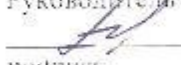
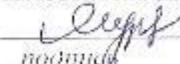


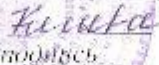
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Рыбкинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ПРОТОКОЛ № 1 от 29.08.2019г

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель МО
 /Т.И.Ручкина/
подпись ФИО
Протокол № 1
от « 27 » августа 2019г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Л.С.Мурзайкина/
подпись ФИО
«28» августа 2019г.



Утверждаю
и. о. директора школы
 /И.П.Кечина/
подпись ФИО
«29» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
Уровень образования: начальное общее образование
1-4 классы
Уровень изучения учебного предмета: базовый
Срок реализации программы: 2018/2021 г.

Авторы-разработчики рабочей программы:

Ручкина Т.П. - учитель начальных классов
Кечина И.П. - учитель начальных классов
Пятин Т.П. - учитель начальных классов
Прорешина С.В. - учитель начальных классов

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, № 373 от 06.10.2009 г. с изменениями и дополнениями; □ Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОБУ «Рыбкинская средняя общеобразовательная школа».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения **русского языка** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. **Личностные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

—

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

— внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

— компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

— морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

— установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

— осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

— эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия. **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; — устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач. **Выпускник получит возможность научиться:**
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

—

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **русского языка** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинноследственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
 - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. **Выпускник получит возможность научиться:**
 - *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
 - *работать с несколькими источниками информации;*
 - *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. **Выпускник**

получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.* **Работа с текстом: оценка информации** **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **русского языка** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебнопрактических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных. **Выпускник получит возможность**
- *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Создание, представление и передача сообщений* **Выпускник научится:**
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. **Выпускник получит возможность научиться:** – *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».* **Планирование деятельности, управление и организация** **Выпускник научится:**
- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

В результате изучения **русского языка** на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративноприкладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся на уровне начального общего образования:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования **научатся** осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое

предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. **Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

– **Выпускник получит возможность научиться**

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических

и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). **Обучение грамоте.**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча–ща, чу – шу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

1. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение Лексика значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го*

¹ Изучается во всех разделах курса.

лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания *жи – ши*², *ча – ща*,
*чу – чу*в положении под ударением; сочетания *чк – чн, чт, цн*;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах
собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне
слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные
ь и ъ;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*); безударные
окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями; *не*
с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*); мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*; *безударные личные окончания глаголов*;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце
предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания
(запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ – 115 ч.

Фонетика	12 ч.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
Графика	14 ч.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
Чтение.	6 ч.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
Письмо	65 ч.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i> Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
Слово и предложение	8 ч.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
Орфография	6 ч.	Знакомство с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов; - обозначение гласных после шипящих (<i>ча–ща, чу – щу, жи– ши</i>); - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи	4 ч.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
Всего:	115 ч.	

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Слушание.			
	2 ч.		
	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.		
Говорение.			
5 ч.	2 ч.		

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	Практическое овладение следующими высказывающими в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).		
Чтение.			
	3 ч.	1ч.	
	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе	Интерпретация и обобщение в содержащейся тексте информации. <i>Анализ и содержания, оценка особенностей языковых и структуры</i>	
	информации, содержащейся в тексте.		
Письмо.			
8 ч.		2ч.	2 ч.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
12 ч.	7 ч.	3 ч.	2 ч.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. **Применение правил правописания:**

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; сочетания **чк – чн, чт, щн**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ и ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**); безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки

препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

1 КЛАССкрасный цвет

2 КЛАССсиний цвет

3 КЛАССзеленый цвет

4 КЛАССфиолетовый цвет

Тематическое планирование предмета «Русский язык» 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	План	Факт
Обучение грамоте (95ч)				
Письмо (3 ч)				

1.	Усвоение гигиенических требований при письме. <i>Пропись — первая учебная тетрадь.</i>	1	03.09	
2	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	04.09	
3	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. <i>Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</i>	1	05.09	
Слово и предложение (2 ч)				
4	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. <i>Письмо овалов и полуовалов.</i>	1	06.09	
5	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. <i>Рисование бордюров.</i>	1	07.09	
Фонетика (6 ч)				
6	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. <i>Письмо длинных прямых наклонных линий.</i>	1	10.09	
7	Определение места ударения. <i>Письмо длинной и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</i>	1	11.09	
8	Звуки речи. <i>Письмо длинной и короткой наклонной линии с закруглением внизу</i>	1	12.09	
9	Осознание единства звукового состава слова и его значения. <i>Письмо короткой и длинных наклонных линий с закруглением внизу.</i>	1	13.09	
10	Различение гласных и согласных звуков. <i>Письмо овалов. Письмо коротких наклонных линий.</i>	1	14.09	
11	Различение гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. <i>Письмо коротких и длинных наклонных линий.</i>	1	17.09	
Графика (2 ч)				
12	Различение звука и буквы: буква как знак звука. <i>Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.</i>	1	18.09	
13	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. <i>Письмо наклонных линий, овалов.</i>	1	19.09	
Письмо (29 ч)				

14	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>А, а</i> .	1	20.09	
15	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>о</i> .	1	21.09	
16	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1	24.09	
17	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы <i>О</i> .	1	25.09	
18	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>и</i> .	1	26.09	
19	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы <i>И</i> .	1	27.09	
20	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>ы</i> .	1	28.09	
21	Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм.	1	01.10	
22	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>у</i> .	1	02.10	
23	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы <i>У</i> .	1	03.10	
24	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>н</i> .	1	04.10	

25	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы <i>Н</i> .	1	05.10	
26	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1	08.10	
27	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>с</i> .	1	09.10	
28	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы <i>С</i> .	1	10.10	
29	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>к</i> . Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	11.10	
30	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы <i>К</i> .	1	12.10	
31	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов.	1	15.10	
32	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>т</i> .	1	16.10	
33	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы <i>Т</i> . <i>Прописная (заглавная) буква в именах собственных.</i>	1	17.10	
34	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>л</i> .	1	18.10	
35	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы <i>Л</i> .	1	19.10	
36	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	22.10	
37	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>р</i> .	1	23.10	
38	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы <i>Р</i> .	1	24.10	
39	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>в</i> .	1	25.10	

40	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы <i>В</i> .	1	26.10	
41	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	07.11	
42	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>е</i> .	1	08.11	
Графика (1 ч)				
43	Функция букв <i>е, е, ю, я</i> . Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы <i>Е</i> .	1	09.11	
Письмо (11 ч)				
44	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	12.11	
45	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>п</i> .	1	13.11	
46	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы <i>П</i> .	1	14.11	
47	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>м</i> .	1	15.11	
48	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы <i>М</i> .	1	16.11	
49	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	19.11	
50	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>з</i> .	1	20.11	
51	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы <i>З</i> . Дифференциация букв <i>З, з - С, с</i> .	1	21.11	
52	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>б</i> .	1	22.11	
53	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы <i>Б</i> .	1	23.11	
54	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	26.11	
Фонетика (1 ч)				
55	Различение согласных звонких и глухих.	1	27.11	

	<i>Дифференциация букв Б, б - П, п.</i>			
Письмо (4 ч)				
56	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>д</i> .	1	28.11	
57	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы <i>Д</i> . Дифференциация букв <i>Д, д - Т, т</i>	1	29.11	
58	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>я</i> .	1	30.11	
Орфография (1 ч)				

59	Знакомство с правилами правописания и их применение. Письмо слогов, слов, предложений.	1	03.12	
Графика (1 ч)				
60	Функция букв е, ё, ю, я. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	04.12	
Письмо (3 ч)				
61	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Я.	1	05.12	
62	Овладение начертанием письменной строчной буквы г. Дифференциация букв Г, г - К, к.	1	06.12	
63	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Г.	1	07.12	
Орфография (1 ч)				
64	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	10.12	
Письмо (2 ч)				
65	Овладение начертанием письменной строчной буквы ч. Обозначение гласных после шипящих ча, чу .	1	11.12	
66	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Ч.	1	12.12	
Графика (1 ч)				
67	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Особенности буквы ь.	1	13.12	
Письмо (6 ч)				
68	Овладение начертанием письменной буквы ь.	1	14.12	
69	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо слогов, слов, предложений.	1	17.12	
70	Овладение начертанием письменной строчной буквы ш	1	18.12	
71	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Ш. Обозначение гласных после шипящих – ши.	1	19.12	
72	Овладение начертанием письменной строчной буквы ж.	1	20.12	
73	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Ж, ж. Дифференциация букв Ж, ж - Ш, ш.	1	21.12	

Орфография (1 ч)				
74	Обозначение гласных после шипящих жи– ши. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	24.12	
Графика (1 ч)				
75	Функция букв е, е, ю, я. Овладение начертанием письменной строчной буквы ё.	1	25.12	
Письмо (15 ч)				
76	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Ё.	1	26.12	
77	Овладение начертанием письменной строчной буквы й.	1	27.12	
78	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв Х, х.	1	28.12	
79	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв Х, х.	1	10.01	
80	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв Х, х.	1	11.01	
81	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо слогов, слов, предложений.	1	14.01	
82	Овладение начертанием письменной строчной буквы ю.	1	15.01	
83	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Ю.	1	16.01	
84	Овладение начертанием письменной строчной буквы ц.	1	17.01	
85	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Ц.	1	18.01	
86	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо слогов, слов, предложений.	1	21.01	
87	Овладение начертанием письменной строчной буквы э.	1	22.01	
88	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Э	1	23.01	
89	Овладение начертанием письменной строчной буквы щ.	1	24.01	
90	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Щ	1	25.01	
Орфография (1 ч)				
91	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ча– ща, чу – шу.	1	28.01	

Письмо (3 ч)				
92	Овладение начертанием письменной строчной буквы ф. Дифференциация букв В, в - Ф, ф.	1	29.01	
93	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Ф	1	30.01	
94	Овладение начертанием письменных строчных букв в, ь.	1	31.01	
Графика (1 ч)				
95	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Письмо изученных букв, слогов	1	01.02	
Систематический курс русского языка (70 часов)				
Развитие речи (2ч)				
96	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Знакомство с учебником.	1	04.02	
97	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Какой бывает речь.	1	05.02	
Синтаксис (2 ч)				
98	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).Текст и предложение.	1	06.02	
99	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Текст и предложение.	1	07.02	
Орфография и пунктуация (1 ч)				
100	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Текст и предложение.	1	08.02	
Развитие речи (1ч)				
101	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	18.02	
Орфография и пунктуация (1 ч)				
102	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Проверь себя.	1	19.02	

Лексика (2ч)				
103	Понимание слова как единства звучания и значения. <i>Что такое слово.</i>	1	20.02	
104	Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Что такое слово.</i>	1	21.02	
Морфология (1ч)				
105	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «что делать?», «что сделать?».	1	22.02	
Развитие речи (1ч)				
106	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	25.02	
Лексика (2 ч)				
107	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1	26.02	
108	Понимание слова как единства звучания и значения. <i>Проверь себя.</i>	1	27.02	
Фонетика и орфоэпия(2 ч)				
109	Деление слов на слоги.	1	28.02	
110	Деление слов на слоги.	1	01.03	
Орфография и пунктуация (2 ч)				
111	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: перенос слов.	1	04.03	
112	Применение правил правописания: перенос слов.	1	05.03	
Фонетика и орфоэпия (3 ч)				
113	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. <i>Ударный и безударный слог.</i>	1	06.03	
114	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. <i>Ударный и безударный слог.</i>	1	07.03	
115	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	11.03	
Графика (5 ч)				
116	Различение звуков и букв.	1	12.03	
117	Различение звуков и букв.	1	13.03	

