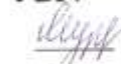


МОБУ «Рыбкинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО НА ЗАСЕДАНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
(ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 31.08.2020)РАССМОТРЕНО  
на заседании МС /Ручкин В.В./

«27» 08 2020г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР: /Мурзайкина Л.С./

«28» 08 2020г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

 /Бакаева Ю.А./

«31» 08 2020г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА****по предмету основы безопасности  
жизнедеятельности  
9 КЛАСС****на 2020-2021 учебный год****Программа:****Программа по ОБЖ****Авторы:**

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников

**Учебник:**ОБЖ 9 класс // А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М-  
Просвещение, 2018**Количество часов:**

34

**Учитель:**

Козин Павел Григорьевич

**Учебный год:**

2020-2021

**Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» предназначена для класса и разработана на основании следующих нормативных документов:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089) .
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. №38)
4. Рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы, предметной линии учебников под редакций А.Т.Смирнова, - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, на основе учебного плана образовательного учреждения. **Форма проведения итоговой промежуточной аттестации в классе- письменная проверка: итоговое тестирование.** Данная рабочая программа направлена на достижение следующих **целей:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечений защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и своих возможностей. Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих **задач:**
- формировать у учащихся научные представления о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- формировать у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развивать способности оценивать ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учётом своих возможностей. П вырабатывать умения предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им.

## **I. Требования к уровню подготовки учащихся 9-х классов**

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик 9 класса должен:

### **знать/понимать:**

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правила безопасного поведения на воде;
- возможные аварийные ситуации в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
- различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- правила поведения на природе;
- правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
- основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- основные хронические инфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни;
- инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики;
- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

### **уметь/владеть навыками:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
- в оказании помощи терпящим бедствия на воде;
- в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
- в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
- в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении;

**обладать** компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных и бытовых ситуациях.
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.

### **Планируемые результаты**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. **Метапредметные результаты:**
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **II. Содержание учебной программы для 9 класса**

### **Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства Раздел**

#### **I. Основы комплексной безопасности.**

*Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.*

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

*Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.*

Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности. **Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС**

*Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

*Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени*

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ** *Тема*

*5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.*

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

*Тема 6. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ*  
Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.

*Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.*

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ

*Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.*

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни** *Тема 9. Здоровье-условие благополучия человека.*

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

*Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье*

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

*Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.*

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи**

*Тема 12. Оказание первой помощи*

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.

### **III. Календарно-тематическое планирование**

| № | Тема урока |  | Дата |
|---|------------|--|------|
|---|------------|--|------|

| урока                                                                                                                |                                                                                                              | Кол-во часов | план | факт |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|
| <b>Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства</b>                                                 |                                                                                                              | <b>23</b>    |      |      |
| <b>Раздел I. Основы комплексной безопасности.</b>                                                                    |                                                                                                              | <b>7</b>     |      |      |
| <b>Тема1. Национальная безопасность России в современном мире</b>                                                    |                                                                                                              | <b>4</b>     |      |      |
| 1.                                                                                                                   | Современный мир и Россия                                                                                     | 1            |      |      |
| 2.                                                                                                                   | Национальные интересы России в современном мире.                                                             | 1            |      |      |
| 3.                                                                                                                   | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.                                                | 1            |      |      |
| 4.                                                                                                                   | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.               | 1            |      |      |
| <b>Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России</b>          |                                                                                                              | <b>3ч</b>    |      |      |
| 5.                                                                                                                   | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.                              | 1            |      |      |
| 6.                                                                                                                   | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.                                        | 1            |      |      |
| 7.                                                                                                                   | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности. Тест №1 | 1            |      |      |
| <b>Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС</b>                                                                           |                                                                                                              | <b>7</b>     |      |      |
| <b>Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b> |                                                                                                              | <b>3</b>     |      |      |

