

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Рыбкинская средняя общеобразовательная школа»
Новосергиевского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОБУ «Рыбкинская СОШ»
(протокол от 24.03.2020г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОБУ «Рыбкинская СОШ»

И.П. Кечина



Отчет о результатах самообследования

по итогам 2019 года

Отчет о самообследовании МОБУ «Рыбкинская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области по итогам 2019 года

Содержание

1. Аналитическая часть отчета о самообследовании МОБУ «Рыбкинская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области по итогам 2019 года
 - 1.1. Общие сведения об образовательной организации
 - 1.2. Структура образовательной организации и система управления организацией
 - 1.3. Содержание образовательной деятельности.
 - 1.4. Содержание и качество подготовки
 - 1.5. Востребованность выпускников.
 - 1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
 - 1.7. Оценка кадрового обеспечения.
 - 1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
 - 1.9. Оценка материально-технической базы.
2. Анализ показателей деятельности МОБУ «Рыбкинская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области по итогам 2019 года (по состоянию на 31 декабря 2019 года)
3. Результативность деятельности МОБУ «Рыбкинская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области по итогам 2019 года. Общие выводы.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об образовательной организации.

Самообследование проводилось согласно приказа директора школы 20.01.2020 года № 8 «О проведении самообследования», в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

| | |
|--|---|
| Организация | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Рыбкинская средняя общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области или МОБУ "Рыбкинская СОШ" |
| Учредитель | Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования осуществляет Администрация муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» МКУ «Отдел образования администрации МО «Новосергиевский район Оренбургской области» |
| Юридический и фактический адреса (местонахождение) организации | 461236, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, с. Рыбкино, улица Чапаева, 26. |
| Руководитель организации | Кечина Ирина Петровна |
| Телефон (факс), адрес электронной почты | 8 (3533)99-66-23 klass_67@mail.ru |
| Сайт организации | http://ribkino.ucoz.ru/ |
| Дата создания | 1969 год |
| Лицензия | № 0003750, регистрационный номер: 1837-1, дата выдачи: 04.08.2015, действительна бессрочно |
| Свидетельство о | 1645 от 03 марта 2016 года серия 56А01 № 0003314 |

| | |
|------------------------------|---|
| государственной аккредитации | |
| Период | С 1 января 2019 года по 31 декабря 2019 г |

Основным правоустанавливающим документом Организации как юридического лица является устав. Устав утвержден приказом МКУ «Отдел образования муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» от 24.04.2015 № 143.

Основные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, необходимая информация в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» размещена в Организации в доступном для всех участников образовательного процесса месте – информационных стендах, на официальном сайте Организации.

Целями деятельности Организации в соответствии с уставом являются:

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Организации;
- поощрение любознательности, развитие мыслительных и творческих способностей, расширение духовного горизонта личности;
- помощь в осуществлении личностной ориентации и самоопределении ребенка.

Задачами Организации в 2019 году являлись следующие:

1. Использовать современные образовательные технологии в условиях перехода на новые образовательные стандарты ФГОС ООО
2. Продолжить обучение по ФГОС НОО.
3. Работать над повышением профессиональной компетентности каждого учителя.
4. Продолжить работу ученического самоуправления, ДОО.
5. Наладить связь с родительской общественностью.
6. Продолжить работу по пропаганде ЗОЖ.
7. Активизировать участие в районных мероприятиях.

1.2. Структура образовательной организации и система управления организацией.

Управление Организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический | Осуществляет текущее руководство образовательной |

| | |
|---------------------------|---|
| совет | <p>деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

| № | Должность | ФИО | категория |
|-----|-------------------------------|-----------------|-----------|
| 1. | И.о. директора | Кечина И.П. | Первая |
| 2. | Заместитель директора по УВР | Мурзайкина Л.С. | Первая |
| 3. | Заместитель директора по ВР | Иноземцева Л.Н. | Высшая |
| 4. | Преподаватель-организатор ОБЖ | Козин П.Г. | Первая |
| 5. | Преподаватели | Кечина О.Н. | Высшая |
| 6. | | Козина М.И. | Первая |
| 7. | | Мурзайкина Г.И. | Первая |
| 8. | | Окшина Л.А. | Высшая |
| 9. | | Окшин П.Е. | Первая |
| 10. | | Пятина Т.П. | Первая |
| 11. | | Осипова В.Н. | Высшая |
| 12. | | Ручкина Т.И. | Высшая |
| 13. | | Ручкин В.В. | Высшая |
| 14. | | Спирина И.Н. | Первая |
| 15. | | Торопкина Л.Н. | Высшая |
| 16. | Бакаева Ю.А. | Высшая | |

Формами самоуправления Организации являются: Совет Школы

Задачи и направления деятельности Совета Школы определяются Положением о Совете Школы. Председателем Совета не является руководитель (директор) Школы. Срок полномочий Совета - 3 года.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста преподавателей в Организации функционирует Педагогический Совет, действующий на основании локального акта и объединяющий всех педагогических работников Организации. Педагогический Совет под председательством руководителя (директора) Организации:

- обсуждает и проводит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс;
- обсуждает годовой график учебного процесса;
- утверждает мероприятия по организации и совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса и др.

Педагогический Совет созывается руководителем (директором) Организации по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Внеочередное заседание Педагогического Совета проводится по требованию не менее одной трети педагогических работников Организации.