118	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	14.03	
119	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	15.03	
120	Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	18.03	
Фонетика и орфоэпия(3 ч)				
121	Различение гласных и согласных звуков. <i>Буквы, обозначающие гласные звуки.</i>	1	19.03	
122	Различение гласных и согласных звуков. <i>Буквы, обозначающие гласные звуки.</i>	1	20.03	
123	Различение гласных и согласных звуков. <i>Буквы, обозначающие гласные звуки.</i>	1	21.03	
Орфография и пунктуация (6 ч)				
124	Формирование орфографической зоркости. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	22.03	
125	Формирование орфографической зоркости. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	01.04	
126	Формирование орфографической зоркости. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	02.04	
127	Формирование орфографической зоркости. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	03.04	
128	Формирование орфографической зоркости. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	04.04	
129	Формирование орфографической зоркости. Непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1	05.04	
Фонетика и орфоэпия(1 ч)				
130	Различение гласных и согласных звуков. <i>Согласные звуки.</i>	1	08.04	
Орфография и пунктуация (1 ч)				
131	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания. <i>Слова с удвоенными согласными.</i>	1	09.04	
Фонетика и орфоэпия(1 ч)				
132	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными <i>е,е,ю, я.</i> Буквы <i>Й и И.</i> Слова со звуком <i>[й']</i> и буквой «и краткое».	1	10.04	
Орфография и пунктуация (1 ч)				
133	Применение правил правописания: перенос слов. <i>Буквы <i>Й и И.</i> Слова со звуком <i>[й']</i> и буквой «и краткое».</i>	1	11.04	

Фонетика и орфоэпия(2 ч)				
134	Различение мягких и твердых согласных звуков.	1	12.04	
135	Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1	15.04	
Графика (4 ч)				
136	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1	16.04	
137	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	17.04	
138	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	18.04	
139	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	19.04	
Фонетика и орфоэпия(4 ч)				
140	Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1	22.04	
141	Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1	23.04	
142	Различение звонких и глухих согласных звуков.	1	24.04	
143	Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1	25.04	
Орфография и пунктуация (2ч)				
144	Определение парных и непарных по звонкости – глухости. <i>Звонкие и глухие согласные на конце слова.</i>	1	26.04	
145	Определение парных и непарных по звонкости – глухости. <i>Звонкие и глухие согласные на конце слова.</i>	1	29.04	
Фонетика и орфоэпия(3ч)				
146	Звуки речи. <i>Шипящие согласные звуки</i>	1	30.04	
147	Звуки речи. <i>Шипящие согласные звуки</i>	1	02.05	
148	Звуки речи. <i>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».</i>	1	03.05	
Орфография и пунктуация (11ч)				
149	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания <i>чк – чн, чт, щн.</i>	1	06.05	
150	Применение правил правописания: сочетания <i>чк – чн, чт, щн.</i>	1	07.05	
151	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением.	1	08.05	
152	Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением.	1	10.05	
153	. Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением.	1	13.05	

154	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением.	1	14.05	
155	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1	15.05	
156	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1	16.05	
157	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1	17.05	
158	<i>Списывание.</i> Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания.	1	20.05	
159	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Проект «Сказочная страничка»		21.05	
Контроль и учет знаний(1 ч)				
160	Итоговая контрольная работа	1	22.05	
Комплексное повторение пройденного (5 ч)				
161	Фонетика и орфоэпия.	1	23.05	
162	Развитие речи.	1	24.05	
163	Формирование орфографической зоркости. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	27.05	
164	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	1	28.05	
165	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	1	29.05	

Тематическое планирование предмета «Русский язык» 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количес тво часов	План	Факт
Раздел I. Знаем — повторим, не знаем — узнаем 21ч				
Орфография 1 ч.				
1.	Формирование орфографической зоркости.	1	03.09	
Развитие речи 2 ч.				
2.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	04.09	
3.	Выражение собственного мнения, его аргументация.	1	05.09	
Лексика 1 ч.				
4.	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	06.09	
Морфология 1 ч				
5.	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1	07.09	
Фонетика и орфоэпия 1 ч.				
6.	Различение гласных и согласных звуков.	1	10.09	
Графика 1 ч.				
7.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1	11.09	
Орфография 5 ч.				
8.	Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши</i>, <i>ча – ща</i>, <i>чу – шу</i> в положении под ударением; прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1	12.09	
9.	Применение правил правописания: сочетания <i>чк – чн</i>, <i>чт</i>, <i>щн</i>.	1	13.09	
10.	Применение правил правописания: разделительный <i>ь</i>.	1	14.09	
11.	Применение правил правописания: разделительный <i>ь</i>.	1	17.09	

12.	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1	18.09	
Графика 1 ч.				
13.	Различение звуков и букв.	1	19.09	
Орфография 1 ч.				
14.	Формирование орфографической зоркости. <i>Входной контрольный диктант.</i>	1	20.09	
Графика 5 ч.				
15.	Работа над ошибками. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1	21.09	
16.	Использование на письме разделительных <i>хъ</i> и <i>ь</i> .	1	24.09	
17.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах <i>йотированными гласными е, ё, ю, я.</i>	1	25.09	
18.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах <i>йотированными гласными е, ё, ю, я.</i>	1	26.09	
19.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	1	27.09	
Орфография и пунктуация 2 ч.				
20.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением; сочетания чк –	1	28.09	

	чн, чт, щн.			
21.	Применение правил правописания: перенос слов. <i>Проверочная работа.</i>	1	01.10	
Раздел II «Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?» 24 ч.				
Орфография и пунктуация 3 ч.				
22.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова. <i>Обучение письму с «окошками».</i>	1	02.10	
23.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	03.10	
24.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	04.10	
Фонетика и орфоэпия 3 ч.				
25.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1	05.10	
26.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1	08.10	
27.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	09.10	

Орфография и пунктуация 2 ч.				
28.	Формирование орфографической зоркости. Контрольное списывание.	1	10.10	
29.	Использование орфографического словаря.	1	11.10	
Фонетика и орфоэпия 1 ч.				
30.	Определение качественной характеристики звука.	1	12.10	
Орфография и пунктуация 12 ч.				
31.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	15.10	
32.	Формирование орфографической зоркости.	1	16.10	
33.	Формирование орфографической зоркости.	1	17.10	
34.	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1	18.10	
35.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант.	1	19.10	
36.	Использование орфографического словаря.	1	22.10	
37.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	23.10	
38.	Формирование орфографической зоркости. Тренировочная проверочная работа.	1	24.10	
39.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольный диктант за 1 четверть.	1	25.10	
40.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	26.10	
41.	Использование орфографического словаря.	1	07.11	
42.	Формирование орфографической зоркости.	1		
Развитие речи 3 ч.				
43.	Текст.	1	08.11	
44.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	09.11	
45.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	12.11	
III раздел Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении) 13ч				
Синтаксис 7 ч.				

46.	Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий).	1	13.11	
47.	Различение предложения.	1	14.11	
48.	Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий)	1	15.11	
49.	Различение предложения.	1	16.11	
50.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	19.11	
51.	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	20.11	
52.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	21.11	
Развитие речи 4 ч.				
53.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	22.11	
54.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	23.11	
55.	Выражение собственного мнения, его аргументация.	1	26.11	
56.	Создание собственных текстов.	1	27.11	
Орфография и пунктуация 2 ч.				
57.	Формирование орфографической зоркости. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	28.11	
58.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Проверочная работа.</i>	1	30.11	
Раздел 4. Текст. Хочу сказать больше 12 ч.				
Развитие речи 7 ч.				
59.	Текст.	1	03.12	
60.	Признаки текста.	1	04.12	
61.	Смысловое единство предложений в тексте.	1	05.12	
62.	Заглавие текста.	1	06.12	
63.	Смысловое единство предложений в тексте.	1	07.12	
64.	Смысловое единство предложений в тексте.	1	10.12	
65.	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	11.12	

Орфография и пунктуация 1 ч.				
66.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольное списывание.</i>	1	12.12	
Развитие речи 4 ч.				
67.	Знакомство с основными видами изложений(без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные.</i>	1	13.12	
68.	<i>Изложения подробные и выборочные.</i>	1	14.12	
69.	Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	17.12	
70.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	18.12	
Раздел 5.Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем) 8 ч				
Состав слова (морфемика) 1 ч.				

71.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.	1	19.12	
Орфография и пунктуация 1 ч.				
72.	Формирование орфографической зоркости. <i>Контрольный диктант за 2 четверть.</i>	1	20.12	
Состав слова (морфемика) 4 ч.				
73.	<i>Работа над ошибками.</i> Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1	21.12	
74.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1	24.12	
75.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	25.12	
76.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.	1	26.12	
Развитие речи 2 ч.				
77.	Изложения подробные и выборочные. <i>Изложение. По отрывку из рассказа Е. Чарушина</i>	1	27.12	
78.	Знакомство с жанрами письма и поздравления. <i>Написание новогодних поздравлений.</i>	1	28.12	
Раздел 6. Состав слова. Продолжение 8 ч.				

Развитие речи 1 ч				
79.	Создание собственных текстов.	1	10.01	
Состав слова (морфемика) 3 ч.				
80.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	11.01	
81.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1	14.01	
82.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	15.01	
Морфология 2 ч.				
83.	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1	16.01	
84.	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1	17.01	
Орфография и пунктуация 2 ч.				
85.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от \ места орфограммы в слове.	1	18.01	
86.	Формирование орфографической зоркости. Проверочная работа.	1	21.01	
Раздел 7. «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова 45 ч.				
Орфография и пунктуация 6 ч.				
87.	Формирование орфографической зоркости.	1	22.01	
88.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	23.01	
89.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	24.01	
90.	Формирование орфографической зоркости.	1	25.01	
91.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	28.01	
92.	Формирование орфографической зоркости.	1	29.01	
Слушание 1 ч.				
93.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.	1	30.01	
Орфография и пунктуация 4 ч.				

94.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	31.01	
95.	Формирование орфографической зоркости.	1	01.02	
96.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	04.02	
97.	Формирование орфографической зоркости.	1	05.02	
Лексика 1 ч.				
98.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	06.02	
Орфография и пунктуация 6 ч.				
99.	Формирование орфографической зоркости.	1	07.02	
100.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	08.02	
101.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	11.02	
102.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	12.02	
103.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	13.02	
104.	Формирование орфографической зоркости. <i>Контрольное списывание.</i>	1	14.02	
Чтение 1 ч.				
105.	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1	15.02	
Развитие речи 2 ч.				
106.	Знакомство с основными видами изложений.	1	18.02	
107.	Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	19.02	
Графика 2 ч.				
108.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.	1	20.02	
109.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.	1	21.02	
Орфография и пунктуация 4 ч.				
110.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1	22.02	
111.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1	25.02	
112.	Использование орфографического словаря.	1	26.02	

113.	Формирование орфографической зоркости.	1	27.02	
Слушание 1 ч.				
114.	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, 1 28.02 передача его содержания по вопросам.			
Развитие речи 5 ч.				
115.	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1	01.03	
116.	Знакомство с основными видами изложений.	1	04.03	
117.	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1	05.03	
118.	Знакомство с основными видами изложений: изложения подробные и выборочные.	1	06.03	
119.	Смысловое единство предложений в тексте.	1	07.03	

Орфография и пунктуация 8 ч.				
120.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	11.03	
121.	Использование орфографического словаря.	1	12.03	
122.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	13.03	
123.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1	14.03	
124.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	15.03	
125.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	1	18.03	
126.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольная работа за III четверть.</i>	1	19.03	
127.	Формирование орфографической зоркости.	1	20.03	
Говорение 1 ч.				
128.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	1	21.03	
Развитие речи 1 ч.				
129.	Смысловое единство предложений в тексте.	1	22.03	