|                                                                                                                               |                                                                                                             |           |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 8.                                                                                                                            | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).                    | 1         |  |  |
| 9.                                                                                                                            | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны.                         | 1         |  |  |
| 10.                                                                                                                           | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | 1         |  |  |
| <b>Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b> |                                                                                                             | <b>4</b>  |  |  |
| 11                                                                                                                            | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.                                                         | 1         |  |  |
| 12                                                                                                                            | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.                                          | 1         |  |  |
| 13.                                                                                                                           | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.                                          | 1         |  |  |
| 14.                                                                                                                           | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Тест №2                                | 1         |  |  |
| <b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ</b>                                                                |                                                                                                             |           |  |  |
| <b>Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.</b>                                                              |                                                                                                             | <b>2ч</b> |  |  |

|                                                                                                    |                                                                       |           |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 15.                                                                                                | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.    | 1         |  |  |
| 16.                                                                                                | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.         | 1         |  |  |
| <b>Тема 6. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ</b>             |                                                                       | <b>3ч</b> |  |  |
| 17.                                                                                                | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму.      | 1         |  |  |
| 18.                                                                                                | Общегосударственное противодействие терроризму.                       | 1         |  |  |
| 19.                                                                                                | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.                  | 1         |  |  |
| <b>Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.</b>                |                                                                       | <b>2ч</b> |  |  |
| 20.                                                                                                | Организационные основы противодействия наркотизму в РФ                | 1         |  |  |
| 21.                                                                                                | Организационные основы противодействия терроризму в РФ                | 1         |  |  |
| <b>Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.</b> |                                                                       | <b>2ч</b> |  |  |
| 22.                                                                                                | Правила поведения при угрозе террористического акта                   | 1         |  |  |
| 23.                                                                                                | Профилактика наркозависимости. Тест №3                                | 1         |  |  |
| <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>                                |                                                                       | <b>10</b> |  |  |
| <b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>                                                     |                                                                       | <b>8</b>  |  |  |
| <b>Тема 9. Здоровье-условие благополучия человека.</b>                                             |                                                                       | <b>3</b>  |  |  |
| 24.                                                                                                | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.    | 1         |  |  |
| 25.                                                                                                | Здоровый образ жизни и его составляющие.                              | 1         |  |  |
| 26.                                                                                                | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 1         |  |  |
| <b>Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>                                       |                                                                       | <b>3</b>  |  |  |
| 27.                                                                                                | Ранние половые связи и их последствия.                                | 1         |  |  |
| 28.                                                                                                | Инфекции, передаваемые половым путём.                                 | 1         |  |  |
| 29.                                                                                                | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.                                       | 1         |  |  |
| <b>Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</b>                  |                                                                       | <b>2ч</b> |  |  |
| 30.                                                                                                | Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.                  | 1         |  |  |
| 31.                                                                                                | Основы семейного права в РФ. Тест №4                                  | 1         |  |  |
| <b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи</b>                                |                                                                       | <b>2ч</b> |  |  |
| <b>Тема 12. Оказание первой помощи</b>                                                             |                                                                       | <b>2ч</b> |  |  |
| 32.                                                                                                | Первая медицинская помощь при массовых поражениях                     | 1         |  |  |

|     |                                                                               |          |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
| 33. | Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. | 1        |  |  |
| 34. | <b>Промежуточная аттестация-итоговое тестирование</b>                         | <b>1</b> |  |  |

## Приложения

### 1. Нормы оценивания Оценка

устных ответов обучающегося:

**Ответ оценивается отметкой «5»**, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя. **Ответ оценивается отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя. **Отметка «3» ставится в следующих случаях:**
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

**Отметка «1» ставится**, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. **Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов. «5»

- от 75% и более правильных ответов.

## 2. Наименование и количество контрольных мероприятий в рамках тематического и итогового контроля

| № модуля, раздела, темы | Наименование модулей, разделов                                 | Количество часов | Форма контроля |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| М-1                     | Основы безопасности личности, общества и государства           | 23               |                |
| Р-1                     | Основы комплексной безопасности                                | 7                | Тест №1        |
| Р-2                     | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 7                | Тест №2        |
| Р-3                     | Противодействие терроризму и экстремизму в РФ                  | 9                | Тест №3        |
| М-11                    | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни             | 10               |                |
| Р-4                     | Основы здорового образа жизни                                  | 8                | Тест №4        |
| Р-5                     | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи             | 2                |                |
|                         | Промежуточная аттестация-итоговое тестирование                 | 1                |                |
|                         | Всего часов                                                    | 34               |                |