Решения Педагогического Совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей штатных педагогических работников Организации, и если за них проголосовало более половины присутствовавших педагогических работников.

Решения Педагогического Совета реализуются приказами руководителя (директора) Организации.

Полномочия Педагогического Совета осуществляются в течение срока деятельности Организации.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединения:

- ШМО гуманитарного цикла
- ШМО учителей математики и информатики
- ШМО учителей биологии, химии, географии
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки, ОБЖ, физической культуры.

1.3. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная программа.

В МОБУ «Рыбкинская сош» разработана и введена в действие образовательная программа ОО, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательной программы является регламентация перспектив развития Организации в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями Организации. Для достижения цели образовательной программы были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;

6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;

7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);

8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе педагогический коллектив работал по Основной образовательной программе основного общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план.

Учебный план МОБУ «Рыбкинская средняя общеобразовательная школа» определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы, реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план для **1-9 классов** состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для **1-4 классов** рассчитан на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), для 2-4 классов – 45 минут. Режим работы по 5-дневной учебной неделе.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Учебный план для **5-9 классов** рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 34 учебные недели в год. Продолжительность урока 45 минут. Режим работы по пятидневной учебной неделе.

Учебный план для **10-11 классов** рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и предусматривает 34 учебные недели в год. Продолжительность урока 45 минут. Режим работы по пятидневной учебной неделе.

Концепция развития Организации. Программа развития.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив Организации поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель Организации, в которой были бы созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в Организации, является Программа развития, основная цель которой – развитие системы образования организации в интересах личности путем обеспечения доступного качественного образования обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, достойных условий работы работникам организации, возможностей их профессионального роста и творчества. Программа формирует социально необходимые знания и навыки обучающихся, гражданскую позицию, подготавливает учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе.

Задачи:

1. Обновление содержания образования на уровне ОУ (в том числе дополнительного), повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала (в том числе на основе внедрения ИКТ).
2. Формирование у школьников устойчивого интереса к саморазвитию, самосовершенствованию.
3. Разработка эффективной модели адаптации выпускников школы в современном мире.
4. Развитие социальной поддержки детей, педагогов и родителей.
5. Учебно – методическое обеспечение процесса обновления образования в школе.
6. Обеспечение оптимальных условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров в школе.

Этапы реализации:

2017г. - подготовительный. Создание условий для оформления основных идей программы.

2018г.- 2019г – основной. Реализация ведущих направлений программы.

2020г. – развивающий. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив будущего развития .

Общая численность обучающихся

Здание рассчитано на 150 учащихся. В одиннадцати классах организации обучается 74 учащихся.

Решение воспитательных задач школы осуществляется через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных объединений (отделение ШДОО, волонтерский отряд, кружки, секции), общественную жизнь школы и ее сотрудничество с учреждениями дополнительного образования района.

Вся работа воспитания строится в соответствии с утверждённым планом на учебный год по 11 направлениям:

| Деятельность школы по направлениям | Мероприятие |
|---|---|
| Интеллектуальное воспитание | - регулярное проведение предметных декад - регулярное проведение тематических классных часов, бесед, диспутов - участие в школьных, районных, областных научно-практических конференциях, олимпиадах - проведение школьного интеллектуального турнира - проведение школьных олимпиад по всем предметам |
| Гражданско-патриотическое воспитание | - участие школы в месячниках безопасности детей на дорогах - беседы, классные часы, игры по темам пожарной безопасности, правилам поведения на дороге, правила поведения в походах, экскурсиях, поездках, безопасность на воде, в лесу) - день самоуправления - участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо» - проведение тематических политинформаций ко Дню народного единства, Дню конституции, 23 февраля, Дню Победы и т.д. - конкурс патриотической песни ко Дню Победы - участие в митинге ко Дню Победы - субботники (уборка территории школы) - уход за школьным садом - правовой всеобуч: «День правовых знаний», «Я гражданин |