Орфография и пунктуация 2 ч.				
130.	Формирование орфографической зоркости.	1	01.04	
131.	Формирование орфографической зоркости.	1	02.04	
Раздел 8. Состав слова 29 ч.				
Состав слова (морфемика) 8 ч.				
132.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1	03.04	
133.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня. Разбор слова по составу.	1	04.04	
134.	Представление о значении суффиксов и приставок.	1	05.04	
135.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1	08.04	
136.	Представление о значении суффиксов и приставок.	1	09.04	
137.	Разбор слова по составу.	1	10.04	
138.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	11.04	
139.	Разбор слова по составу.	1	12.04	
Орфография и пунктуация 1 ч.				
140.	Применение правил правописания: перенос слов.	1	15.04	
Состав слова (морфемика) 2 ч.				
141.	Разбор слова по составу.	1	16.04	
142.	Разбор слова по составу.	1	17.04	
Орфография и пунктуация 4 ч.				
143.	Формирование орфографической зоркости.	1	18.04	
144.	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ.	1	19.04	

145.	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ. <i>Контрольное списывание.</i>	1	22.04	
146.	Формирование орфографической зоркости.	1	23.04	
Чтение 1 ч.				
147.	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1	24.04	
Орфография и пунктуация 1 ч.				
148.	Использование орфографического словаря. <i>Итоговый словарный диктант.</i>	1	25.04	
Говорение 1 ч.				
149.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	1	26.04	
Состав слова (морфемика) 1 ч.				
150.	Разбор слова по составу.	1	29.04	
Развитие речи 3 ч.				
151.	Выражение собственного мнения, его аргументация.	1	30.04	
152.	Создание собственных текстов.	1	02.05	
153.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	03.05	
Лексика 2 ч.				
154.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	06.05	
155.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1	07.05	
Орфография и пунктуация 5 ч.				
156.	Применение правил правописания: неизменяемые согласные.	1	08.05	
157.	Формирование орфографической зоркости. <i>Проверочная работа.</i>	1	10.05	
158.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	13.05	
159.	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольная работа за IV четверть.</i>	1	14.05	
160.	Формирование орфографической зоркости.	1	15.05	
Перелистываем учебник. Обобщение 10 ч.				

Орфография и пунктуация 3 ч.				
161.	Формирование орфографической зоркости. <i>Перелистаем учебник.</i>	1	16.05	
162.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Итоговая контрольная работа за год.</i>	1	17.05	
163.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	20.05	
Развитие речи 1 ч.				
164.	Создание собственных текстов	1	21.05	
Лексика 5 ч.				
165.	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	22.05	
166.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	23.05	
167.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	24.05	
168.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	27.05	
Чтение 1 ч.				
169.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	28.05	
Орфография и пунктуация 1 ч.				
170.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	29.05	

Тематическое планирование предмета «Русский язык» 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	План	Факт
Повторение изученного и расширение сведений «Знаем – повторим, не знаем – узнаем» 20 ч.				
Развитие речи 3 ч.				
1.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	03.09	
2.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике.	1	04.09	
3.	Выражение собственного мнения, его аргументация.	1	05.09	
Состав слова (морфемика) 2 ч.				
4.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	06.09	
5.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	07.09	
Орфография и пунктуация 7 ч.				
6.	Формирование орфографической зоркости.	1	10.09	
7.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	11.09	
8.	Формирование орфографической зоркости.	1	12.09	
9.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	13.09	
10.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	14.09	
11.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	17.09	
12.	Формирование орфографической зоркости.	1	18.09	
Состав слова (морфемика) 1 ч.				
13.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	19.09	
Орфография и пунктуация 5 ч.				

14.	Формирование орфографической зоркости. Входной контрольный диктант.	1	20.09	
15.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	21.09	
16.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	24.09	
17.	Формирование орфографической зоркости. Контрольное списывание.	1	25.09	
18.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	1	26.09	
Развитие речи 2 ч.				
19.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	27.09	
20.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	1	28.09	
Каждое слово - часть речи 26 ч				
Морфология 9 ч.				
21.	Части речи.	1	01.10	

22.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	02.10	
23.	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1	03.10	
24.	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	04.10	
25.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	05.10	
26.	Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	08.10	
27.	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	09.10	
28.	Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.	1	10.10	
29.	Части речи. Применение правил правописания: не с глаголами.	1	11.10	
Развитие речи 1 ч.				
30.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	12.10	
Морфология 1 ч.				

31.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	15.10	
Состав слова (морфемика) 1 ч.				
32.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	16.10	
Морфология 2 ч.				
33.	Глагол.	1	17.10	
34.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	18.10	
Орфография и пунктуация 1 ч.				
35.	Формирование орфографической зоркости. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	19.10	
Состав слова (морфемика) 1 ч.				
36.	Разбор слова по составу.	1	22.10	
Морфология 2 ч				
37.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1	23.10	
38.	Изменение прилагательных по родам.	1	24.10	
Орфография и пунктуация 1 ч.				
39.	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольный диктант за I четверть.</i>	1	25.10	
Морфология 7 ч				
40.	<i>Работа над ошибками.</i> Изменение существительных по числам. Изменение прилагательных по родам, числам.	1	26.10	
41.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	07.11	
42.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	08.11	
43.	Изменение существительных по падежам.	1	09.11	
44.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	12.11	
45.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	13.11	
46.	Изменение существительных по падежам. Изменение прилагательных по падежам.	1	14.11	
Продолжаем знакомиться с частями речи 34 ч.				

Морфология				
47.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	15.11	
48.	Глагол.	1	16.11	
49.	Изменение глаголов по временам.	1	19.11	

Развитие речи 1 ч.				
50.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	20.11	
Морфология 8 ч.				
51.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	21.11	
52.	Глагол.	1	22.11	
53.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	23.11	
54.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	26.11	
55.	Неопределенная форма глагола.	1	27.11	
56.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1	28.11	
57.	Неопределенная форма глагола.	1	29.11	
58.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	30.11	
Орфография и пунктуация 1 ч.				
59.	Формирование орфографической зоркости. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	03.12	
Морфология 4 ч.				
60.	Глагол.	1	04.12	
61.	Неопределенная форма глагола.	1	05.12	
62.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	06.12	
63.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	07.12	
Орфография и пунктуация 2 ч.				
64.	Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием	1	10.12	
65.	Закрепление изученного «Использование глаголов прошедшего времени в речи	1	11.12	

Морфология 5 ч.				
66.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени.	1	12.12	
Орфография и пунктуация 1 ч.				
67.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольное списывание.</i>	1	13.12	
Морфология 2 ч.				
68.	Изменение глаголов по временам.	1	14.12	
69.	Изменение глаголов по временам.	1	17.12	
Орфография и пунктуация 5 ч.				
70.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1	18.12	
71.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	1	19.12	
72.	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольный диктант за II четверть.</i>	1	20.12	
73.	Формирование орфографической зоркости.	1	21.12	
74.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1	24.12	
Развитие речи 5 ч.				
75.	Изложения подробные и выборочные.	1	25.12	
76.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	26.12	
77.	Создание собственных текстов по предложенным планам .	1	27.12	
78.	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1	28.12	
Орфография и пунктуация 2 ч.				
79.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	1	10.01	
80.	Применение правил правописания: <i>безударные личные окончания глаголов.</i>	1	11.01	
Что мы знаем о частях речи 8 ч.				

Морфология 4 ч.				
81.	Глагол. Неопределенная форма глагола.	1	14.01	
82.	Изменение глаголов по временам.	1	15.01	
83.	Глагол.	1	16.01	
84.	Глагол.	1	17.01	
Орфография и пунктуация 4 ч.				
85.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 -го лица единственного числа (пишешь, учишь);	1	18.01	
86.	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании –<i>ться</i>.	1	21.01	
87.	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании –<i>ться</i>.	1	22.01	
88.	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании –<i>ться</i>.	1	23.01	
Снова пересказываем и рассказываем 6 ч.				
Развитие речи 2 ч.				
89.	План текста.	1	24.01	
90.	Составление планов к данным текстам.	1	25.01	
Письмо 1 ч.				
91.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	1	28.01	
Развитие речи 3 ч.				
92.	Создание собственных текстов	1	29.01	
93.	Создание собственных текстов.	1	30.01	
94.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	31.01	
Возвращаемся к разговору о предложении 22 ч.				
Синтаксис 10 ч.				
95.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сход)	1	01.02	
96.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	04.02	

97.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	05.02	
98.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	06.02	
99.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. <i>Контрольное списывание.</i>	1	07.02	
100.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	08.02	
101.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	11.02	
102.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	12.02	
103.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	13.02	
104.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	14.02	
Орфография и пунктуация 1 ч.				

105.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. <i>Словарный диктант.</i>	1	15.02	
Морфология 2 ч.				
106.	Части речи.	1	18.02	
107.	Части речи.	1	19.02	
Орфография и пунктуация 3 ч.				
108.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	20.02	
109.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; мягкий знак в глаголах в сочетании – <i>ться</i> .	1	21.02	
110.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Проверочная работа.</i>	1	22.02	
Развитие речи 2 ч.				
111.	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	25.02	
112.	Создание собственных текстов.	1	26.02	
Морфология 3 ч.				
113.	Части речи.	1	27.02	
114.	Имя существительное.	1	28.02	

115.	Изменение существительных по числам и числам.	1	01.03	
Орфография и пунктуация 1 ч.				
116.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	1	04.03	
И вновь о частях речи 14 ч.				
Морфология 2 ч.				
117.	Имя прилагательное.	1	05.03	
118.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	1	06.03	
Орфография и пунктуация 2 ч.				
119.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. <i>Контрольное списывание.</i>	1	07.03	
120.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1	11.03	
Морфология 2 ч.				
121.	Части речи.	1	12.03	
122.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>).	1	13.03	
Орфография и пунктуация 8 ч.				
123.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1	14.03	
124.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1	15.03	
125.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1	18.03	
126.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1	19.03	
127.	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольная работа за III четверть.</i>	1	20.03	
128.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1	21.03	
129.	Формирование орфографической зоркости.	1	22.03	
130.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	01.04	
Повторение изученного «Обо всём, что мы теперь знаем» 40 ч.				
Орфография и пунктуация 2 ч.				