## 3. Оценочные материалы

### Итоговое тестирование по ОБЖ 9 класс

#### ВАРИАНТ № 1

- Назовите самую главную опасность, подстерегающую нас в квартире. а) Затопление.  
б) Пожар.  
в) Громкая музыка.  
г) Сквозняк.
- Что в целях личной безопасности запрещается делать в квартире?  
а) Прикасаться к оголенным электропроводам под напряжением.  
б) Открывать окна.  
в) Надолго включать телевизор.  
г) Остаться одному без родителей.
- Каково безопасное время нахождения перед экраном работающего компьютера? а) Не более одного часа.  
б) Не более двух часов.  
в) Не более трех часов.  
г) Не более четырех часов.
- Что больше всего способствует несчастным случаям?  
а) Задумчивость, лень.  
б) Невнимательность, излишняя самоуверенность.

в) Несоблюдение правил обращения с опасными предметами, вредные привычки (пьянство, наркомания, токсикомания). г) Надежда на «авось».

5. Незнакомый человек пытается уговорить вас открыть дверь. Вы должны: а) Открыть дверь.

б) Спросить: «Кто?» и открыть дверь после того, как человек назовет себя.

в) Дверь не открывать, позвонить в милицию. Если нет телефона - выйти на балкон (или высунуться в окно), просить прохожих сообщить в милицию. г) Спрятаться под кровать.

6. Наибольшее количество несчастных случаев на улице происходит из-за: а) игры в футбол;

б) дорожно-транспортных происшествий;

в) повышенной любознательности людей;

г) невнимательности людей.

7. Сколько раз надо посмотреть налево и направо перед переходом дороги? а) 1 раз.

б) 2 раза.

в) 3 раза.

г) Столько, сколько нужно, чтобы убедиться в отсутствии транспортных средств слева и справа.

8. У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель машет вам рукой, предлагая переходить улицу. Выберите правильный ответ.

а) Переходить улицу можно только в том случае, если кроме этого автомобиля других движущихся транспортных средств нет и если этот автомобиль не закрывает собой транспортные средства, движущиеся по другим полосам. б) Переходить нельзя.

в) Надо посоветоваться с прохожими, как поступить.

г) Надо послушать водителя.

9. Что скорее может привести к несчастным случаям на уроках физики, химии, труда, физкультуры?

а) Плохое самочувствие.

б) Невыполнение требований безопасности, баловство и невнимательность.

в) Временное отсутствие преподавателя на уроке.

г) Неподготовленность к урокам.

10. По степени тяжести травмы бывают:

а) Значительные, малозначительные и незначительные.

б) Легкие, средней тяжести, тяжелые, крайне тяжелые, смертельные.

в) Непредсказуемые.

г) Крупные, средние и мелкие.

11. Что такое первая медицинская помощь пострадавшему?

а) Это подбадривание словом и взглядом.

б) Мероприятия по спасению жизни пострадавшего очевидцами на месте происшествия.

в) Выполнение всех просьб пострадавшего.

г) Призывы об оказании помощи пострадавшему.

12. Что является основной задачей оказания первой медицинской помощи пострадавшему?

а) Подготовка пострадавшего к отправке домой или на работу.

б) Излечение пострадавшего.

в) Спасение жизни пострадавшего и предупреждение возможных осложнений до прибытия врачей.

г) Сообщение о случившемся в лечебное учреждение.

13. Что характеризует механическую травму?

а) Наличие раны, боль, кровотечение.

б) Слабое дыхание.

в) Посторонние предметы во рту.

г) Слезы на глазах.

14. Что запрещается делать при обработке раны?

а) Удалять из раны костные осколки, острые предметы, лить в рану любую жидкость, в том числе настойку йода.

б) Разговаривать с пострадавшим, беспокоя его.

в) Отвлекаться на выслушивание чьих-то советов.

г) Вызывать «скорую помощь».

15. Что допускается удалять из раны?