| | |
|--|---|
| | <p>России»</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение месячника « День Защитника Отечества» |
| <p>Здоровьесберегающее (спортивно-оздоровительное)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация спортивных секций - вовлечение ребят в спортивные секции - привлечение ребят к участию в районных соревнованиях <ul style="list-style-type: none"> - походы выходного дня - подвижные игры 1-4кл. - мини-футбол 6-8 кл. - военно – спортивная эстафета 6-8кл. - осенний и весенний кроссы 1 – 11 кл. - участие в месячнике по профилактике социально-значимых заболеваний (классные часы, беседы, лектории, защита информационных листов и санбюллетеней) - участие в месячнике по профилактике правонарушений. |
| <p>Нравственно-духовное воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственно–эстетических устоев через проведение традиционных дел в школе : День знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, последний звонок и выпускные вечера <ul style="list-style-type: none"> - классные дела и мероприятия - вовлечение ребят в кружки, секции творческой, художественно-эстетической направленности в школе <ul style="list-style-type: none"> - участие ребят в районных творческих конкурсах - конкурс цветочных композиций - конкурс поделок из природного материала - конкурсы поздравительных открыток ко Дню учителя, Новому году, Дню Святого Валентина, 23 февраля, 8 марта <ul style="list-style-type: none"> - оформление школы к Новогодним праздникам - создание стенгазет к выпускным вечерам, последнему звонку <ul style="list-style-type: none"> - цикл бесед «Детское сквернословие» - часы общения «Вредные привычки», «Толерантность» и др. |
| <p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных мероприятий, праздников, дискотек для обеспечения культуры досуга школьников - организация классных вечеров, конкурсов, состязаний, экскурсий, походов - организация школьных дискотек для учащихся 6 – 8-х классов - вовлечение ребят в кружки, детские объединения по интересам |
| <p>Воспитание семейных ценностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных родительских собраний - проведение классных родительских собраний - привлечение родителей для проведения совместных дел, мероприятий класса -участие в Заседании Совета профилактики (составление картотеки Совета по профилактике (списки многодетных, малообеспеченных, опекаемых, неполных семей) -работа с родительским комитетом - собрание для мам девочек – подростков |
| <p>Экологическое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> - изучение учащимися природы и истории родного края |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного отношения к окружающей среде <ul style="list-style-type: none"> - проведение исследовательских работ - проведение природоохранных акций - проведение экскурсий, походов - конкурсы рисунков - проведение викторин, игр |
| Правовое воспитание и культура безопасности | <ul style="list-style-type: none"> - смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности <ul style="list-style-type: none"> – рейды проверки внешнего вида учащихся - устройство детей, оказавшихся в социально опасном положении - рейды родительско - педагогического патруля по селу - профилактика терроризма и экстремизм в молодежной среде |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | <ul style="list-style-type: none"> - трудовые десанты - операция «Чистота» - тематические классные часы «Профессионализм. Что это?» |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - участие в школьных конкурсах - вовлечение ребят в кружки, секций художественно-эстетической направленности в школе - участие ребят в районных творческих конкурсах - конкурс цветочных композиций - конкурс поделок из природного материала - участие в викторинах, играх |
| Формирование коммуникативной культуры | <ul style="list-style-type: none"> - участие в РСМ, Совете старшеклассников - участие в КВН - участие в конкурсе «Ученик года», школьного и районного уровня - участие в конференциях, диспутах - участие в предметных олимпиадах |

В план также входят мероприятия, посвящённые:

- 2019 год:

Году экологии и Году особо охраняемых природных территорий в России (Указ Президента России от 5 января 2016 года «О проведении в 2017 году в Российской Федерации Года экологии»; Указ Президента РФ от 1 августа 2015 г. № 392 "О проведении в Российской Федерации Года особо охраняемых природных территорий»)

- 2018 год:

Году добровольца (волонтёра) в России (Указ Президента РФ от 06.12.2017 N 583 "О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)")

Году культуры безопасности (на основании Приказа МЧС России от 7 июля 2017 года № 287)

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

1. Традиционные школьные мероприятия - неотъемлемая часть школьной жизни. А их периодичность и повторяемость способствует приобретению положительных навыков, сплочению классных коллективов, развитию творческих способностей обучающихся. Ежегодно в школе проходят следующие традиционные мероприятия:

День знаний;

- Вступление школьников в ряды ДОО.
- Праздничный концерт ко Дню учителя;
- Праздничный концерт "Осенний бал" (для учащихся 5-7 классов, 8-11 классов);
- Праздник "Осень золотая" (для учащихся 1-4 классов);
- Концертная программа ко Дню матери;
- Новогодние утренники, праздники, вечера;
- Вечер " Встреча с выпускниками";
- Школьный конкурс "Смотр строя и песни";
- Военно-спортивная игра "Зарница";
- Торжественный митинг, посвященный Дню Победы;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер

2. Участие в фестивалях, соревнованиях, смотрах, конкурсах, олимпиадах, чемпионатах и иных организационно-массовых мероприятиях для детей, подростков, молодежи, по различным направлениям:

3. Проведение мероприятий, направленных на социализацию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей из социально неблагополучных семей:

4. Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

5. Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное,
- Духовно-нравственное,
- Социальное,
- Общеинтеллектуальное,
- Общекультурное.

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год 1-4 классы

| Направления внеурочной деятельности | Программа | Формы организации | Объём внеурочной деятельности в часах | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|---|-------|----|----|----|----|----|----|
| | | | в неделю | | | | в год | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| | | класс | | | | | | | | | | | |
| Духовно-нравственное | | | | | | | | | | | | | |
| | "ВПО" Витязь" | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Общекультурное | "Разговор о правильном питании" | | | | | | | | | | | | |
| | «Основы смыслового чтения» | | 1 | | | | 34 | | | | | | |
| | «Гимнастика ума» | | 1 | | | | 34 | | | | | | |
| Социальное | "Истоки" | | | | | | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | "ОФП" | Спортивные праздники, конкурсы, олимпиады, дни здоровья, походы | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

