	--

					Уметь: □ делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имен существительных.		
		56	Урок контроля знаний	Контрольная работа № 4. Диктант.	Знать: □ основные правила орфографии и пунктуации Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Диктант	

		57	Повторительнообобщающий урок	Анализ к/р №4. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	Знать: • определение имени прилагательного; • лексикограмматические разряды имен прилагательных; • склонение качественных и относительных имен прилагательных.	Составление таблицы, выборочный диктант	
					Уметь: • делать морфологический разбор имени прилагательного; • правильно писать окончания имен прилагательных.		

		58	Повторительнообобщающий урок	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.	Знать: • правописание суффиксов имен прилагательных Уметь: • мотивировать свой выбор при написании суффиксов в именах прилагательных;.	Упражнения учебника	
		59	Повторительнообобщающий урок	Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных.	Знать: • правописание суффиксов имен прилагательных; • правописание –н- и –нн- в суффиксах	Упражнения учебника, комментированное письмо	

					имен прилагательных; Уметь: □ мотивировать свой выбор при написании <i>–н-</i> и <i>–nn-</i> в именах имен прилагательных;		
		60	Урок-практикум	Правописание сложных имен прилагательных.	Знать: • правописание сложных имен прилагательных. Уметь: • отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие + прилагательное</i>, пишущихся раздельно	Упражнения учебника, диктант	

		61	Урок развития речи	Р/р Сочинениерассуждение.	Знать: • структуру сочинения части С • способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , способы аргументации Уметь: • формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему,	Создание высказывания	
--	--	----	--------------------	---	---	-----------------------	--

		62.	Повторительнообобщающий урок	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	Знать: - определение имени числительного; - разряды и виды имен числительных; Уметь: - делать	Упражнения учебника, анализ текста	
					морфологический разбор имени числительного; □		

		63.	Урок-практикум	Правописание имен числительных.	Знать: • правописание имен числительных; • склонение имен числительных. Уметь: • склонять имена числительные; • правильно писать имена числительные	Упражнения учебника, комментированное письмо	
		64	Урок-практикум	Анализ сочинений. Употребление имен числительных в речи.	Знать: □ особенности употребления в речи числительных <i>один; оба/обе; полтора, два, три, четыре;</i> собирательных числительных. Уметь:	Упражнения учебника, тесты	

					□ правильно употреблять имена числит речи ельные.		
		65	Повторительнообобщающий урок	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	Знать: - лексикограмматическ разряды местоимений; - особенности изменения местоимений; Уметь: - делать морфологиче разбор место - правильно употреблять местоимения	Исправление ошибок, тестовые задания	

		66	Урок-практикум	Правописание местоимений.	Знать: □ особенности изменения местоимений;	Упражнения учебника, тесты	
--	--	----	----------------	---------------------------	---	----------------------------	--

					• правописание местоимений. Уметь: • правильно употреблять местоимения в речи; • правильно писать местоимения; • склонять местоимения.		
--	--	--	--	--	--	--	--

		67-68	Урок контроля знаний	<i>К/Р. № 5. Контрольное сочинение – рассуждение.</i>	Знать: • структуру сочинения части С • способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , способы аргументации Уметь: • формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать	Сочинение	
					проблему,		

		69.	Повторительнообобщающий урок	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	Знать: • определение глагола; • грамматические категории глагола; • образование глагола; Уметь: • делать морфологический разбор глагола;.	Упражнения учебника	
		70	Урок-практикум	Правописание личных окончаний глаголов	Знать: • правописание окончаний глагола Уметь: • правильно писать личные окончания глагола;	Упражнения учебника, тесты	
		71	Урок развития речи	Р/р Анализ контрольных сочинений.		Редактирование работ	

		72	Урок-практикум	Правописание суффиксов глаголов.	Знать: • правописание суффиксов глагола и ь Уметь: • правильно писать суффиксы глагола; • употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо.	тестовые задания	

		73.	Повторительнообобщающий урок	Причастие. Образование причастий.	Знать: • определение причастия; • разряды по значению; • признаки глагола и прилагательного; • образование причастий; Уметь: • различать причастия и отглагольные	Упражнения учебника, тесты	
--	--	-----	------------------------------	-----------------------------------	--	----------------------------	--

					прилагательные;		
		74	Урок-практикум	Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Знать • правописание суффиксов причастий. Уметь: • правильно писать суффиксы причастий	тестовые задания	

		75.	Повторительнообобщающий урок	Деепричастие Образование деепричастий.	Знать: • определение деепричастия; • разряды по значению; • признаки глагола и наречия; • способы образования. Уметь: • находить деепричастия в тексте; • различать деепричастия	Упражнения учебника, тесты	
--	--	-----	------------------------------	--	--	----------------------------	--