а) Кровь, если она сильно течет.

б) Кусочки кожи, когда они частично оторваны.

в) Свободно лежащие в ране или на ране предметы (обрывки одежды, крупные осколки стекол и тому подобное).

г) Всё, что может находиться в ране.

16. Назовите основные признаки болевого шока 3-й степени:

а) Человек стонет, зовет на помощь.

б) У человека затемнено сознание, зрачки на свет не реагируют, дыхание поверхностное, учащенное, температура тела понижена. в) Человек часто требует воды.

г) Человек громко разговаривает сам с собой.

17. Когда шок 3-й степени переходит в терминальное состояние (состояние клинической смерти)?

а) Если при шоке 3-й степени не была оказана первая медицинская помощь или она была оказана не качественно, не своевременно.

б) Если больной отказался от первой медицинской помощи.

в) Если пострадавшему забыли дать понюхать нашатырный спирт.

г) Если больному не сказали, что он тяжело болен.

18. До истечения какого времени человека, находящегося в терминальном состоянии, еще можно спасти? а) Любого.

б) 5 минут.

в) 8 минут.

г) 10 минут.

19. Какую ошибку нельзя допускать при проведении пострадавшему искусственной вентиляции легких?

а) Не запрокинута голова.

б) Не получено его согласие на проведение данной процедуры.

в) Не сделана перевязка ран.

г) Не снята обувь.

д) Не расслаблен поясной ремень.

20. С какой ритмичностью должен осуществляться непрямой массаж сердца?

а) 30 нажатий на грудину в минуту.

б) 40 нажатий.

в) 50 нажатий.

г) 60 нажатий или немного больше.

21. Когда проводится искусственная вентиляция легких методом «рот в нос»?

а) Если брезгуете делать искусственное дыхание в рот.

б) Когда невозможно открыть рот пострадавшему, поскольку у него сломана челюсть, имеются сильные повреждения нижних отделов лица. в) Если об этом просят прохожие.

г) Если считаете нужным делать только так.

22. Если в проведении мероприятий реанимации участвуют два человека, то когда проверяется пульс на сонных и бедренных артериях?
- а) Постоянно в перерывах между искусственной вентиляцией легких, то есть во время непрямого массажа сердца.
  - б) Через каждые 5 минут.
  - в) Через каждые 10 минут.
  - г) Через 30 минут, по завершении первого этапа реанимации.
23. Что нужно сделать, чтобы клиническая смерть у спасенного пострадавшего не повторилась?
- а) Накрыть пострадавшего чем-либо.
  - б) Осторожно повернуть его на правый бок.
  - в) Подложить под ноги ему валик.
  - г) Оставить пострадавшего в покое.
24. Назовите причину, по которой может произойти утопление.
- а) Нырание с большой высоты в холодную воду (остановка сердца из-за реакции на температуру воды).
  - б) Купание в теплой воде.
  - в) Купание в мутной воде.
  - г) Отсутствие защитных очков и ласт.
25. Назовите виды поражающих факторов стихийных бедствий и катастроф.
- а) Повышенный шум, задымленность, загазованность.
  - б) Механический, термический, химический, радиационный, биологический, комбинированный.
  - в) Инертный, пассивный, активный.
  - г) Энергетический, онкологический, травматический.
26. Что необходимо сделать при ожогах глаз кислотой?
- а) Обильно промыть глаза струей чистой воды (не менее 15 минут), наложить стерильную повязку.
  - б) Закрыть глаза и полежать.
  - в) Промыть их спиртом (водкой).
  - г) Промыть их мылом.
27. Что из названного ниже сильнее вредит состоянию здоровья?
- а) Питание недозрелыми фруктами и овощами.
  - б) Употребление холодной воды.
  - в) Любовь к сладким компотам.
  - г) Пища с избытком жиров, холестерина, дефицитом витаминов.
28. Не пользоваться чужими полотенцами, расческами, не выдавливать угри и гнойнички - к вопросам какой сферы относятся эти правила: а) Личной гигиены.
- б) Морали и нравственности.
  - в) Культуры общежития.
  - г) Косметологии.
29. Почему необходимо воспитывать в себе уверенность?
- а) Она помогает хорошо учиться, заниматься спортом, играть в различные игры, т.е. жить.
  - б) Она помогает успешно сдавать экзамены.
  - в) Имея ее, не страшно ходить по ночным улицам.
  - г) Помогает терпеть физическую и моральную боль.
30. Если у вас появилась острая потребность в деньгах, что вы станете делать?
- а) Будете просить их у родителей до тех пор, пока не дадут.
  - б) Одолжите у других родственников или друзей.