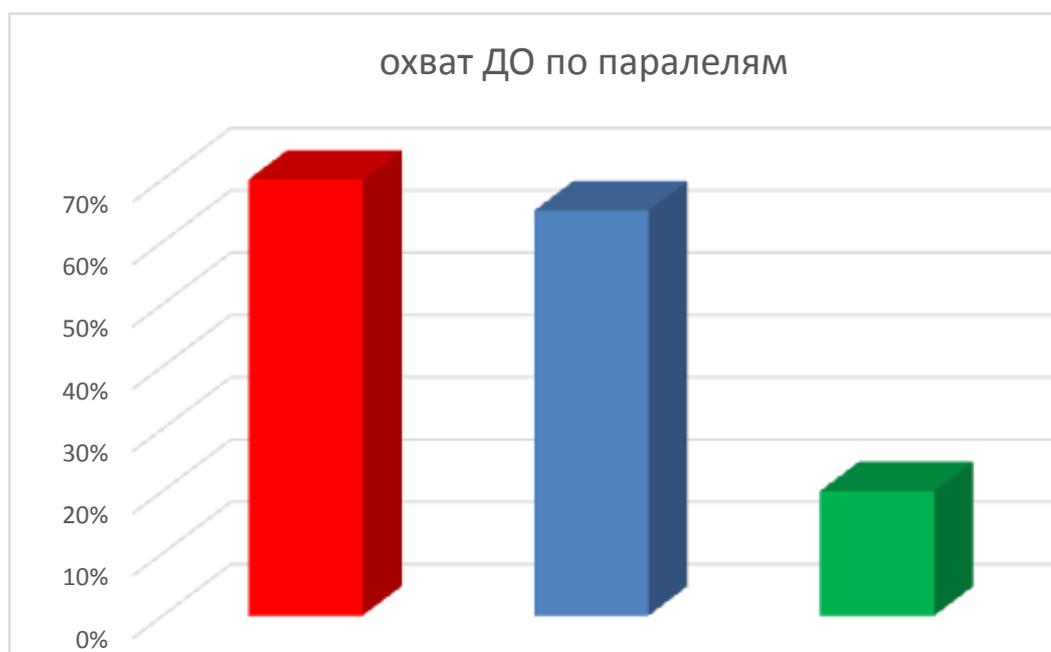
| | | | | | | | | |
|--------------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|
| ИТОГО | 1 | 3 | 1 | 1 | 102 | 136 | 136 | 102 |
|--------------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|

5-8 классы

| Направления внеурочной деятельности | Программа | Формы организации | Объём внеурочной деятельности в часах | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|
| | | | в неделю | | | | в год | | | |
| класс | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Духовно-нравственное | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | "ВПО"Витязь" | | | 1 | 1 | 1 | | 34 | 34 | 34 |
| Общекультурное | "Разговор о правильном питании" | | 1 | 1 | | | 34 | 34 | | |
| | «Гимнастика ума» | | 1 | | | | 34 | | | |
| | «Информашка» | | 1 | 1 | | | 34 | 34 | | |
| Социальное | "Истоки" | | | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 | |
| Спортивно-оздоровительное | "ОФП" | Спортивные праздники, конкурсы, олимпиады, дни здоровья, походы | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | «Волейбол» | | | | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| ИТОГО | | | 4 | 5 | 4 | 4 | 204 | 204 | 136 | 102 |

Дополнительное образование ведется по программам спортивно-оздоровительной направленности. На базе школе действует филиал ДЮСШ. Проводятся спортивный кружок «Общая физическая подготовка. Волейбол» и секция «Волейбол».

Охват дополнительным образованием:



В результате анализа воспитательной работы у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации

через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Максимальное количество учащихся включено в систему внеурочной деятельности;
- Организация занятий направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах
- Система мониторинга, эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

1.4. Содержание и качество подготовки.

Статистика показателей за 2016–2019 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|----------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе: | 83 | 84 | 75 | 74 |
| | – начальная школа | 33 | 31 | 28 | 29 |
| | – основная школа | 46 | 49 | 42 | 41 |
| | – средняя школа | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | - | - | - | - |
| | – основная школа | - | - | - | - |
| | – средняя школа | - | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | - | - | - | - |
| | – среднем общем образовании | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | - | - | - | - |
| | – средней школе | - | - | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сокращается количество обучающихся организации.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2019 учебном году

| Классы | | 2 | 3 | 4 | Итого |
|--------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-------|
| Всего обучающихся | | 7 | 7 | 8 | 22 |
| Из них успевают | Количество | 7 | 7 | 8 | 22 |
| | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Окончили год | С отметками «4» и «5» | 4 | 3 | 3 | 10 |
| | % | 57% | 37% | 60% | 50% |
| Окончили год | С отметками «5» | 0 | 2 | 1 | 3 |
| | % | 0% | 25% | 20% | 15% |
| Не успевают | Количество | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Переведены условно | Количество | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента, процент учащихся, окончивших на «5» остается стабильным-15 процентов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

| Классы | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итого |
|-------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Всего обучающихся | | 5 | 8 | 6 | 7 | 10 | 36 |
| Из них успевают | Количество | 5 | 8 | 6 | 7 | 10 | 36 |
| | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Окончили год | С отметками «4» и «5» | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 13 |
| | % | 22% | 29% | 25% | 45% | 29% | 31% |
| Окончили год | С отметками «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Не успевают | Количество | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|--------------------|------------|---|---|---|---|---|---|
| Переведены условно | Количество | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году (37 процентов), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