					совершенного и несовершенного вида; • правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; • правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах.		
		76	Урок-практикум	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	Знать: • определение деепричастия; • разряды по значению; • признаки глагола и наречия; • способы образования. Уметь: • находить деепричастия в тексте; • строить	тестовые задания	

					предложения с деепричастными оборотами □ правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок;		
		77.	Повторительнообобщающий урок	Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия.	Знать: • определение наречия; • разряды по значению; • степени сравнения; Уметь: • определять разряд по значению; • образовывать степени сравнения;	Упражнения учебника	

		78-79	Урок-практикум	Правописание наречий.	Знать: □ правописание наречий. Уметь:	Упражнения учебника, тесты
					□ правильно писать наречия	
		80	Урок контроля знаний	<i>К/Р. № 6. Тестирование.</i>	Знать: □ единицы языка и особенности их употребления в речи Уметь: Соблюдать языковые нормы	Тест
<i>4. 10. Слова категории состояния - 2 часа</i>						

		81	Повторительнообобщающий урок	Слова категории состояния.	Знать: • определение слов категории состояния; • морфологический разбор слов категории состояния. Уметь: • находить слова категории состояния в речи; • различать слова категории состояния, наречия и краткие	Упражнения учебника, тесты	
					прилагательные.		

		82	Урок-практикум	Подготовка к ЕГЭ	Знать: □ единицы языка и особенности их употребления в речи Уметь: Соблюдать языковые нормы	тестовые задания	
	<i>Служебные части речи</i>						
	4. 11. Предлог как служебная часть речи – 3 час						
		83	Повторительнообобщающий урок	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	Знать: - определение предлога; - какие отношения выражаются с помощью предлогов; - виды предлогов по структуре и по происхождению; Уметь: - отличать предлоги от других частей	Упражнения учебника	

					речи;		
		84	Урок-практикум	Правописание предлогов.	Знать: • правописание предлогов. Уметь: • отличать предлоги от других частей речи; грамотно писать предлоги.	Упражнения учебника, тесты	

		85	Урок развития речи	Р/р Изложение / сочинение-миниатюра	Знать: • структуру сочинения части С • способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , способы аргументации Уметь: • формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее,	Создание высказывания	
--	--	----	--------------------	--	--	-----------------------	--

					комментировать проблему,		
		4. 12. Союз как служебная часть речи – 2 часа					

		86	Повторительнообобщающий урок	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	Знать: • определение союза; • виды союзов по происхождению, по структуре и по значению; • синтаксическую функцию союзов; Уметь: • делать морфологический разбор союза; • различать союзы и союзные слова; □	Упражнения учебника	
		87	Урокпрактикум	Правописание союзов.	Знать: □ правописание союзов. Уметь:	Упражнения учебника, тесты	

					□ различать союзы и союзные слова; правильно писать союзы.		
		88.	Повторительнообобщающий урок	Частицы. Правописание частиц.	Знать: • определение частицы; • разряды по значению; • правописание частиц. Уметь: • определять значение частицы; • правильно писать частицы.	Упражнения учебника	

		89	Урок-практикум	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	Знать: • правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. Уметь: • находить	Упражнения учебника, тесты	
					орфограмму; • безошибочно определять части речи; • сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i>.		

		90-91	Урок-практикум	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Словарный диктант.	Знать: • правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. Уметь: • находить орфограмму; • безошибочно определять части речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i>.	тестовые задания	
		92	Урок контроля знаний	<i>К/Р. № 7. Контрольная работа по теме</i>	Знать:	Тест	

				<i>«Служебные части речи».</i> <i>Тест.</i>	- морфологические признаки служебных частей речи Уметь: - определять часть речи - применять орфографические правила правописания служебных частей речи	
	93	Урок-практикум	Анализ контрольной работы.	Знать: - морфологические признаки служебных частей речи Уметь: - определять часть речи применять орфографические правила правописания служебных частей речи	тестовые задания	

		94.	Повторительнообобщающий урок	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	Знать: • определение междометия; • типы междометий; • правописание и пунктуационное оформление междометий. Уметь: • находить междометия в тексте; • различать междометия и звукоподражательные слова; • правильно писать сложные междометия; • ставить знаки препинания при междометиях.	Упражнения учебника	
		95-97	Повторительнообобщающий урок	Повторение и обобщение	Знать: □ морфологические признаки частей	тестовые задания	

					речи Уметь: □ определять часть речи применять орфографические правила правописания частей речи		
		98-99	Урок контроля знаний	<i>Итоговая контрольная работа за год</i>	□	Работа в формате ЕГЭ	

		100	Урок-практикум	Анализ итоговой контрольной работы.	Знать: • структуру сочинения части С • способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , способы аргументации Уметь: формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему, находить недочеты в работе и исправлять их	Анализ и устранение недочетов	
		101-102		Резерв			