- в) Постараетесь заработать самостоятельно (распространение газет, журналов, сезонные работы, лагерь труда и отдыха).
  - г) Продадите что-либо из домашних вещей.
31. Почему в подростковом возрасте надо больше всего контролировать свое поведение?
- а) Потому что этого требуют взрослые.
  - б) Это дает самоуважение.
  - в) Иначе можно совершить плохой поступок и даже преступление.
  - г) Потому что это нравится девушкам.
32. Сколько обычный подросток должен спать, чтобы быть здоровым? а) 8-9 часов.
- б) 6-7 часов.
  - в) 5-6 часов.
  - г) 4-5 часов.
33. Почему нельзя перенапрягаться, переутомляться при занятии бодибилдингом (накачивании мышц)?
- а) Потом нет сил учиться, заниматься умственным трудом.
  - б) Приходится пить много жидкости.
  - в) Может пострадать сердечно-сосудистая система.
  - г) Кожа сильно потеет.

## **ВАРИАНТ № 2**

1. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?
- а) Игры детей со спичками, петардами, бенгальским огнем, зажигалками.
  - б) Зажженные электрические лампочки, фонари.
  - в) Постоянно работающий холодильник.
  - г) Отсутствие в квартире огнетушителя.
2. Что необходимо использовать для тушения небольших очагов пожара в квартире?
- а) Любые имеющиеся в квартире жидкости.
  - б) Старые газеты.
  - в) Веник.
  - г) Одеяло.
3. Что необходимо сделать в первую очередь при поражении человека электрическим током в квартире?
- а) Немедленно приступить к оказанию ему первой медицинской помощи.
  - б) Отключить в доме электричество, выдернуть вилку из розетки.
  - в) Позвать взрослых.
  - г) Вызвать «скорую помощь».
4. Где нужно хранить опасные для жизни маленьких детей вещества и вещи (уксусную кислоту, лекарства, растворители, лаки, краски, оружие, острые предметы, рыболовные снасти, капканы, газовые баллоны, дезодоранты, освежители воздуха)? а) В темных местах.
- б) Под столами, на антресолях.
  - в) В недоступных для детей местах (в сейфах, закрытых на замок несгораемых шкафах, помещениях).
  - г) В умывальнике на полках.
5. Наибольшее число детей попадают в дорожно-транспортные происшествия в возрасте: а) от 5 до 7 лет.
- б) от 7 до 14 лет.
  - в) от 14 до 16 лет.

г) от 16 до 18 лет.

6. Что является наиболее распространенной причиной ДТП?

а) Плохое техническое состояние автомобилей.

б) Незнание водителями правил дорожного движения.

в) Управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, превышение скоростного режима.

г) Плохое дорожное покрытие, неработающие светофоры.

7. Можно ли начинать переход проезжей части дороги при мигающем зеленом сигнале светофора?

а) Нельзя.

б) Можно, но осматриваясь по сторонам.

в) Можно, но только стараясь успеть перебежать дорогу до включения красного света.

г) Можно, если идешь с кем-то вдвоем.

8. Можно ли переходить проезжую часть сразу, как только загорелся зеленый сигнал для пешехода?

а) Нельзя, надо сначала убедиться, что весь транспорт остановился и пропускает пешеходов. б) Можно, но только бегом.

в) Можно, но не спеша.

г) Можно, если ты не один.

9. Как следует идти по лестнице?

а) По правой стороне, не спеша, при этом глядя вперед под ноги.

б) По любой стороне и так, как тебе надо.

в) Быстрым шагом.

г) В зависимости от того, насколько ты спешишь.