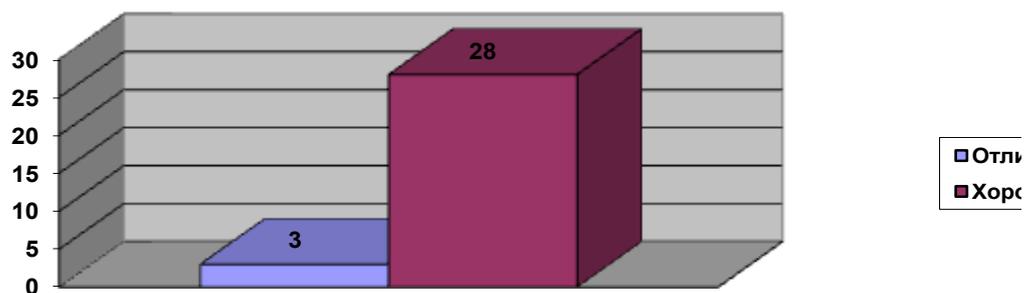
| Классы | | 10 | 11 | Итого |
|------------------------|-----------------------|------|------|-------|
| Всего обучающихся | | 1 | 3 | 4 |
| Из них успевают | Количество | 1 | 3 | 4 |
| | % | 100% | 100% | 100% |
| Окончили полугодие | С отметками «4» и «5» | 1 | 2 | 3 |
| | % | 100% | 66% | 75% |
| Окончили год | С отметками «5» | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0 | 0 | 0 |
| Не успевают | Количество | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0 | 0 | 0 |
| Переведены условно | Количество | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0 | 0 | 0 |
| Сменили форму обучения | Количество | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году остались стабильными, а количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» увеличилось на 15 процентов (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 60%).

Итоги учебного года

| | 1 степень | 2 степень | 3 степень | Всего по школе |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| Окончили учебный год на «5» | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Окончили учебный год на «4» и «5» | 8 | 17 | 3 | 28 |

| | | | | |
|----------------|------|------|------|------|
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | 100% |
| % качества | 47% | 40% | 75% | 54% |



В

2018-2019 учебном году медалистов нет.

Результаты освоения программы за три года обучающимися школы

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Результаты освоения программы за три года обучающимися школы

| Успеваемость, % | | | Качество, % | | |
|-----------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 100% | 100% | 100% | 48% | 54% | 50% |

Сравнительный анализ качества обученности

| | 2016 – 2017 учебный год | | 2017 – 2018 учебный год | | 2018 – 2019 учебный год | |
|-----------------|-------------------------|-------------|-------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость, % | Качество, % |
| 1 ступень | 100 | 44 | 100 | 47 | 100 | 55 |
| 2 ступень | 100 | 32 | 100 | 40 | 100 | 31 |
| 3 ступень | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 60 |
| По школе | 100 | 50 | 100 | 54 | 100 | 41 |

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе за 2018-2019 год снизилось на 13 %.

Результаты ВПР -2019

| классы | предметы | Кол-во уч-ся | % успев. | % качества |
|--------|--------------|--------------|----------|------------|
| 4 | Русский язык | 5 | 100% | 60% |

| | | | | |
|----|----------------|---|-------|------|
| 4 | математика | 5 | 100% | 60% |
| 4 | Окружающий мир | 5 | 100% | 60% |
| 5 | Математика | 8 | 100% | 25% |
| 5 | Русский язык | 8 | 100% | 38% |
| 5 | История | 8 | 100% | 62 % |
| 5 | Биология | 8 | 100 | 25% |
| 6 | Математика | 7 | 100% | 72% |
| 6 | Биология | 7 | 100% | 28% |
| 6 | Русский язык | 7 | 100% | 16% |
| 6 | География | 7 | 100% | 33% |
| 6 | Обществознание | 7 | 100 % | 42 % |
| 6 | История | 7 | 100% | 42 % |
| 7 | География | 7 | 100% | 40% |
| 7 | Физика | 7 | 100% | 29% |
| 7 | Биология | 7 | 100% | 17% |
| 10 | География | 3 | 100% | 66% |
| 11 | История | 1 | 100 % | 100% |
| 11 | Немецкий язык | 1 | 100% | 100% |
| 11 | География | 1 | 100% | 100% |
| 11 | Химия | 1 | 100% | 100% |
| 11 | Физика | 1 | 100% | 100% |
| 11 | биология | 1 | 100% | 100% |
| 7 | история | 7 | 100 % | 28 % |
| 7 | обществознание | 7 | 100 % | 28 % |

Из представленной таблицы видно, что ученики 4 класса справились с экзаменами по всем предметам 100% успеваемости, самый высокий процент качества по математике- 71%, низкий по окружающему миру-43%.

Уч-ся 5 класса выполняли ВПР по 4 предметам, самый высокий процент качества по истории-100%, низкий по русскому языку-25%.

Уч-ся 6 класса выполняли ВПР по 6 предметам, самый высокий процент качества по истории-67%, низкий по русскому языку и географии-38%.

Уч-ся 11 класса выполняли ВПР по 6 предметам, самый высокий процент качества по географии, физике, биологии- 100%, низкий по химии, истории и немецкому языку -67%.

Анализ результатов итоговой аттестации

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы Организации по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление учащихся 9, 11 классов с изменениями в порядке проведения ГИА
- повышение квалификации учителей Организации для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА

Результаты ОГЭ за курс основного общего образования

| предмет | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во % | Успеваемость % |
|----------------|--------------|-----|-----|-----|-----|----------|----------------|
| Русский язык | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 100% | 100% |
| биология | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% |
| математика | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 57% | 100% |
| химия | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| география | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 66% | 100% |
| информатика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| обществознание | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |

В 2019 году обучающиеся показали стабильные результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», по сравнению с 2018 годом.