131.	Формирование орфографической зоркости.	1	02.04	
132.	Использование орфографического словаря.	1	03.04	
Развитие речи 2 ч.				
133.	Создание собственных текстов по предложенным планам.	1	04.04	
134.	Создание собственных текстов.	1	05.04	
Морфология 1 ч.				
135.	Части речи.	1	08.04	
Развитие речи 1 ч.				
136.	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):изложение с элементами сочинения.	1	09.04	
Лексика 3 ч.				
137.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	10.04	
138.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	11.04	
139.	Уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	12.04	
Орфография и пунктуация 4 ч.				
140.	Формирование орфографической зоркости.	1	15.04	
141.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	16.04	
142.	Использование орфографического словаря.	1	17.04	
143.	Использование орфографического словаря.	1	18.04	
Развитие речи 1 ч.				
144.	Знакомство с основными видами изложений: <i>изложения подробные и выборочные.</i>	1	19.04	
Орфография и пунктуация 8 ч.				
145.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	22.04	
146.	Использование орфографического словаря.	1	23.04	
147.	Формирование орфографической зоркости. <i>Итоговый словарный диктант.</i>	1	24.04	
148.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	25.04	
149.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	26.04	
150.	Формирование орфографической зоркости. <i>атических умений.</i>	1	29.04	
151.	Формирование орфографической зоркости.	1	30.04	

152.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольное списывание.</i>	1	02.05	
Развитие речи 5 ч.				
153.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1	03.05	
154.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	06.05	
155.	Типы текстов: описание, повествование.	1	07.05	
156.	Текст. Признаки текста.	1	08.05	
157.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	10.05	
Письмо 1 ч.				
158.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	1	13.05	
Развитие речи 1 ч.				
159.	Текст.	1	14.05	
Орфография и пунктуация 2 ч.				
160.	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольная работа за IV четверть.</i>	1	15.05	
161.	Формирование орфографической зоркости. Работа над ошибками.	1	16.05	
Развитие речи 3 ч.				
162.	Знакомство с основными видами сочинений: <i>сочинения-повествования, сочинения-описания..</i>	1	17.05	
163.	Сочинение - повествование.	1	20.05	
164.	Сочинение –описание.	1	21.05	
Орфография и пунктуация 2 ч.				
165.	Формирование орфографической зоркости. <i>Итоговая контрольная работа за год.</i>	1	22.05	
166.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	23.05	
Развитие речи 2ч.				
167.	Создание собственных текстов.	1	24.05	

168.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1	27.05	
Чтение 1 ч.				
169.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	28.05	
Орфография и пунктуация 1 ч.				
170.	Формирование орфографической зоркости.	1	29.05	

Тематическое планирование предмета «Русский язык» 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	План	Факт
Раздел 1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем 20 ч				
Развитие речи 1 ч.				
1.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	03.09	
Состав слова (морфемика) 1 ч.				
2.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	04.09	
Орфография и пунктуация 1 ч.				

3.	Формирование орфографической зоркости.	1	05.09	
Морфология 2 ч.				
4.	Части речи.	1	06.09	
5.	Части речи.	1	07.09	
Развитие речи 1 ч.				
6.	Выражение собственного мнения, его аргументация.	1	10.09	

Лексика 1 ч.				
7.	Понимание слова как единства звучания и значения. <i>Что ты знаешь о словах?</i>	1	11.09	
Орфография и пунктуация 1 ч.				
8.	Формирование орфографической зоркости.	1	12.09	
Фонетика и орфоэпия 1 ч.				
9.	Фонетический разбор слова.	1	13.09	
Состав слова (морфемика) 1 ч.				
10.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1	14.09	
Морфология 2 ч.				
11.	Части речи.	1	17.09	
12.	Неопределенная форма глагола.	1	18.09	
Орфография и пунктуация 4 ч.				
13.	Формирование орфографической зоркости.	1	19.09	
14.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Входной контрольный диктант.</i>	1	20.09	
15.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	21.09	
16.	Использование орфографического словаря. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	24.09	
Развитие речи 2 ч.				
17.	Знакомство с основными видами изложений: изложение подробное.	1	25.09	
18.	Сочинение-повествование.	1	26.09	
Словосочетание «Знакомимся со словосочетаниями» 14ч.				
Синтаксис 8ч.				
19.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1	27.09	
20.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1	28.09	

21.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	01.10	
22.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	02.10	
23.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	03.10	
24.	Различение предложения, словосочетания, слова.		04.10	
25.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	05.10	
26.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	08.10	
Морфология 4 ч.				
27.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	09.10	
28.	Изменение существительных по падежам.	1	10.10	
29.	Изменение существительных по падежам.	1	11.10	
30.	Изменение существительных по падежам.	1	12.10	
Синтаксис 2 ч.				
31.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). <i>Контрольное списывание.</i>	1	15.10	
32.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	16.10	
33.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	17.10	
Наречие «Представляем ещё одну часть речи» 5 ч.				
Морфология 3 ч.				
34.	Наречие. Значение и употребление в речи.	1	18.10	
35.	Наречие.	1	19.10	
36.	Наречие. Значение и употребление в речи.	1	22.10	
Орфография и пунктуация 2 ч.				
37.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольный диктант за I четверть.</i>	1	23.10	
38.	Формирование орфографической зоркости.	1	24.10	
39.	Знакомство с основными видами изложений: изложение подробное.	1	25.10	

Пишем объявления 2 ч.				
Развитие речи 2 ч.				
40.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	26.10	
41.	Создание собственных текстов.	1	07.11	
«Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных» 39 ч.				
Морфология 6ч.				
42.	Имя существительное.	1	08.11	
43.	Изменение существительных по падежам.	1	09.11	
44.	Имя существительное.	1	12.11	
45.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1	13.11	
46.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1	14.11	
47.	Морфологический разбор имен существительных.	1	15.11	
Орфография и пунктуация 2 ч.				
48.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных	1	16.11	
49.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	1	19.11	
Морфология 3 ч.				
50.	Имя существительное.	1	20.11	
51.	Имя существительное.	1	21.11	
52.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1	22.11	
Орфография и пунктуация 4 ч.				
53.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1	23.11	
54.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1	26.11	
55.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1	27.11	
56.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. <i>Контрольное списывание.</i>	1	28.11	
Развитие речи 1 ч.				

57.	Создание собственных текстов.	1	29.11	
Морфология 5 ч.				
58.	Части речи.	1	30.11	
59.	Части речи.	1	03.12	
60.	Изменение существительных по падежам.	1	04.12	
61.	Изменение существительных по падежам.	1	05.12	
62.	Изменение существительных по падежам.	1	06.12	
Орфография и пунктуация 2 ч.				
63.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	07.12	
64.	Использование орфографического словаря.	1	10.12	
Развитие речи 1 ч.				
65.	Знакомство с основными видами изложений: изложение подробное.	1	11.12	
Орфография и пунктуация 3 ч.				
66.	Формирование орфографической зоркости.	1	12.12	
67.	Использование орфографического словаря. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	13.12	
68.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	14.12	
Морфология 3 ч.				
69.	Изменение существительных по числам.	1	17.12	
70.	Изменение существительных по числам.	1	18.12	
71.	Изменение существительных по числам.	1	19.12	
Орфография и пунктуация 2 ч.				
72.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольный диктант за II четверть.</i>	1	20.12	
73.	Применение правил правописания: безударные окончания имен существительных и прилагательных.	1	21.12	
Развитие речи 1 ч.				

74.	Создание собственных текстов.	1	24.12	
Орфография и пунктуация 3 ч.				
75.	Применение правил правописания: безударные окончания имен существительных и прилагательных.	1	25.12	
76.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	26.12	
77.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	27.12	
Развитие речи 3 ч.				
78.	Создание собственных текстов по предложенным планам.	1	28.12	
79.	Создание собственных текстов.	1	10.01	
80.	Создание собственных текстов.	1	11.01	
Части речи: что мы о них знаем? 11 ч.				
Морфология 1 ч.				

81.	Части речи. Значение и употребление в речи.	1	14.01	
Развитие речи 1 ч.				
82.	Знакомство с основными видами изложений: выборочное изложение.	1	15.01	
Морфология 9 ч.				
83.	Части речи.	1	16.01	
84.	Части речи.	1	17.01	
85.	Части речи.	1	18.01	
86.	Части речи. Значение и употребление в речи.	1	21.01	
87.	Местоимение.	1	22.01	
88.	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	23.01	
89.	Неопределённая форма глагола.	1	24.01	
90.	Неопределённая форма глагола.	1	25.01	
91.	Изменение глаголов по временам.	1	28.01	

«Учимся писать личные окончания глаголов» 17 ч.

Морфология 8 ч.

92.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	29.01	
93.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1	30.01	
94.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1	31.01	
95.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	1	01.02	
96.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1	04.02	
97.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	05.02	
98.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1	06.02	
99.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	07.02	

Орфография и пунктуация 4 ч.

100.	Применение правил правописания: <i>безударные личные окончания глаголов.</i>	1	08.02	
101.	Применение правил правописания: <i>безударные личные окончания глаголов.</i>	1	11.02	
102.	Применение правил правописания: <i>безударные личные окончания глаголов.</i>	1	12.02	
103.	Применение правил правописания: <i>безударные личные окончания глаголов.</i>	1	13.02	

Морфология 2 ч.

104.	Морфологический разбор глаголов.	1	14.02	
105.	Глагол.	1	15.02	

Развитие речи 1 ч.

106.	Знакомство с основными видами изложений: подробное изложение	1	18.02	
------	---	---	-------	--

Орфография и пунктуация 2 ч.

107.	Применение правил правописания: <i>безударные личные окончания глаголов.</i>	1	19.02	
108.	Формирование орфографической зоркости. <i>Словарный диктант.</i>	1	20.02	

«Новое о строении предложений» 12 ч.

Синтаксис

109.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и</i>,	1	21.02	
------	--	---	-------	--

	<i>а, но.</i>			
110.	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	22.02	
111.	Различение простых и сложных предложений.	1	25.02	
112.	Различение простых и сложных предложений.	1	26.02	
113.	Различение простых и сложных предложений.	1	27.02	
114.	Различение простых и сложных предложений.	1	28.02	
115.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но.</i>	1	01.03	
116.	Различение простых и сложных предложений.	1	04.03	
117.	Различение простых и сложных предложений. <i>Контрольное списывание.</i>	1	05.03	
118.	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	06.03	
Орфография и пунктуация 2 ч.				
119.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1	07.03	
120.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1	11.03	
«Учимся рассуждать» 10 ч.				
Развитие речи 2 ч.				
121.	Создание собственных текстов.	1	12.03	
122.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	13.03	
Письмо 1 ч.				
123.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	1	14.03	
Развитие речи 3 ч.				
124.	Создание собственных текстов.	1	15.03	
125.	Создание собственных текстов.	1	18.03	
126.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	19.03	

Орфография и пунктуация 2 ч.				
127.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольная работа за III четверть.</i>	1	20.03	
128.	Формирование орфографической зоркости.	1	21.03	
Развитие речи 2 ч.				
129.	Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	22.03	
130.	Создание собственных текстов.	1	01.04	
«И снова о главном работнике в языке – слове» 21ч.				
Лексика 3 ч.				
131.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	02.04	
132.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	03.04	
133.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	04.04	
Развитие речи 1 ч.				
134.	Создание собственных текстов.	1	05.04	
Лексика 2 ч.				
135.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1	08.04	
136.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	09.04	
Развитие речи 1 ч.				
137.	<i>Подробное изложение.</i>	1	10.04	
Орфография и пунктуация 2 ч.				
138.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	11.04	
139.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова.	1	12.04	
Лексика 2 ч.				

140.	Представление о прямом и переносном значении слова.	1	15.04	
141.	Представление о прямом и переносном значении слова.	1	16.04	
Синтаксис 2 ч.				
142.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	17.04	
143.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	18.04	
Состав слова (морфемика) 1 ч.				
144.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	19.04	
Орфография и пунктуация 5 ч.				
145.	Использование орфографического словаря.	1	22.04	
146.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	23.04	
147.	Формирование орфографической зоркости. <i>Итоговый словарный диктант.</i>	1	24.04	
148.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова.	1	25.04	
149.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	26.04	
Лексика 2 ч.				
150.	Различение предложения, словосочетания, слова.	1	29.04	
151.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	30.04	
«Размышляем, рассказываем, сочиняем» 15ч.				
Развитие речи 8 ч.				
152.	Смысловое единство предложений в тексте.	1	02.05	
153.	Смысловое единство предложений в тексте. <i>Контрольное списывание.</i>	1	03.05	
154.	Подробное изложение:	1	06.05	
155.	Знакомство с основными видами сочинений(без заучивания определений).	1	07.05	
156.	Знакомство с основными видами сочинений(без заучивания определений): <i>сочинение – повествование.</i>	1	08.05	
157.	Знакомство с основными видами сочинений(без заучивания определений): <i>сочинение - описание.</i>	1	10.05	
158.	Сочинение-рассуждение.	1	13.05	
Письмо 1 ч.				

