

МОБУ «Рыбкинская средняя общеобразовательная школа» 02-01

УТВЕРЖДЕНО НА ЗАСЕДАНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 31.08.2020 г.

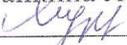
РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

Кечина О.Н.

  
«27» августа 2020г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

Мурзайкина Л.С.

  
«28» августа 2020г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

Бакаева Ю.А.

  
«31» августа 2020г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**  
**среднего общего образования**  
**11 класс**

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик программы:  
учитель немецкого языка Спирина И.Н.  
количество часов: 102 ч.

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089); примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .1011 классы» авторов

И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch 11» «Немецкий язык.11»

И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садовая Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2008.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Говорение. Диалогическая речь** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов

на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование** Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение** Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научнопознавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать

возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь** Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; *уметь говорить*
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; *аудирование*
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; *чтение*
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; *письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
  - ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Содержание учебного предмета    Содержание тем учебного курса.**

### **1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?**

|   |  |
|---|--|
| Основное содержание темы  | Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.   |
| Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Более детальное знакомство с системой образования в Германии (на примере гимназических классов).</li> <li>2. Привлечение внимания к значимости проблем, которые возникают в повседневной жизни, и тех обязанностей, которые имеет каждый школьник.</li> <li>3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Основные учебнокоммуникативные задачи</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты.</li> <li>2. Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии.</li> <li>3. Учить работать над текстами в группах с последующим обменом информацией.</li> <li>4. Учить У. самостоятельной работе по семантизации лексики.</li> <li>5. Расширять словарь с помощью словообразования.</li> <li>6. Учить употреблять новую лексику в речи.</li> <li>7. Систематизировать придаточные предложения, определять вид придаточного предложения и переводить его на русский язык.</li> <li>8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогаммы.</li> <li>9. Учить групповому обсуждению проблем, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</li> <li>10. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</li> </ol> |
| <p>Языковой и речевой материал, подлежащий der усвоению для использования в речи im</p> | <p>Лексический материал</p> <p>Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (-er), bewerten (-ete, -et), Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy</p> <p>Грамматический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“.</li> <li>2. Повторение инфинитивного оборота „um ... zu + Infinitiv“</li> </ol>   |
| <p>Страноведческие сведения</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий.</li> <li>2. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов.</li> <li>3. Аутентичные объявления в немецких магазинах.</li> <li>4. Поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина.</li> <li>5. Приметы, в которые верят жители Германии</li> </ol>   |
| <p>Объекты контроля</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение лексического материала.</li> </ol>  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Навыки и умения в распознавании вида придаточных предложений и перевода их на русский язык.</li> <li>3. Навыки и умения монологической речи (повседневные проблемы молодежи и свои проблемы в частности).</li> </ol>   |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | 4. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи |
| Количество уроков | 20 часов  |

## 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?

|  |   |
|--|---|
| Основное содержание темы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.</li> <li>История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох</li> </ol>  |
| Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей? | <ol style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление со страноведческой информацией.</li> <li>Расширение общего кругозора школьников.</li> <li>Развитие мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения о театре и кино.</li> <li>Расширение возможностей учащихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладению новой страноведческой информацией.</li> <li>Развитие общеучебных умений работы с текстом, парногрупповой работы и работы со словарем</li> </ol>  |
| Основные практические задачи 1. Учить отвечать на                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>Расширить словарный запас учащихся. вопросы и высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя ее.</li> <li>Учить читать тексты с полным пониманием содержания и вести беседу на их основе.</li> <li>Развить и совершенствовать навыки и умения аудирования.</li> <li>Организовать работу над проектами.</li> </ol>   |
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи        | <p>Лексический материал<br/> die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (-e), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (-e), das Filmfestspiel (-e), der Zuschauerraum (-e), der Vorhang (-e), die Leinwand (-e), das Parkett, der Rang, der Gang (-e), die Premiere (-n), sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit ...?</p> <p>Грамматический материал<br/> Satzreihe (сложносочиненные предложения)</p> |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Объекты контроля  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение лексикой по теме.</li> <li>2. Умение отвечать на вопросы.</li> <li>3. Умение читать текст с полным пониманием содержания</li> <li>4. Умения и навыки аудирования</li> </ol> |
| Количество уроков | 22 часа   |