Результаты ЕГЭ за курс среднего общего образования

| Предмет | ЕГЭ | | |
|----------------|------------|-------------------------------|-----------|
| | 2015 -2016 | 2017 -2018 | 2018-2019 |
| Русский язык | 74 | 63 | 66 |
| Математика | 52 | 18 Базовый уровень 100% | 45 |
| Химия | 64 | | 53 |
| Биология | - | | |
| История | 61,5 | | |
| География | 66 | | |
| Обществознание | 58 | | |

В 2019 году результаты ЕГЭ по русскому языку по сравнению с 2018 годом увеличились на 3 балла. Результативность сдачи математики (профильный уровень) и химии снизились.

1.5. Востребованность выпускников.

| Год выпуска | Основная школа | | | Средняя школа | | |
|-------------|----------------|----------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс школы | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО |
| 2017 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 11 | 4 | 7 | 3 | 0 | 3 |
| 2019 | 7 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 |

В 2019 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона остается на прежнем уровне. Это связано с тем, что в школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Выпускник 11 класса также продолжил обучение в ВУЗе.

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В школе утверждено **Положение о внутренней системе оценки качества образования** Принято педагогическим советом Протокол № 2 от 29.09.2014 . По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 65 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 71 процент.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОО, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация, педагоги ОО;
- педагогический совет ОО;
- органы управления образованием;
- представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся на каждом уровне образования).
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.

Согласно статье 95 «Независимая оценка качества образования» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом внутришкольного контроля мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество результатов образовательной деятельности:

- предметные результаты обучения ((в т.ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО, результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в форме ОГЭ, обучающихся 11 класса в форме ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней

диагностики);

- личные результаты, в т.ч. результаты социализации учащихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье учащихся (динамика);
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС общего образования);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОО.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда, в т. ч. средства информационнокоммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в ОО;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.
- Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования: качество условий, качество процесса, качество результатов.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в школе составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. В качестве мероприятий в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр. Для проведения внутренней системы оценки качества образования имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- приказ об организации внутренней системы оценки качества образования;
- план-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- приказы директора школы о проведении конкретных видов мониторинга;
- аналитические справки о проведении мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методических объединений. Результаты являются документальной основой для составления отчета о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте школы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

| Показатели | 2017-2018 | 2018-2019 |
|------------|-----------|-----------|
|------------|-----------|-----------|

| | | |
|--|----|----|
| Участие родителей (законных представителей) обучающихся в процедурах независимой оценки качества образования | да | да |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг | да | да |

Цель работы с родителями на современном этапе: - повышение качества образования через подлинное доверие и партнерство с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности, открытое информирование участников образовательного процесса и социума о состоянии, проблемах и перспективах развития системы образования. Таким образом, в следующем учебном году также необходимо привлекать родителей к проведению независимой оценки качества знаний учащихся. Пути решения возможных проблем:

1. Выстраивать партнерские отношения через совместную деятельность, обучение, информирование, просвещение, консультирование родителей.

2. Систематически изучать потребности населения в системе основного и дополнительного образования.

3. Расширять спектр дополнительного образования не только для учащихся образовательной организации, но и для взрослого населения.

1.7. Оценка кадрового обеспечения.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 января 2020 года предоставлен следующим образом:

Общее количество всех штатных сотрудников – 16 человек

Административный состав (и.о. директора, заместители) – 3 человека

Общее количество штатных преподавателей – 13 человек

Высшую категорию – 8 человек

Первую категорию – 8 человек

Количество преподавателей, имеющих высшее образование – 12 человек

На сегодняшний день школа полностью укомплектована педагогами.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

| Классы | Количество учащихся | Количество учебников | | % обеспеченности |
|--------|---------------------|----------------------|---------|------------------|
| | | потребность | наличие | |
| 1 | 6 | 0 | 54 | 100 |
| 2 | 8 | 0 | 63 | 100 |
| 3 | 7 | 0 | 63 | 100 |
| 4 | 8 | 0 | 80 | 100 |
| 5 | 6 | 0 | 65 | 100 |
| 6 | 9 | 0 | 96 | 100 |
| 7 | 6 | 0 | 96 | 100 |
| 8 | 9 | 0 | 112 | 100 |
| 9 | 11 | 0 | 150 | 100 |
| 10 | 1 | 0 | 15 | 100 |
| 11 | 3 | 0 | 48 | 100 |
| 1-11 | 74 | 0 | 842 | 100 |

Библиотечные ресурсы

| Наименование | Количество экземпляров |
|--------------------------------|------------------------|
| Книжный фонд библиотеки | 3676 |
| Фонд учебной литературы | 1284 |
| Фонд художественной литературы | 2316 |
| Фонд справочной литературы | 187 |
| Фонд методической литературы | 90 |

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)

| Наименование показателей | Величина показателя |
|--|---------------------|
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест | 4 |
| в том числе оснащены персональными компьютерами из них с доступом к Интернету | 1 |
| | 1 |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 91 |
| Число посещений, человек | 105 |
| Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0) | 0 |
| Количество персональных компьютеров, единиц | 1 |
| Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера сканера ксерокса 10 1 стационарной интерактивной доски | 1 |
| | 0 |
| | 0 |

Основные показатели работы

| | |
|-----------------------------|------|
| Книговыдача основного фонда | 3676 |
| Посещаемость | 15 |
| Читаемость | 16 |

Наблюдается незначительный рост посещаемости в 2018-2019 учебном году. В то же время книговыдача основного фонда и читаемость постепенно увеличиваются. Это объясняется тем, что за одно посещение читатели берут по несколько книг. Обеспеченность педагогической, психологической, методической незначительно повысилась в 2018-2019 учебном году. Это объясняется уменьшением количества читателей-педагогов. Обеспеченность фондом на нетрадиционных носителях незначительно увеличилась. Это происходит из-за того, что основной фонд новой литературой не пополняется.