159.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	1	14.05	
Орфография и пунктуация 2 ч.				
160.	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольная работа за IV четверть.</i>	1	15.05	
161.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1	16.05	
Развитие речи 3 ч.				
162.	Создание собственных текстов по предложенным планам.	1	17.05	
163.	Знакомство с жанрами письма.	1	20.05	
164.	Смысловое единство предложений в тексте.	1	21.05	
Орфография и пунктуация 2 ч.				
165.	Формирование орфографической зоркости. <i>Итоговая контрольная работа за год.</i>	1	22.05	
166.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	23.05	
«Перелистаем учебник» 4ч.				
Развитие речи 4 ч.				
167.	Жанр письма.	1	24.05	
168.	Сочинение – рассуждение	1	27.05	
169.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	28.05	
170.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	29.05	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания

Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учениками 4 класса с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Виды контрольных работ, их проведение и оценивание

Контрольные работы разделены на три большие группы:

1. текущие контрольные работы;
2. итоговые контрольные работы;
3. комплексные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения **итоговых** контрольных работ — проверка уровня достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четверти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

Комплексные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уровень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы — оценить способность решать учебные и практические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» (текущие и итоговые)

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценивается по пятибалльной системе. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку выставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую отметку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку. За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следующие отметки:

«5» — за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий; «3»

— если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» — если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

Тестирование

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках- карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

«5» — если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» — если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» — если ученик набрал 7-9 баллов; «2» — если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предшествующих классах.

После диктанта учащиеся работают над орфографическим заданием. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

Оценивание диктанта

«5» — если в диктанте нет ошибок;

«4» — если допущено не более двух ошибок;

«3» — если допущено не более четырёх ошибок; «2»

— если допущено пять и более ошибок.

Ошибкой считается: нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах; неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т. е. словарных), круг которых очерчен

программой каждого класса; отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не

считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за **одну** ошибку (например, ученик дважды написал в слове звезда вместо буквызвездуи).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки (например, ученик написал букву т вместо д в слове лошадка и буквуз вместо з в слове повозка).

Оценивание орфографического задания

«5» — за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» — за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» — за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках; «2» — за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой — за общее впечатление от работы.

Объем диктанта:

1-й класс - 15-17 слов.

2-й класс - 1-2 четверть - 25-35 слов.

3-4 четверть - 35-52 слова.

3-й класс - 1-2 четверть — 50 — 55 слов

3-4 четверть — 60 — 65 слов

4-й класс- 1-2 четверть — 70 — 75 слов.

3-4 четверть - 80 слов

Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

Оценивание списывания:

«5» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» — за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;

«3» — за работу, в которой две-три ошибки; «2» —

за работу, в которой четыре ошибки и более.

Словарный диктант

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Оценивание словарного диктанта:

«5» — за работу без ошибок;

«4» — за работу, в которой одна ошибка;

«3» — за работу, в которой две ошибки; «2»

— за работу, в которой три-пять ошибок.

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс- 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов

Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи»

Изложение

Изложения проводятся только в форме текущего контроля. Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

Изложение оценивается одной отметкой — только за содержание.

В изложении оцениваются:

полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части); построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев); построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в собственном им значении).

Оценивание изложения

Отметка «5»:

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; □ нет фактических ошибок; □ правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности). Отметка «4»:
- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «3»:

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста). Отметка «2»:

- допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть); □ много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;

- допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

Самостоятельная работа

В четвертом классе дети выполняют творческие самостоятельные работы. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания.

Комплексная итоговая работа (ВПР) В

комплексных итоговых работах используются три типа заданий:

1. задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять вариантов ответа, из которых два или три являются правильными;
2. задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;
3. задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст. На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает баллы. Подробные рекомендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

- «5» — если ученик набрал 15-16 баллов;
- «4» — если ученик набрал 12-14 баллов;
- «3» — если ученик набрал 8-11 баллов;
- «2» — если ученик набрал менее 8 баллов.

Итоговые контрольные работы в 4 классе

В четвертом классе проводятся четыре итоговые работы: контрольная работа к блоку «Правописание»; тестовая контрольная работа (по выбору учителя), и итоговая проверочная работа, оценивающая уровень достижения планируемых результатов по русскому языку выпускников начальной школы.

В ходе проверки тестовых контрольных работ учитель подсчитывает количество баллов за выполнение учащимися заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня и на основании этой информации определяет:

- 1) справился ли учащийся с работой на базовом уровне (не менее 60% заданий базового уровня);
- 2) справился ли учащийся с заданиями повышенного уровня (не менее 50 % заданий повышенного уровня).

За тестовую работу выставляется две отметки: первая - за базовую часть работы, вторая - за вторую часть работы, включающую задания повышенного уровня, при этом выставляются только отметки 4 и 5 или только 5.

За выполнение учащимися итоговых диктантов выставляются словесные оценки «не справился», «справился на базовом уровне» (допустил не более шести ошибок с учетом повторяющейся ошибки на одно и то же правило), «справился на повышенном уровне» (допустил не более двух ошибок, включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило). Качество почерка ученика и аккуратность оформления не влияют на оценку. Исправления ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы по курсу «Русский язык»

1 класс

Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых первоклассниками с предметным содержанием. Совокупность диагностических работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

В условиях безотметочного обучения учитель определяет уровень овладения предметными результатами, заполняя сводную таблицу. Таблица заполняется по мере прохождения разделов программы. Учитель может либо вписать фамилии учеников, либо закодировать их. Условные обозначения: «+» («уровень достигнут»), «-» («требуется дополнительной работы»).

Оценочные материалы по курсу «Русский язык»

1 класс

Сводная таблица достижения планируемых результатов освоения курса «Русский язык» (1класс)

Планируемые результаты	Фамилия, имя ученика																							
Предметные результ аты																								
<i>Различает, сравнивает:</i>																								
звуки и буквы																								
ударные и безударные гласные звуки																								
твердые и мягкие согласные звуки																								
глухие и звонкие согласные																								

звуки																								
звук, слог, слово																								
слово и предложение																								
<i>Кратко характеризует звуки русского языка:</i>																								
гласные ударные / безударные																								
согласные твердые / мягкие																								
согласные звонкие / глухие																								
<i>Кратко характеризует условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных</i>																								
<i>Выделяет предложение и слово из речевого потока</i>																								

Проводит звуковой анализ и строит модели звукового состава слов, состоящих из 45 звуков																									
Выделяет в словах слоги																									
Правильно называет буквы русского алфавита, знает их последовательность																									
Правильно пишет сочетания ча - ща, чу - шу, жи-ши под ударением																									
Переносит слова																									
Пишет прописную букву в начале предложения и в именах собственных																									
Правильно пишет словарные слова,																									

определенные программой																									
Ставит точку в конце предложения																									
Грамотно записывает под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают)																									
Безошибочно списывает и пишет под диктовку тексты объемом 15-30 слов																									

[illegible]

№ урока	Вид контроля
160 урок	Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа – *160 урок*

Диктант.

Роща.

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли в рощу. В роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова.)

Фамилия, имя _____ **класс** _____

Итоговая контрольная работа по русскому языку за 1 класс УМК «Школа России»

Грамматическое задание

1 вариант 1.

Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**

2. Отметь ✓ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- ☐ветер
- ☐синий
- ☐радуга

3. Отметь √ слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

☐ коньки-_____

☐ трава-_____

☐ вьюга-_____

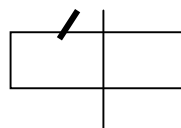
4. Раздели слова на слоги. Мячик, зайчик, машина, яма, дом.

5. Отметь √ слово, которое соответствует этой схеме:

☐ ручей

☐ птицы

☐ волк



6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



зам замок

7. Отметь $\checkmark$ предложение.

☐ белая берёза

ОК

☐ у Коли книга

☐ Настало жаркое лето.

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

В доме жила кошка Мурка.

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котята

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо? (под крышей дома, на дереве, в траве)

--

Фамилия, имя _____ класс _____

Итоговая контрольная работа по русскому языку за 1 класс УМК «Школа России»

Грамматическое задание.

2 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **пеньки**

2. Отметь ✓ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

☐ чашка ☐ заяка ☐ корова

3. Отметь ✓ слово, в котором звуков больше, чем букв. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

☐ семья - _____

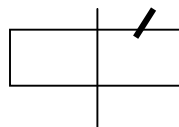
☐ язык - _____

☐ парта - _____

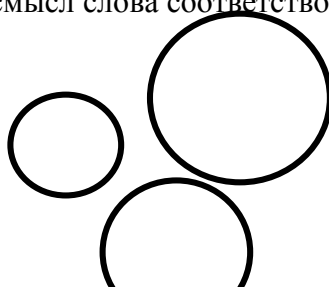
4. Раздели слова на слоги.

5. Отметь ✓ слово, которое соответствует этой схеме:

☐ ручей ☐ птицы ☐ волк



6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



кружки

кружки

Кошка, чайка, магазин, юла, дым.



7. Отметь ✓ предложение.

☐Журчат весёлые ручейки.

☐у Лены краски ☐жаркое
лето

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

У дяди Васи жила собака.

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его. **дом,**
сторожит, Жучка, умная

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках. **Где**
скворец вьёт свое гнездо?

(На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

Оценочные материалы по курсу «Русский язык»
2 класс

№ урока	Вид контроля
14 урок	Формирование орфографической зоркости. <i>Входной контрольный диктант.</i>
21 урок	Применение правил правописания: перенос слов. <i>Проверочная работа.</i>
28 урок	Формирование орфографической зоркости. <i>Контрольное списывание.</i>
35 урок	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
39 урок	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольный диктант за 1 четверть.</i>
57 урок	Формирование орфографической зоркости. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
66 урок	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольное списывание.</i>
72 урок	Формирование орфографической зоркости. <i>Контрольный диктант за 2 четверть.</i>
86 урок	Формирование орфографической зоркости. <i>Проверочная работа.</i>
104 урок	Формирование орфографической зоркости. <i>Контрольное списывание.</i>

126 урок	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольная работа за III четверть.</i>
145 урок	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ. <i>Контрольное списывание.</i>
157 урок	Формирование орфографической зоркости. <i>Проверочная работа.</i>
159 урок	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольная работа за IV четверть.</i>
162 урок	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Итоговая контрольная работа за год.</i>

Формирование орфографической зоркости. *Входной контрольный диктант - 14 урок. Осень*

Настали чудесные осенние деньки. В лесу шуршат разноцветные листья. У крыльца растёт пушистая жёлтая травка. Школьники идут гулять в рощу. За ребятами бежит собака Белка. На деревьях птички уже не выют гнёзда. На лужайке мало цветов. **Грамматическое задание**

1. Разделить слова для переноса

I вариант - скамейка, пальто

II вариант – ручейки, письмо

2. Обозначьте слова-названия действий

I вариант: 2 предложение в тексте

II вариант: 3 предложение в тексте

Применение правил правописания: перенос слов. *Проверочная работа – 21 урок.*

Перенос слов с ь

Радость, обезьяна, соловьи, семья, льдина, даль, крылья, варенье, деревья, январь, здоровье.

Формирование орфографической зоркости. *Контрольное списывание – 28 урок.* Ненастье.

Холодно. Наступила поздняя осень. Ветер сорвал с деревьев последние листья. Целый день льет дождь. Только воронье карканье слышно во дворе. Скоро наступит пора морозов и вьюг. Уже пролетают редкие, лёгкие снежинки. Зима робко вступает в свои владения.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. *Контрольный словарный диктант - 35 урок.*

Воробей, девочка, карандаш, красиво, мальчик, Москва, пальто, портфель, собака.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. *Контрольный диктант за 1 четверть - 39 урок.*

Ребята работали. А Петя сел на ступеньку и сидит. Потом поймал кошку. Стал ей песню петь. Но тут он услышал ребячьи крики. Выпустил Петя кошку и помчался к друзьям. Давно пора.

