

Информационно - аналитический отчет о выявленных проблемах в освоении обучающимися МОБУ «Рыбкинская СОШ» программ основного общего образования на пробном ОГЭ и информация о системе мероприятий по их устранению.

5 марта 2019 года был проведен пробный ГЭ по математике в формате ОГЭ по текстам РЦРО.

В проведении пробного ГЭ приняли участие 7 (из 7) обучающихся 9 класса текущего учебного года.

Средний балл по школе составил 11,14 (из 32 максимальных).

Показатель качества составил 14 %

Работа состояла из 26 задания: 20 заданий, соответствующих заданиям первой части ОГЭ, и 6 заданий, соответствующих заданиям второй части ОГЭ.

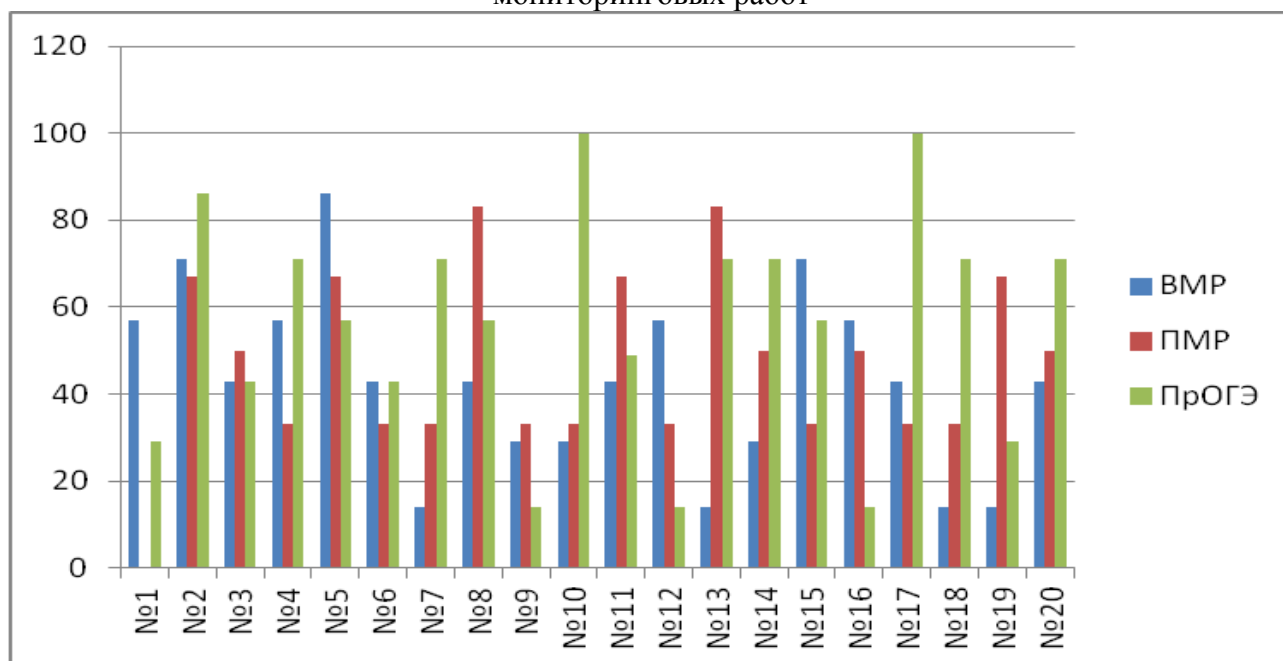
Показатель доли выполнения заданий полугодовой контрольной работы по математике в сравнении с входной контрольной работой

Задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	% выполнения пробного ГЭ	Анализ ошибок
№1	Умение выполнять вычисления и преобразования	29	Деление десятичных дробей
№2	Умение пользоваться таблицей нормативов	86	Не разбираются в таблицах
№3	Умение оценивать действительные числа	43	Не умеют сравнивать десятичные и обыкновенные дроби
№4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	71	Не умеют оценивать квадратные корни
№5	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	57	Невнимательно читают вопрос
№6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	43	Не умеют решать неполное квадратное уравнение
№7	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	71	Не умеют решать с процентами, не ответили на вопрос задачи
№8	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	57	Не умеет работать с круговыми диаграммами
№9	Уметь вычислять вероятность	14	Вычислительная ошибка
№10	Уметь строить и читать графики функций	100	
№11	Уметь определять элементы последовательностей	49	Не смогли найти знаменатель геометрической прогрессии
№12	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	14	Не умеют упрощать рациональные выражения (квадрат суммы)
№13	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	71	Не умеет выражать из формулы
№14	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	71	Не умеют находить промежуток в неравенстве
№15	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических	57	Не увидели прямоугольный треугольник в трапеции

	понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин		
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	14	Неправильно определили градусную меру дуги
№17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100	
№18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	71	Не смогли найти площадь части параллелограмма
№19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	29	Не смогли определить площадь трапеции по клеткам
№20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	71	Не знают теоретический материал

К выполнению заданий второй части приступали трое обучающихся. Один ученик выполнил № 21, 22 на 2 балла, еще двое, найдя нули функции, не нашли решение неравенства (№21)

Диаграмма выполнения заданий пробного ОГЭ в сравнении с входной и полугодовой мониторинговых работ



Выводы:

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что существенная часть текущего школьного курса математики не осваивается выпускником. Достижение удовлетворительных показателей требует учета индивидуальных образовательных запросов и возможностей различных целевых групп обучающихся.

Задачей учителя образовательной организации является помощь в формировании индивидуальной траектории подготовки с учетом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии.

Информация о системе мероприятий по устранению выявленных проблем.

1. Постоянный контроль качества выполнения заданий базового уровня (регулярная (1-2 раза в неделю) выдача заданий из открытого банка ФИПИ и занесение результатов выполнения в отдельную ведомость с целью накопления сведений об успешности решения заданий конкретными обучающимися).
2. Регулярное проведение математических диктантов на повторение с целью актуализации знаний по всем разделам школьного курса математики (не реже 2-х раз в неделю).

3. Отработка со слабыми выпускниками в первую очередь тех заданий, которые они часто, но не в 100% случаев, решают правильно (чтобы сформировать у каждого ребенка базу из задач, которые он выполняет успешно всегда).
4. Формирование при оформлении решений заданий с развернутым ответом внимания к правильности чертежей, лаконичности пояснений, доказательности рассуждений и аргументированности решений.