Сведения об обращаемости фонда

| | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год |
|--|------------------|------------------|------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| Фонд художественной литературы | 1 | 1 | 1 |
| Фонд научной, общественно-политической литературы | 1,3 | 1,7 | 1,7 |
| Фонд психологической, педагогической, методической литературы | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Фонд справочной литературы | 6,5 | 6,8 | 6,7 |
| Фонд CD-ROM | 4 | 4 | 4 |

Из приведенной выше таблицы видно, что самую высокую обращаемость имеет фонд справочной литературы. Это объясняется, во-первых, небольшим количеством фонда, во-вторых, повышенным спросом на данную литературу. Хотя с 2014-2015 учебного года обращаемость незначительно падает, т.к. учащиеся предпочитают пользоваться «интернет-ресурсами» Низкую обращаемость фонда художественной литературы можно объяснить большим количеством фонда и дублетностью некоторых экземпляров.

Работа с библиотечным фондом

Основной фонд практически не пополняется. Пополнение основного фонда происходит, в основном, за счет книг, подаренных читателями (неоднократно объявлялись акции «Подари книгу школьной библиотеке»), выпускниками. На 2016-2017, 2017-2018 учебный год периодические издания выписывались благодаря спонсорам. В 2018-2019 учебном году периодические издания не выписывались.

В первом полугодии учебного года производится прием и техническая обработка учебной и методической литературы.

Проводится работа по комплектованию учебной литературы на следующий учебный год, оформление заказа на учебники.

В течение года, по мере поступления, производился прием и техническая обработка новой учебной, методической и художественной литературы

Массовая работа

| | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Кол-во выставок | 9 | 11 | 8 | 8 |
| Кол-во библиотечных уроков | 7 | 9 | 11 | 9 |
| Кол-во внеклассных мероприятий | 6 | 8 | 5 | 6 |

Для привлечения учащихся в библиотеку в читальном зале оформлен «Уголок читателя», где ребята могут не только ознакомиться с литературным календарём, но и узнать интересные сведения о книгах, писателях, родном крае.

Работа с родителями

Проводилось индивидуальное информирование родителей об обеспеченности учебной литературой.

Проводились беседы при выдаче учебников по их сохранности и бережному отношению.

Беседы об ответственности за утерянную учебную или художественную литературу.

Рекомендательные беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией.

Индивидуальное информирование родителей о посещаемости библиотеки

Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является обучение детей навыкам работы с информацией. Личностно-ориентированная педагогика предполагает наличие для обучающихся, педагогов и родителей фонда художественной, методической и учебной литературы для креативного развития всех пользователей школьной библиотеки. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими печатными изданиями для учащихся и педагогов

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Часть недостающих учебников используется из обменного фонда. Излишки учебной литературы передаются в обменный фонд.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Слабая материально-техническая база не позволяет обеспечивать в полной мере потребности читателей к ресурсам «Интернет».

1.9. Оценка материально-технической базы.

В школе имеются:

- 10 классных кабинетов, общей площадью 533 кв.м.
- спортивный зал, общей площадью 129 кв.м
- столовая на 52 места, общей площадью 154 кв.м
- библиотека, общей площадью 18 кв. м.
- музей, общей площадью 33 кв. м.
- лаборантская, общей площадью 18 кв.м.
- кабинет директора, общей площадью 24 кв.м.
- кабинет заместителя директоа по ВР, общей площадью 18 кв.м.
- мастерские, общей площадью 84 кв. М.
- пришкольный интернат, общей площадью 216 кв.м.

| № п/п | Объекты материально-технической базы | Необходимо | Имеется | Процент оснащенности | Наличие документов по технике безопасности | Наличие актов разрешения на эксплуатацию | Наличие и состояние мебели | Оборудование средствами пожаротушения | Примечание |
|-------|--------------------------------------|------------|---------|----------------------|--|--|----------------------------|---------------------------------------|------------|
|-------|--------------------------------------|------------|---------|----------------------|--|--|----------------------------|---------------------------------------|------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Учительская | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Кабинет информатики | 6 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Кабинет ОБЖ | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Кабинет начальных классов | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 5 | Кабинет директора | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Кабинет географии | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Кабинет иностранного языка | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Кабинет русского языка и литературы | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Кабинет ЗД по ВР | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Кабинет истории | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 11 | Кабинет химии | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Кабинет физики и математики | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 13 | Кабинет начальных классов | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 14 | ЗД по УВР | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | склад | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | ИТОГО: | 18 | 5 | 11 | 2 | 5 | 4 | 1 | 7 | 2 | 3 | 1 |