Грамматические задания

1. Выписать по одному слову из двух слогов, из трех слогов.
2. В выделенном предложении подчеркнуть буквы парных по глухости-звонкости согласных, которые не являются орфограммами; вместе с ними подчеркнуть и буквы, которые это подсказали.
3. Над выделенными буквами обозначь их звуки.
4. Поставь галочку над ь, если он разделительный.

Формирование орфографической зоркости. *Контрольный словарный диктант - 57 урок.*

Машина, медведь, мороз, корова, ученик, хорошо, учительница, пенал, ребята.

Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. *Контрольное списывание – 66 урок.*

Белочка На пенёчке сидит маленький рыжий зверек. У зверька пушистый хвост. Это белочка. Она грызет зубками еловую шишку. Медвежонку понравился зверек. Он подбежал и хотел поиграть с белочкой. Белка испугалась и стрелой взлетела на ель.

Формирование орфографической зоркости. *Контрольный диктант за 2 четверть – 72 урок.*

(Попросить ребят пропустить строчку для заголовка)

У старой ели на концах ветвей теперь висели шишки. В этом году их большой урожай. А в шишках зреют семена. Хорошо кормить ими жителей леса! Пусть птички, белки зимой будут частыми гостями! Еды всем хватит! А ветви укроют от вьюги. (40слов)

Речевые задания:

- 1) Определить о чём говорится в тексте, выбрать и вписать более точное название: Старая ель или Птицы
- 2) Из трех последних предложений выбрать то, в котором передана главная мысль; поставить перед ним галочку.

Фонетико-графические задания:

- 1) Указать цифрами, сколько звуков в слове ТЕПЕРЬ;
- 2) Выполнить звуко-буквенный разбор слова ЕЛИ

Формирование орфографической зоркости. *Проверочная работа – 86 урок*

1. Раскрой скобки, где нужно пиши предлоги и слова отдельно. Вставь пропущенные буквы. Спиши, проверяя каждое слово. Выделяй орфограммы зелёной пастой.

Л.сник (д,Д)емьян (с,С)авельевич позвал с.баку (ж,Ж)ульку. Он решил пойти к большому ел?нику. Дорога к нему шла через реч?ку по мосточ?ку. (По)дороге л.сник любовался ш.ротой полей и д.ревней (а,А)фонино.

2. От работы отступи строчку. Спиши предложение и укажи слова-названия предметов:

1 вариант На зелёной ветке сидела большая гусеница.

2 вариант Беспокойная сойка взлетела на еловую ветку.

3. Запишите слова. Подчеркните согласные буквы, которыми обозначена мягкость согласных звуков.

Брат, белка, барсук, кубики, зима.

Формирование орфографической зоркости. *Контрольное списывание – 104 урок.*

Птичка

Поймал Сережа красивого чижа. Посадил его в железную клетку. Однажды мальчик забыл закрыть дверцу. Резвая птичка вылетела. Полетел чижик к окошку и ударился о стекло. Поднял Сережа храбрую птичку. Чижик тяжело дышал. Скоро он умер. После этого случая Сережа перестал ловить птиц.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. *Контрольная работа за III четверть – 126 урок.*

(«Комплекс орфографических умений» Контрольная работа выполняется на двух уроках в разные дни.)

1. Спишите предложения, отмечая орфограммы. (Если можете их объяснить, подчёркивайте; не можете – отмечайте точкой)

Следом на нами по дорожке бежал Барсик. Он ужасно спешил. Какой он был смешной!

ПРИМЕЧАНИЕ

Текст записывается на доске. Каждое предложение на время записи закрывается. Оценивается: а) правильность списывания; б) полное и правильное обозначений орфограмм.

2. В столбик спишите слова, сохраняя «окошки». Рядом запишите по два проверочных слова. (Не забывайте оставлять в них «окошки».) Постарайтесь показать разные способы проверки. Потом вставьте буквы ручкой другого цвета.

3.

1-й вариант

рома . ка нап

. лить

ре . кий

2-й вариант

ча . ка зацв

. тать

коро . ки

ПРИМЕЧАНИЕ

Задание выполняется по вариантам, слова записываются на доске. Оценивается правильность подбора двух проверочных слов и решение задач. Дополнительно можно оценивать и безошибочность написания проверочных слов (с нужными буквами или с «окошками»)

4. Диктант (Вкусные семена) (В зимнем лесу)

Спит снежный лес. Вдруг птичья стайка пролетела над поляной. Неужели это клесты? Вот они облепили вершины елей и ухватились за шишки цепкими когтями. Там много вкусных семян.

(Следы) (Утром в саду)

Чудесное утро. Лёгкий мороз. Сад ещё весь в снегу. Я смотрю кругом. Вот на снегу цепочка свежих следов. Какой зверь проходил тут? Неужели это наш старый кот Иваныч?

Дополнительные задания

1) Выбрать и записать на оставленной строке тот заголовок, который полнее, точнее передаёт, о чём говорится в тексте (тему). 2)

Выписать по одному примеру:

а) название признака вместе с названием предмета;

б) название действия. 3) Над последней буквой в словах *САД*, *ВДРУГ* указать звук,

который этой буквой обозначен.

5. Словарный диктант из 5-7 слов, отработанных за этот период.

Арбуз, берёза, деревня, заяц, колбаса, лопата, машина.

Применение правил правописания: разделительные **ъ** и **ь**. *Контрольное списывание - 145 урок.*

Крокодиловы слезы

Плачут ли крокодилы? Что нам говорит старинная легенда? Что съевший свою жертву крокодил проливает горькие слезы. Какое лицемерное сожаление! Но объяснить такое явление сочувствием хищника наивно. Съел и льет слезы? Это несерьезно. Просто со слезами крокодилы выводят из организма излишки солей. Так что крокодилы не плачут, просто они как бы потеют глазами.

1. Выпишите по два слова с разделительными **Ъ** и **Ь** знаками.
2. Разделите на слоги для переноса слова Горькие, объяснить

Формирование орфографической зоркости. *Проверочная работа – 157 урок.*

Ф.И.уч-ся _____ класс _____ Прочитай текст, раздели его на предложения. Спиши.

Пришла долгожданная зима закружились в воздухе первые снежинки ночью выпал густой снег утром на снегу звери и птицы оставили следы

1. Вставьте буквы, запишите слова в столбик. Рядом с каждым, словом напишите ещё два однокоренных слова и выделите корень

1в – б.льница _____

т.плота _____

м.ряк _____

2в - т.плика _____

к.рмушка _____

л.сник _____

2. Подчеркните букву, за которой скрывается звук Й

1в - Зимние ветры гуляли в поле.

2в – На окнах рисует мороз.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. *Контрольная работа за IV четверть – 159 урок.*

Диктант.

Белочка.

На пеньке сидит маленький рыжий зверек. У зверька пушистый хвост. Это белочка. Она грызет зубками еловую шишку. Медвежонку понравился зверек. Он подбежал и хотел поиграть с белочкой. Белка испугалась и стрелой взлетела на ель.

1. В словах первого предложения подчеркнуть безударные гласные.
2. Подчеркнуть в диктанте слова с Ъ.
3. Слова третьего предложения разделить на слоги.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. *Итоговая контрольная работа за год – 162 урок.*

Диктант.

Один раз я шёл вдоль ручья. Под кустом заметил ежа. Я дотронулся до зверька сапогом. Ёж фыркнул и поддал иголками в сапог. Я скатил колючий клубок в шляпу. Понёс домой.

Стал ёж жить. Налью ему молока – он выпьет. Дам вкусную булочку – съест. (42 слова) **Задания:**

1. Над последней буквой второго слова указать звук, который она обозначает.
2. Найти в словах Ь, если он указывает на мягкость согласного звука, обвести кружочком. Если он разделительный, подчеркнуть.
3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова *налью*.
4. В слове *понёс* показать строение слова.

(Факультативно) Озаглавить текст, передав его тему (о чём?)

**Оценочные материалы по курсу «Русский язык»
3 класс**

№ урока	Вид контроля
14 урок	Формирование орфографической зоркости. <i>Входной контрольный диктант.</i>
17 урок	Формирование орфографической зоркости. <i>Контрольное списывание.</i>
35 урок	Формирование орфографической зоркости. <i>Контрольный словарный диктант.</i>

39 урок	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольный диктант за I четверть.</i>
59 урок	Формирование орфографической зоркости. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
67 урок	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольное списывание.</i>
72 урок	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольный диктант за II четверть.</i>
99 урок	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. <i>Контрольное списывание.</i>
106 урок	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. <i>Словарный диктант.</i>
110 урок	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Проверочная работа.</i>
119 урок	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. <i>Контрольное списывание.</i>
127 урок	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольная работа за III четверть.</i>
147 урок	Формирование орфографической зоркости. <i>Итоговый словарный диктант.</i>
152 урок	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольное списывание.</i>
160 урок	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольная работа за IV четверть.</i>

Формирование орфографической зоркости. *Входной контрольный диктант - 14 урок*

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: сентябрь

Цель: определить уровень качества усвоения основных тем, изученных во 2 классе.

Планируемые результаты:

- *писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;*
- *обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний;*
- *находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.*

Диктант**Осень**

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

(41 слово)

Грамматические задания:

1. Провести звуко – буквенный разбор

1 вариант - Осень 2 вариант - Листья

2. Разобрать слова по составу:

1 вариант: воздухом, лесные, кустик.

2 вариант: ковром, ближний, лесок.

3. Разделить слова для переноса:

1 вариант: русский, листья

2 вариант: осенний, капелька

Формирование орфографической зоркости. *Контрольное списывание – 17 урок* Цель работы – проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.

Могучий дуб

Рос на опушке могучий дуб. Был он самым заметным в округе. Стоял великан и осматривал всю местность, тихо шелестел листвою. Пышным ковром стелилась изумрудная трава под деревом. Однажды к дубу пришли люди и поставили скамейки. Теперь здесь с утра до позднего вечера толпился народ. Свежесть манила всех. На опушке любили играть дети. Всем дуб дарил радость. Хорошо посидеть на мягкой травке! Это стало любимое место отдыха.

Слово для справки: осматривал.

Задания

1. Запиши по одному примеру из текста в каждый столбик:
Проверяемые безударные гласные в корне слова
Парные звонкие и глухие в корне слова
Непроизносимые согласные в корне слова
2. Подбери синонимы к словам: изумрудная – ... ; могучий –

Формирование орфографической зоркости. *Контрольный словарный диктант. – 35 урок*

Форма проведения: словарный диктант

Время проведения: Во время изучения темы «Глагол»

Цель: проверить знание слов с непроверяемыми орфограммами

Планируемые результаты: –*писать слова с непроверяемыми орфограммами*

Веять, сеять, падать , строить, гладить, аккуратный, видеть, город, трамвай, плавать, обидеть, клеить, таять, прыгать.

Критерии оценивания:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки. «2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. *Контрольный диктант за 1 четверть. – 39 урок*

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Части речи»

Цель: проверка знаний, умений и навыков по теме «Части речи» Планируемые результаты:

- *осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение;*
- *писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; — различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.*

Медвежья квартира.

Медведь выбрал место для спячки у склона холма. Он надрал когтями узкие полоски еловой коры. За концы стащил их в яму. Потом накидал мягкий мох. Вокруг ямы подгрыз молоденькие деревья. Они и накрыли ее. Залез медведь под них и заснул. Не будите зверя до весны! Пусть косолапый спит! (50 слов)

По В. Бианки

Языковые задания.