10. По поражающему фактору травмы бывают:

а) громовые.

б) ножевые.

в) огневые.

г) механические, термические, химические, электрические.

11. Кем может оказываться первая медицинская помощь?

а) Только родственниками.

б) Только врачами «Скорой помощи».

в) Очевидцами на месте происшествия.

г) Только друзьями пострадавшего.

12. Что является основной задачей оказания первой медицинской помощи?

а) Спасение жизни пострадавшего и предупреждение возможных осложнений.

б) Остановка кровотечений.

в) Восстановление нормального психического состояния.

г) Оповещение о пострадавшем организаций «Скорой помощи».

13. От чего возникает болевой шок?

а) От страха, сильных переживаний.

б) От сильных, нестерпимых болей.

в) От сильных душевных мук.

г) От высокой температуры тела.

14. Что запрещается делать при остановке кровотечения?

а) Смотреть на рану.

б) Касаться раны руками, дышать на нее.

- в) Накладывать на рану тканевые повязки.
- г) Транспортировать пострадавшего куда-либо.

15. Что необходимо сделать, если рана находится в местах волосистых участков кожи?

- а) Аккуратно выстричь волосы вокруг раны.
- б) Промыть волосы в месте раны.
- в) Несмотря ни на что, немедленно зажать рану рукой.
- г) Забинтовать рану.

16. Как нужно переносить человека, сломавшего позвоночник?

- а) Аккуратно, не спеша, чтобы не было провисания позвоночника и обеспечивалась полная его неподвижность.
- б) Как можно быстрее, чтобы скорее доставить человека в больницу. в) На носилках.
- г) В одеяле, плащ-палатке.

17. Какие признаки предшествуют терминальному состоянию?

- а) Покраснение кожи, частое мочеиспускание, желание выпить воды.
- б) Спутанность сознания, побледнение кожи, замедленный пульс, судорожное дыхание, резкое понижение температуры тела.
- в) Неразговорчивость, частое и глубокое дыхание, желание поест.
- г) Покрытие кожи пятнами, нечленораздельные звуки, желание что-то сказать.

18. Что такое экстренная реанимационная помощь?

- а) Это помощь при простудных заболеваниях.
- б) Помощь при сильном нервном расстройстве человека.
- в) Оживление пострадавшего, если он впал в терминальное состояние.
- г) Это помощь при заболевании органов дыхания.

19. Какая должна быть очередность действий при экстренной реанимационной помощи?

- а) Открыть рот пострадавшего и при необходимости очистить дыхательные пути от рвотных масс или попавших в рот песка, мелких камушков и пр., запрокинуть голову пострадавшего, а затем начать делать искусственное дыхание в сочетании с наружным массажем сердца.
- б) Уложить человека на живот, постучать по спине, а затем перевернуть и начать делать искусственное дыхание.
- в) Немедленно начать делать искусственное дыхание и похлопывать по щекам.
- г) Начать делать непрямой массаж сердца, а затем перейти к искусственной вентиляции легких.

20. Проведение искусственной вентиляции легких в сочетании с наружным массажем сердца осуществляется при:

- а) потере пострадавшим сознания.
- б) состоянии клинической смерти (остановка сердца, дыхания).
- в) сильном кровотечении.
- г) наличии травм головы.

21. Что надо сделать, если воздух при искусственной вентиляции легких попал в желудок?

- а) Продолжать делать искусственное дыхание.
- б) Прекратить ИВЛ и ждать, когда воздух выйдет из желудка.
- в) Нажать кистью на верхний отдел живота, т.е. там, где желудок, а затем запрокинуть голову пострадавшего и продолжить делать искусственную вентиляцию легких. г) Перевернуть пострадавшего на живот и нажать ему на спину.

22. Когда нельзя делать реанимацию?

- а) Если у пострадавшего тяжелые травмы шеи с переломами шейных позвонков, тяжелые травмы черепа.
- б) Когда у пострадавшего сломана нога.
- в) Когда у пострадавшего сломана рука.
- г) Если у пострадавшего раны на теле.

23. Назовите основные причины утопления.