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 74 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 29 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 41 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 4 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 31(36%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 26 |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 15 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 66 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 45 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (14 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 60 (81%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов | человек (процент) | 24 (32%) |
| от общей численности обучающихся, в том числе: | | |
| – регионального уровня | | 9 (11%) |
| – федерального уровня | | 8 (9%) |
| – международного уровня | | 5 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 4 (5,4 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0 %) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 16 |
| – с высшим образованием | | 12 |
| – высшим педагогическим образованием | | 12 |

| | | |
|---|-------------------|----------|
| – средним профессиональным образованием | | 1 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 3 |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 15 (94%) |
| – с высшей | | 8(50%) |
| – первой | | 8 (50%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 1 (6%) |
| – больше 30 лет | | 5 (31%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 1 (6%) |
| – от 55 лет | | 6 (38%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20(60%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16(53%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 4 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 16 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 33 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 74(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 8,82 |

3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ "РЫБКИНСКАЯ СОШ" НОВОСЕРГИЕВСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ИТОГАМ 2019 ГОДА. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Показатели результативности деятельности школы позволяет сделать вывод об удовлетворительной оценке образовательной деятельности школы за 2019 год. Характеристика

школы подтверждает преимущества организации на рынке образовательных услуг, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных учебных организациях;
- в школе создана качественная информационная, образовательная и мотивационная среды для развития коллектива учеников, учителей и родителей;
- в образовательной организации работают творческие педагоги, обучаются талантливые дети, в жизни школы активно участвуют родители. Всё это обеспечивает высокий авторитет образовательной организации в социуме.

Можно сделать вывод, о том, что коллектив школы в результате дает стабильные результаты. Имеются и проблемы. Средние баллы ЕГЭ по некоторым предметам ниже средне районных и региональных показателей. Имеется кадровая проблема. Недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами общественно-ориентированных технологий обучения, технологий социализации школьников. Остаются недостаточными материальная база информатизации и финансовое обеспечение образовательного процесса школы.

Исходя из результатов самообследования, мы наметили прогноз дальнейшего пути развития:

1. Формирование условий для инновационного развития и повышения качества на всех уровнях общего образования:

- Служба медиации
- Организация инновационной и общественно-значимой деятельности.
- Содержание и организация образовательного процесса
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий.
- Совершенствование модели внутришкольной оценки качества образования.
- Корректировка основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Содержание и организация воспитательной работы:

- Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных и мотивированных обучающихся.
- Реализация программы воспитательной работы. Участие в муниципальных конкурсах, фестивалях, смотрах и пр.
- Деятельность школьного самоуправления.
- Освоение и внедрение новых образовательных и здоровьесберегающих/развивающих/формирующих технологий.
- Повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних через совершенствование системы оказания социально-психологической и педагогической помощи учащимся и их родителям, раннее выявление семейного неблагополучия.
- Дальнейшее развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

- Развитие системы профориентационной работы в целях успешной социализации обучающихся.

3. Содержание и организация внеурочной деятельности:

- Расширение видов технической, естественно-научной и информационно-коммуникационной деятельности в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.
- Активное использование исследовательской и проектной деятельности в системе внеурочной деятельности.

4. Содержание и организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- Повышение качества социального партнёрства школы с семьями обучающихся, создание условий взаимного доверия и принятия между педагогами и родителями, организация работы в режиме «субъект-субъектных» отношений.
- Привлечение родительской общественности к участию в жизни школы, в работе совета школы, общешкольного родительского комитета.

- Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности.

5. Содержание и организация методической работы:

- Активизация работы ШМО учителей-предметников, класных руководителей.

- Активное внедрение современных педагогических и информационных технологий в образовательный процесс.

Задачи школы в 2020 году:

1. Создать условия для участия педагогов в деятельности школы и района по реализации Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», комплекса мер по модернизации общего образования, документов, определяющих приоритеты развития регионального образования.

2. Работать над повышением качества образования и сохранением контингента школы.

3. Обеспечить объективность проведения и проверки мониторинговых работ, анализа результатов для совершенствования учебного процесса;

4. Проанализировать и обновить внутришкольную систему оценки качества образования.

5. Организовать инновационную деятельность школы в 2020 году по направлениям: введение ФГОС второго поколения, апробация новых УМК, обновление системы здоровьесбережения, совершенствование потенциала урока, воспитательной системы.

6. Обеспечить создание материально-технических, психолого-педагогических и методических условий в соответствии с требованиями ФГОС;

7. Продолжить формирование региональной системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся с использованием региональной информационной системы «Оценка образовательных достижений обучающихся Оренбургской области»;

8. Активизировать деятельность по профилактике наркомании и других видов зависимостей в детско-подростковой среде, обеспечению защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, обеспечить проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ в порядке, с максимальным охватом обучающихся в возрасте от 13 лет;

9. Создать необходимые условия для эффективной работы социально-педагогических, психологических служб, служб медиации по поддержке в образовательных организациях благоприятного психологического климата, формированию у обучающихся навыков бесконфликтного общения, адекватной самооценки, выявлению и оказанию необходимой психокоррекционной и иной помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, склонным к депрессии, суицидальному настроению, агрессивному и девиантному поведению;

10. Создать условия для обеспечения обучающихся качественным питанием, в том числе горячим двухразовым;

11. Продолжить деятельность по сохранению и развитию школьного музея;

12. Продолжить работу по активизации участия родительской общественности в делах школы и социума.