



Из опыта работы Горопкиной Любовь Николаевна МОБУ  
«Рыбкинская СОШ», учитель истории и обществознания.

### **Система развивающего обучения на уроках истории и обществознания.**

Учитель применяет методiku преподавания истории, основанную на принципах развивающего обучения. Такая технология делает акцент на формирование теоретического мышления школьников. Под теоретическим мышлением понимается умение проследить условия происхождения явлений; выяснить, почему эти явления приобретают ту или иную форму; воспроизвести процесс происхождения данного явления (факта). Упрощенно это можно выразить формулой: причина — действие — результат — следствие — явление. Особенностью такого исторического мышления является диалогичность, а теоретические понятия можно усвоить только в ходе дискуссии. Диалог на уроке — это, во-первых, доброжелательная обстановка, когда не страшно выступить, когда нет опасности получить негативную оценку; во-вторых, это поощрение активности того, кто высказывает своё мнение; в-третьих, это защита собственной позиции; в-четвёртых, это совместный творческий поиск, когда все вместе решают учебную задачу.

Система развивающего обучения поощряет коллективное мышление, диалог, дискуссию, деловое общение детей, весьма желательно проблемное изложение знаний, когда учитель идёт на урок не с готовыми знаниями, а с вопросами. Он основывается на том, что вначале ставится учебная задача. На таких уроках учитель превращается из лектора в руководителя, консультанта и контролёра процесса получения новых знаний учащимися. Они больше работают непосредственно с историческими источниками, у каждого в тетради записана памятка для такой работы:

1. Дайте характеристику историческому источнику: а) автор, б) время создания, в) жанр.
2. Кратко изложите содержание прочитанного и сформулируйте основные идеи и факты.
3. Определите особенности текста, в том числе и художественные, выделите и выпишите в тетрадь основные исторические факты.
4. Определите, что преобладает в приведённом фрагменте: исторические факты или художественное описание событий.
5. Обоснуйте, можно ли доверять приведённому фрагменту источника.

Подобное исследование является одним из важных этапов обучения, потому что целью преподавания истории ставится научить учащихся самостоятельно анализировать историческую информацию.

Изучая сложность и неоднозначность оценок исторического события, ученики часто оказываются перед проблемой нравственного выбора. Поэтому они получают право на субъективность и пристрастность суждений, на обоснование своих выводов относительно нравственных проблем истории. Ученики приобретают навыки общения, где можно организовать обсуждение прочитанного, познавательные игры, решение проблемных задач. Например, по окончании изучения темы «Киевская Русь» в 10 классе слабо подготовленные ученики проверяются на знание основных событий, дат, исторических деятелей (тестовый опрос). Учащиеся со средним уровнем подготовки заполняют, скажем, схему государственного устройства Древней Руси. Наиболее сильные учащиеся объясняют, почему Новгород Великий не стал центром объединения Древней Руси; моделируют спор о том, кому, где лучше живётся представителям трех разных сословий, приехавших в Киев, «матерь городов русских», из удельных городов.

Методика развивающего обучения предусматривает применение разноуровневых заданий, что позволяет решить не только образовательные задачи, но и воспитательные. Создается комфортная обстановка, что способствует росту успешности обучения, помогает учащимся обрести уверенность в своих силах, стимулирует интерес к предмету.