- а) Незнание особенностей водоема.
- б) Неумение плавать, держаться на воде, страх перед водой.
- в) Слишком большая глубина водоема.
- г) Большое количество купающихся.

24. Может ли употребление спиртных напитков являться причиной утопления человека? а) Может.

- б) Не может.
- в) Не может, когда человек пил «в меру».
- г) Не может, когда человек умеет плавать.

25. Что необходимо сделать при ожогах кожи кислотой?

- а) Промыть пораженное место водой, наложить примочку с раствором пищевой соды.
- б) Смазать пораженное место растительным маслом.
- в) Наложить сухую стерильную повязку.

26. Что необходимо сделать при ожогах пищевода кислотой?

- а) Предложить пострадавшему чистую воду (до двух-трех стаканов), молоко, яичные белки.
- б) Давать пострадавшему в пищу только хлеб и морковь.
- в) Сделать искусственное дыхание.
- г) Дать выпить негорячего чая или кофе.

27. Что более вредит здоровью?

- а) Хождение на лыжах в морозную погоду.
- б) Табакокурение, употребление алкоголя.
- в) Хождение по траве босиком в холодную погоду.
- г) Прогулки под дождем.

28. Чтобы зубы были здоровыми, необходимо:

- а) регулярно есть фрукты и сладости.
- б) полностью исключить из своего рациона всевозможные сладости.
- в) после каждого приема пищи полоскать рот водой, никогда после горячего не есть холодное, а после холодного - горячее.
- г) употреблять в пищу минимум хлеба и других углеводов.

29. Свои волевые усилия необходимо направлять на:

- а) совершение добрых, благородных поступков.
- б) достижение высоких спортивных результатов.
- в) достижение успехов в учебе.
- г) преодоление физической или душевной боли.
- г) Промыть рану спиртом.

30. Чтобы добиться дружбы с уважаемым тобою человеком, необходимо:

- а) обещать ему все - даже то, что дать ты явно не в состоянии.
- б) говорить ему только правду, смело критиковать все его недостатки.
- в) быть преданным этому человеку, уметь доверять ему во всем, иметь с ним общие интересы.
- г) быть готовым выполнить всё, что бы этот человек ни попросил.

31. Как следует поступать, если в доме отсутствует достаток?

- а) Надо искать любые пути, чтобы улучшить материальное положение.
- б) Обходиться тем, что есть, и стремиться заработать нужные суммы.
- в) Иметь много друзей и родственников, которые всегда помогут.
- г) Больше экономить.

32. Почему перед сном не следует пить крепкий чай и кофе?

- а) В них мало калорий.
- б) Это не вкусно.
- в) После этого трудно будет уснуть.
- г) Придется часто вставать.

33. Почему нельзя много времени просиживать за телевизором, компьютером?

- а) Телевизор, компьютер могут испортиться (сломаться).
- б) Из-за этого расходуется много электроэнергии.
- в) В квартире усиливается электромагнитное поле.
- г) Это способствует ухудшению зрения, осанки, состояния нервной системы и пр.

#### **4. Состав учебно-методического и материально-техническое обеспечения**

##### **Программа:**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 59 классы, предметной линии учебников под редакций А.Т.Смирнова, - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г. **Учебник и**

##### **дидактические материалы:**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. Ред. А.Т. Смирнова-М.: Просвещение, 2012.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2012
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под.ред. А.Т.

##### **Смирнова; -М.: Просвещение, 2013. Дополнительная литература:**

1. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев; под ред. А. Т. Смирнова]. – М.: Просвещение, 2010
3. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности / сост. Б. И. Мишин. М.: Астрель, 2009. 285 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: метод. рекомендации: 5 – 9 кл. / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. – М.: Просвещение, 2010
5. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
6. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: 9-11 классы- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997

7. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 9-11 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997

**Интернет ресурсы по ОБЖ.**

Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru> Всероссийский форум «Здоровье нации – основа

процветания России» <http://www.znopr.ru> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>

Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>

**Технические средства**

| № п/п | Техническое средство |
|-------|----------------------|
| 1     | компьютер            |
| 2     | мультимедиапроектор  |