1. Указать части речи во 2 и 3 предложениях.
2. Над 2 последними предложениями подписать, какие они по цели.
3. Провести звуко - буквенный разбор слов: яма, залез.
4. Показать состав слов: косолапый, полоски

Формирование орфографической зоркости. *Контрольный словарный диктант. – 59 урок*

Цель: проверить знание слов с непроверяемыми орфограммами Планируемые

результаты:

–*писать слова с непроверяемыми орфограммами*

Автобус, адрес, библиотека, быстро, видеть, вокруг, гладить, желтый, земляника, клеить, пятьдесят, сначала, строить, товарищ, улица, черный, коллекция, велосипед, картофель.

Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. *Контрольное списывание. – 67 урок*

Цель работы: уметь записывать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку списывать текст, обнаруживать орфограммы.

Поставьте знаки препинания в конце каждого предложения.

Ель.

Хороша ель зимой тяжёлые шапки чистого снега висят на её раскидистых ветках-лапах высокие вершины украшены гирляндами еловых шишек на опушке елового леса растёт зелёный молодняк у людей ель пользуется особенной любовью в новогодние зимние дни они устраивают для детей праздничные ёлки особенно хороша ель в лесу, на свободе в зимние звёздные и лунные ночи блестит на её ветвях снег сказочным кажется дерево при лунном свете.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. *Контрольный диктант за II четверть. – 72 урок*

Цель: проверить умение записывать текст под диктовку, предварительно объяснять написание слов, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку.

Приключения мишутки

Трещал мороз. Старик въехал с.с. в лес срубить елку. Стукнул топором по стволу. А из-под снега вылетела большая медведица. Она спала под елью з-б, от стука проснулась, напугалась и убежала с.с.. Маленький медвежонок Мишутка замерз и захотел есть. Он завозился и заплакал. Но мама не слышала его. Тогда он рассердился и на животе полез из берлоги. (53 слова)

По В. Бианки

Языковые задания.

1. В подчеркнутом предложении указать части речи. Рядом на полях кратко назвать знакомые части речи, которые в предложении не встретились.
2. Отметить галочкой глаголы, которые употреблены в неопределенной форме.
3. Выписать глаголы заплакала, слышала, указать форму каждого из них (время, число, лицо или род), затем поставить глагол в неопределенную форму и записать. 4. Выполнить указанные виды разбора

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. *Контрольное списывание. – 99 урок*

Ёлочка выпрямляла мягкие лапки. К вечеру она ожила. Мы кончали золотить орехи и разноцветные флажки. Потом подвязали большие шары и короткие шарики. На ёлке уже качались самовар, чайничек, голубь с письмом, ватные человечки. На концы веток мы укрепили свечи. Но их ещё не зажгли. Скоро часы пробьют двенадцать раз.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть главные члены предложения. 1
вариант: в 1и 3 предложениях;
2 вариант: в 6 и последнем предложениях

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. *Словарный диктант. – 106 урок*

Веять, видеть, гладить, готовить, желать, жжёт, жужжать, клеить, лаять, обидеть, падать, плавать, слушать, слышать, строить.

Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Проверочная работа. – 110 урок
Списывание. 1. Списать строки Б. Заходера, вставляя буквы и указывая над словами их род. Проверить, все ли орфограммы отмечены.

Вновь настал...^{ч.р} утр...
Солнышк... пригрел...^{пр.}
От жары марты.ка Сразу
разомлел. .

2. Подчеркнуть главные члены предложения. 3. Выполнить разборы.

Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Контрольное списывание. – 119 урок

Цель: проверить умение находить слова, от которых ставятся вопросы для выяснения окончаний в именах прилагательных.

Была настоящая снежн... зима. Всю деревню завалили снежн... сугробы. Только вдоль заборов тянулись узк... тропинки. Громадные снежн... шапки накрыли все вокруг. Просто бел... царство! А над ним ярк... солнц и син... небо!

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольная работа за III четверть. – 127 урок

Цель: проверить умение записывать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку, определять части речи и производить морфологический разбор различных частей речи; анализировать типичные ошибки, исправлять их.

_____ . (заголовок)

Однажды на охоте забрались мы в лесную глушь. Собаки гнали зайца и потеряли (гл.ч.). Выбежали на поляну. Среди мелких кустиков высокие пни стоят (гл.ч.). Бегают собаки около них, хотят в заячьих следах разобраться. Куда ему спрятаться? Посмотрел я вокруг. В пяти шагах от меня на пне сидел пушистый комочек. Глядел и словно просил не выдавать собакам. Я оставил его и ушел. Пусть этот хитрый заяц живет!^{пр} (64 слова)

По Г. Скребицкому

Речевое задание.

Озаглавить текст по теме или основной мысли и записать заголовок на оставленной строке.

Языковые задания.

1. Над словами подчеркнутого предложения надписать части речи, к которым они относятся.
2. Последнее слово письменно проанализировать как часть речи. (Допустимо пользоваться памяткой ч.р.)
3. В указанных предложениях подчеркнуть главные члены. 4. Выполнить анализ предложения.

Формирование орфографической зоркости. *Итоговый словарный диктант. – 147урок*

Форма проведения: словарный диктант

Время проведения: в конце года

Цель: проверить знание слов с непроверяемыми орфограммами Планируемые результаты:

–писать слова с непроверяемыми орфограммами

Автобус, адрес, библиотека, быстро, видеть, вокруг, гладить, желтый, земляника, клеить, пятьдесят, сначала, строить, товарищ, улица, черный, коллекция, велосипед, картофель.

Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. *Контрольное списывание. – 152урок*

Время проведения: Во время изучения темы «Текст»

Цель: проверить умение списывать текст, находить границы предложения, распознавать изученные орфограммы. Планируемые результаты:

- безошибочно списывать текст;

— различать предложение, словосочетание и слово;

- определять границы предложения, устанавливать связь между предложениями;
- проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

Грамматические задания

- Найдите границы предложения.
- Списать, ставя, где нужно, знаки препинания.

Липки.

Светит горячее весеннее солнце льет теплый дождь Аленка и Таня вышли на улицу они стали шлепать босыми ногами по лужам взлетели веселые брызги девочки громко смеялись дождь быстро кончился девочки увидели Ваню Дроздова он нес маленькие деревца это были липки деревца будут сажать около пасеки Разобрать по составу слова: увидели, листочки

Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. *Контрольная работа за IV четверть. – 160 урок* Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Обобщение»

Цель: проверка речевых и орфографических, языковых умений и навыков.

Планируемые результаты:

- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. применять изученные правила правописания;
- определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст; – находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Диктант

Под высокой елью мы увидели муравейник. Снег стаял. Муравьи вылезли на теплое солнце погреться. После долгой спячки они не бегают, а лежат. Проснулась и летучая мышь. Все просыпается. Ожил пруд. В нем уже можно поймать рыбную мелочь. Попался на удочку и лещ.

Начался разлив рек. Вода стала заливать все вокруг. Как зверькам спастись? Им нужна помощь. Часто можно подъехать на лодке и помочь бедным зверюшкам.(65 слов)

Речевые задания

(Речевые задания могут использоваться как контрольные или учебные без оценки) 1.

Озаглавить текст по теме и записать заголовок.

Грамматические задания

1. В предложениях подчеркнуть главные члены и выписать члены предложения парами. 1 вариант—1 предложение 2 вариант ---3 предложение

2. Найти нераспространенные предложения и поставь перед ними √.

3. Показать строение слов

1 вариант—вылезли, зверюшкам 2

вариант—бегают, рыбную

Формирование орфографической зоркости. *Итоговая контрольная работа за год. – 165 урок*

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: в конце года

Цель: проверить прочность усвоения программного материала по русскому языку за 3 класс

Планируемые результаты:

- *писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;*
- *обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний;*
- *проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;*
- *устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*
- *находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*
- *различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения;* Диктант

Весеннее утро.

Прошла весенняя ночь. Наступило чудесное утро. Лесную окрестность осветило солнце. Посмотри вокруг! На траве лежит утренняя роса. Блестят золотые блёстки капель росы. Кругом пестреют ромашки и одуванчики. Под елью цветёт серебристый ландыш. У ручья голубые незабудки. Как прекрасны эти маленькие цветы! Лёгкий ветерок колышет листья молодой осины. Звучат радостные трели дроздов. Ползут по земле рыжие муравьи. Ловкие белки играют на сосне. (63 слова) Грамматическое задания.

1. Подчеркни главные члены предложения. Укажи части речи.

1 вариант - в седьмом предложении; 2

вариант – в восьмом предложении; 2.

Выбери группу однокоренных слов.

1 вариант – друг, дружить, другой, дружба; 2
вариант – больница, боль, большой, болезнь; 3.

Подбери и запиши три слова с орфограммой:

1 вариант – «Непроизносимая согласная» 2
вариант – «Разделительный мягкий знак»

Оценочные материалы по курсу
«Русский язык»

4 класс

№ урока	Вид контроля
14 урок	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Входной контрольный диктант.</i>
16 урок	Использование орфографического словаря. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
31 урок	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). <i>Контрольное списывание.</i>
37 урок	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольный диктант за I четверть.</i>
56 урок	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. <i>Контрольное списывание.</i>
67 урок	Использование орфографического словаря. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
72 урок	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольный диктант за II четверть.</i>
108 урок	Формирование орфографической зоркости. <i>Словарный диктант.</i>

117 урок	Различение простых и сложных предложений. <i>Контрольное списывание.</i>
127 урок	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольная работа за III четверть.</i>
147 урок	Формирование орфографической зоркости. <i>Итоговый словарный диктант.</i>
153 урок	Смысловое единство предложений в тексте. <i>Контрольное списывание.</i>

160 урок	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольная работа за IV четверть.</i>
165 урок	Формирование орфографической зоркости. <i>Итоговая контрольная работа за год.</i>
35 урок	Формирование орфографической зоркости. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
39 урок	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольный диктант за I четверть.</i>
59 урок	Формирование орфографической зоркости. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
67 урок	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольное списывание.</i>
72 урок	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольный диктант за II четверть.</i>
99 урок	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. <i>Контрольное списывание.</i>
106 урок	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. <i>Словарный диктант.</i>

110 урок	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Проверочная работа.</i>
119 урок	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. <i>Контрольное списывание.</i>
127 урок	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольная работа за III четверть.</i>
147 урок	Формирование орфографической зоркости. <i>Итоговый словарный диктант.</i>
152 урок	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
	<i>Контрольное списывание.</i>
160 урок	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Контрольная работа за IV четверть.</i>
165 урок	Формирование орфографической зоркости. <i>Итоговая контрольная работа за год.</i>

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. *Входной контрольный диктант. – 14 урок*

Улетают журавли В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой и над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес. Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит яркими красками осени. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной!

72 слова.

Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркнуть грамматическую основу, показать связь слов в предложении.

2. Определить падеж у существительных.

І в. Высоко в небе летели журавли.

Ів. На востоке показалась ранняя зорька.

3. Выпишите из текста два словосочетания, существительное с прилагательным.

Обозначьте число, род и падеж имени прилагательного. 4. В первом предложении найти слово (к) отлёту и разобрать его как часть речи (морфологический разбор).

Использование орфографического словаря. *Контрольный словарный диктант. – 16 урок*

Автобус, библиотека, валенки, видеть. горох, жёлтый, земляника, каникулы, лаять, месяц, облако, одиннадцать, сапоги, сначала, солдат.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). *Контрольное списывание. – 31 урок* Дом

Васнецова.

Мы идём по улицам Москвы. Много красивых домов вокруг! За невысоким забором стоит сказочный терем. Долгие годы здесь жил со своей семьёй Виктор Михайлович Васнецов. Войди в этот чудесный дом! Мебель, печи, люстры выполнены по рисункам художника. Буфет похож на сказочный терем. Лавки и сундуки украшены чудесной резьбой.

Вот мастерская художника. С картин на тебя смотрят Алёнушка, Царевна-лягушка и Иван-царевич.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. *Контрольный диктант за I четверть. – 37 урок*

Осенняя прогулка.

Группа школьников ходила в осенний парк. Все деревья уже сбросили свою золотую листву.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Наталья угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни. Радостные ребята вернулись домой.

Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркни грамматическую основу, выпиши словосочетания.

2. Выпиши из последнего предложения слово разбери как часть речи

1 вариант - по дороге 2 вариант – на берегу 3.

Разбери слова по составу: осенний, ходила, (по) тропинке .

Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. *Контрольное списывание. - 56 урок*

Контрольное списывание. Зимние

забавы.

Шёл густой снег. Крупные снежинки мотыльками кружились в свете окна. За одну ночь всё в природе изменилось. Взошло солнце. Оно высветило изумительной красоты зимн... , белоснежн... наряд. Каждая маленьк... былинка словно покрылась лебяжь... пухом. Ребятишки раскатали горку до льда. Они устремились к ней с санками, дощечками. Все хотят скатиться с ветерком! Щёки разругались. Малыши играли в снежки. Липк... комья снега летели во все стороны. Зима дарит людям много радости.

Использование орфографического словаря. *Контрольный словарный диктант. - 67 урок*

Аллея, влево, вокзал, впереди, до свидания, заметить, запад, извините, коридор, кровать, медленно, молоток, направо, неделя.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. *Контрольный диктант за II четверть.- 72 урок* Зимний лес.

Как чудесен зимний лес! После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки выюга посеребрила инеем гибкие ветки. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Протороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгрёбёшь снег до земли, а там кустики брусники и черники. (78 слов)

Грамматическое задание.

1. Определить падеж и склонение имен существительных: в кольчуге, у тропинки, в вершине.
2. Разобрать предложение по членам предложения, выписать словосочетания. В вершине ели затаилась рысь.
3. Разобрать слова по составу: березка, зимний, пробежала.

Формирование орфографической зоркости. *Словарный диктант.- 108 урок*

Календарь, направо, пассажир, прекрасный, пшеница, рано, сверху. снизу, топор, украсить, хозяин, хоккей, человек, экскурсия, этаж.

Различение простых и сложных предложений. *Контрольное списывание. – 117 урок* Контрольное списывание.

Оружейная палата.

В прошлом веке в Кремле выстроили здание Оружейной палаты и там разместили древние сокровища. Она стала музеем.

Каких только чудес здесь нет! Увидишь тут золотую карету, богатырский шлем. Вот чаша. Её держал в руках основатель Москвы Юрий Долгорукий. На этот посох опирался Иван Грозный. Есть в Оружейной палате ковёр. Он солнечного цвета, лёгок и пушист. Ковёр составлен из миллионов перьев. В Москву его привезли из Персии. А вот изделия тульских мастеров. Как красивы сарафаны из разных городов и сёл!

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. *Контрольная работа за III четверть. – 127 урок*

Погоня

У лесной опушки на дереве с осени остались орехи. Теперь они свисают крупными гроздьями. Около них стали часто появляться две шустренькие белочки.

Однажды их увидел наш кот. Он замыкал, зашипел и кинулся на зверьков. Белки прыгнули на забор и по нему помчались к деревьям. Представляете себе картину?! По забору друг за другом ловко скачут легкие белки, а за ними гонится кот. Но вот белочки взлетели на белоствольную березу и шустро побежали по стволу. Кот сердито фыркнул и поплелся назад.

По

Л.

Савоненковой (80 слов)

Грамматические задания.

1. В первом и последнем предложениях отметить главные члены.
2. Из последнего предложения выписать словосочетания, показать главные и зависимые слова, написать вопросы. Над зависимыми указать часть речи.
3. Над именами существительными первого предложения указать склонение, а над словом гонится-спряжение.
4. Над глаголом прыгнули надписать его неопределенную форму.
5. В последнем предложении найти сложное слово и показать его строение.

Формирование орфографической зоркости. *Итоговый словарный диктант.- 147 урок*

Пассажир, приветливо, пятьдесят, растение, сегодня, спокойно, троллейбус, фамилия, хозяин, человек, четверг, экскурсия, электричество, аллея, трактор.

Смысловое единство предложений в тексте. *Контрольное списывание. - 153 урок* Гордость

русских лесов.

Мы привыкли к своей русской берёзе и не замечаем порой, как она хороша. А те, кто видит её впервые, глаз не могут отвести. Покоряют всех белоснежный ствол в чёрных рябинках – будто серебро с чернью, гибкие ветки, ажурная крона с треугольными листьями. Берёза распускается раньше других деревьев. Она любит свет и очень быстро растёт. **Недаром берёзки первыми появляются на вырубках и полянках.**

Рябину и черёмуху с другими деревьями не спутаешь! Весной привлекают они ароматными цветами, осенью - ягодками, лакомствами для пернатых.

1 вариант

Задание:

1. Выполни фонетический разбор слова *деревья*
2. Разобрать слова по составу: *вырубках, листьями, белоснежный*
3. В выделенном предложении подчеркни основу.
4. Выпиши из текста 3 словосочетания сущ+прил., укажи число, род, падеж имен существительных.

2 вариант

5. Задание:

Выполни фонетический разбор слова *берёзки*

Разобрать слова по составу: *рябинках, вырубках, привыкли*

В выделенном предложении подчеркни основу.

Выпиши из текста 3 словосочетания сущ+прил., укажи число, род, падеж имен существительных.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. *Контрольная работа за IV четверть. – 160 урок*

Лес

Хорош русский лес ранней весной. Гибкие ветки берез густо покрыты смолистыми почками. Молоденькие осинки выстроились на опушке леса. Они ждут тепла. Ветерок бежит от березки к осинке. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой ели подлетели птицы. Ветки закачались. Из спелых шишек полетели легкие семена.

В воздухе пахнет смолой. У ручья красуется ива. Над ее золотистым пушком жужжат пчелы. Мягким мхом порос старый пенёк. На поляне разместился дуб.

Скоро все зазеленеет, зацветет. Лес - богатство нашей страны. Берегите лес!

(79 слов) Грамматические задания.

1. Разбери по составу слова: гибкие, берёзки, зацветёт. 2. Выполни морфологический разбор существительного весной (из первого предложения).

3. Выпиши 3-е предложение, подчеркни члены предложения. Обозначь склонение и падеж имен существительных.

Формирование орфографической зоркости. *Итоговая контрольная работа за год. – 165 урок*

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

86 слов. Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

Грамматические задания 1. Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи.

1-й вариант – во 3-м предложении (В тенистой прохладе...); 2-й вариант – в 4-м предложении (В зелени высокой...).

2. Разобрать по составу слова:

Бежишь, тенистой, подарок, подарила.

3. В первом предложении у существительных определить падеж.

4. Указать время и спряжение глагола в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м, предложениях.

Сочинения

1. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»
2. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»
3. Сочинение по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»

4. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март»
5. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода» **СЛОВАРНЫЕ СЛОВА**

1 КЛАСС

Альбом, весело, воробей, девочка, карандаш.картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок.

2 КЛАСС

Апельсин, арбуз, берёза, билет, деревня, диван, дорога, желать, завтрак, желать, завтрак, заяц, капуста, картина, кастрюля, кефир, кисель, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лимон, лопата, магазин, макароны, мандарин.машина. медведь, молоко, морковь, мороз, обед. огурец, печенье. пирог, помидор, сахар, сковорода, сметана. сосиска, стакан, тарелка, ужин, яблоко. ягода.

3 КЛАСС

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед.веять. видеть. вокруг, ворона, гараж. гладить. город. горох, готовить, двадцать. декабрь. жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, чёрный, шоссе, январь.

4 КЛАСС

Аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, кровать, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, пятьдесят, рано, растение, рюкзак, сверху. сегодня, сейчас, сзади, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программно – нормативное обеспечение

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 373 от 06.10.2009 г. (с изменениями и дополнениями);
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОБУ «Рыбкинская средняя общеобразовательная школа»

Учебники, реализующие рабочую программу

1. Русский язык. Учебник для образовательных учреждений. 1класс.(Канакина В.П., Горецкий В.Г.) М.: «Просвещение», 2017 с электронным приложением к учебнику «Русский язык», 1 класс
2. Русский язык. 2 класс. Учебник для образовательных учреждений в двух частях с приложением на электронном носителе (В.П .Канакина, В.Г. Горецкий) М.: «Просвещение», 2015
3. Русский язык. 3класс. Учебник для образовательных учреждений в двух частях. (В.П .Канакина, В.Г. Горецкий), М.:«Просвещение», 2015 с приложением на электронном носителе
4. Русский язык. 4 класс. Учебник для образовательных учреждений в двух частях. /В. П. Канакина, В.Г.Горецкий.- М.: Просвещение, 2014
5. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 2 ч. -2013
5. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 3 частях. -2016

Дидактические пособия:

1. Прописи в 4 частях (В. Г. Горецкий Н. А. Федосова) М.: «Просвещение», 2017
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1класс (Канакина В.П.) М.: «Просвещение», 2017

3. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс (В.П. Канакина), М.: «Просвещение», 2017
4. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3класс (Канакина В.П.) М.: «Просвещение», 2017
5. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4класс (Канакина В.П.) М.: «Просвещение», 2017

Методические пособия

- 1 Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1-4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (И.А.Бубнова, Н.И.Роговцева).- М.: «Просвещение», 2014
2. Русский язык. 2-4 класс. Раздаточный материал (В.П.Канакина), М.: «Просвещение», 2014
3. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 - 4 классы. (В. П. Канакина. Г. С. Щеглова) М.: «Просвещение», 2016
- 4.Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. (В.П.Канакина Г.С.Щёголева) М.: «Просвещение», 2016
5. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 класса. - 2013
6. Мали Л. Д. и др. Работаю по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. 2 класс. - 2008.
7. Соловейчик М. С. Словеснику, принимающему 5 класс. - 2005.
8. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Оценка достижений планируемых результатов обучения русскому языку по учебнику «К тайнам нашего языка». — 2013
- 9.Моисеев И.А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2010, (Педагогика. Психология. Управление.)
10. Никифорова В. В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс. М.: ВАКО, 2010

Методические материалы для учителя

- Методическое пособие «Русский язык. 1 класс» для учителей общеобразовательных учреждений. (В.П.Канакина , В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.) М.: «Просвещение», 2011
- Методическое пособие «Русский язык. 2 класс» для учителей общеобразовательных учреждений. (В.П.Канакина , В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.) М.: «Просвещение», 2011

- Методическое пособие «Русский язык. 3 класс» для учителей общеобразовательных учреждений. (В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.) М.: «Просвещение», 2011
- Методическое пособие «Русский язык. 4 класс» для учителей общеобразовательных учреждений. (В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.) М.: «Просвещение», 2011
- Методические рекомендации «Русский язык» (2,3,4 класс) (М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко) Смоленск Ассоциация XXI век

Технические средства обучения.

- ИД
- Документ-камера. □ Компьютер
- Видеопроектор
- Аудиоколонки
- Система опроса

Учебно-практическое оборудование.

- Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
- Стеллажи для хранения таблиц, книг, дидактического материала, аудиовизуальных средств (слайдов, дисков и др.).
- Специализированная мебель. Компьютерный стол.

Демонстрационные материалы

Кузьменко Н. С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. «К тайнам нашего языка». 1, 2, 3, 4 классы. Любое издание.

Учебные сайты:

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>
3. Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <http://festival.1september.ru>