### 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?

|  |   |
|--|---|
| Основное содержание темы   | <p>История науки и техники богата событиями и именами. Многие из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс?</p> <p>Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.</p> |
| Что способствует реализации воспитательных, учащихся к проблемам важности борьбы за ее | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с научными открытиями всемирно известных ученых. образовательных и</li> <li>2. Привлечение внимания окружающей развивающих целей среды, осознание охрану.</li> <li>3. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения, оценки.</li> <li>4. Расширение общеобразовательного кругозора, развитие межпредметных связей</li> </ol>   |
| Основные коммуникативные   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать с полным пониманием краткие сведения об</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>ученых задачи и</p>   | <p>комментировать прочитанное.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учить читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментарий.</li> <li>3. Учить читать статистические данные и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием. 4.</li> </ol> <p>Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала (с опорой на контекст, а также на основе словообразовательного анализа).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Расширить словарь учащихся по теме.</li> <li>6. Учить употреблять новую лексику в речи.</li> <li>7. Учить воспринимать на слух аутентичные тексты и фиксировать основные факты (по опорам), осуществляя контроль с помощью тестовых заданий.</li> <li>8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста и иллюстрации.</li> <li>9. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с последствиями научно-технического прогресса, а также проблемы защиты окружающей среды.</li> <li>0. Учить рассказывать о жизни и деятельности известных ученых.</li> <li>1. Продолжить работу над проектами</li> </ol> |
| <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p> | <p>Лексический материал. die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung</p>   |
|  | <p>Грамматический материал</p> <p>Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)</p>   |
| <p>Страноведческие сведения</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых.</li> <li>2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия»</li> <li>3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News“ и немецкого журнала „Globus“</li> </ol>  |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Объекты контроля 1. | Усвоение лексического материала.<br>2. Навыки употребления придаточных предложений: уступительных и следствия.<br>3. Навыки и умения монологической речи (рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов). |
|                     | 4. Навыки и умения осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать ее в речи (например, при пересказе текста)  |
| Количество уроков   | 25 часов   |

#### 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

|   |  |
|---|--|
| Основное содержание темы  | Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации. |
| Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей | 1. Ознакомление со страноведческой информацией.<br>2. Расширение общего кругозора учащихся.<br>3. Развитие ассоциативного мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения на проблемы современной цивилизации и возможности их решения.<br>4. Поддержание и развитие интереса к вопросам развития современной цивилизации и цивилизации будущего, а также интереса к профессиональному образованию в Германии.   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Основные коммуникативные задачи</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать небольшие по объему научно-популярные тексты с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах.</li> <li>2. Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников о глобальных проблемах современного мира и выражать свое собственное мнение.</li> <li>3. Учить читать с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий.</li> <li>4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.</li> </ol>   |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</li> <li>6. Познакомить учащихся с придаточными предложениями образа действия с союзом „indem“ и сравнительными придаточными предложениями.</li> <li>7. Учить воспринимать на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</li> <li>8. Учить рассказывать о своих планах на будущее.</li> <li>9. Учить давать советы своим сверстникам о выборе будущей профессии.</li> <li>10. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с выбором будущей профессии.</li> <li>11. Учить писать отдельные документы (биографию, резюме и т. д.), необходимые при поступлении на работу или прохождении практики.</li> <li>12. Продолжить работу над проектами</li> </ol> |
| <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p> | <p>Лексический материал<br/> die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t). Грамматический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придаточные предложения с союзом „indem“.</li> <li>2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“.</li> <li>3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“</li> </ol>   |
| <p>Страноведческие сведения</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сведения о возможностях получения образования в Германии.</li> <li>2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии.</li> <li>3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ.</li> </ol>  |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | 4. Образцы документов, необходимых при поступлении на работу   |
| Объекты контроля  | 1. Навыки и умения монологической речи по теме «Выбор профессии».<br>2. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания. 3. Навыки и умения восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания и фиксацией отдельных фактов.<br>4. Навыки и умения диалогической речи (составление диалога — обмена мнениями) |
| Количество уроков | 25 часов   |

### Тематическое планирование

| №п/п | Наименование раздела и тем   | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения |  |
|------|--|-----------------------|----------------------------|--|
| 1    | Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете   | 4 часа                | сентябрь                   |  |
| 2    | Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.<br>Распределение домашних обязанностей в семье.<br>Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности | 21 часа               | сентябрь<br>октябрь        |  |
| 3    | Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь  | 19 часов              | ноябрь – декабрь           |  |

|   |  |          |                 |  |
|---|--|----------|-----------------|--|
| 4 | Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества.<br>Проблемы экологии и здоровья. | 12 часов | январь          |  |
| 5 | Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии  | 18 часов | февраль<br>март |  |
|   | Работа над обобщением грамматического материала  | 7 часов  | март            |  |
| 6 | Из истории Германии  | 10 часов | апрель          |  |
| 7 | Работа с книгой для чтения. Великие немцы. Шедевры немецкой литературы   | 7 часов  | май             |  |

#### **Литература для школьников.**

1. Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2007. – 271 с.: ил.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Л.И.Рыжова, М.А.Лытаева. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.:2007. 176 с.

#### **Литература для учителя.**

1. Немецкий язык Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования / Министерства образования и науки Российской федерации. – М., 2005. – 46с.
2. Бим, И.Л., Лытаева М.А.. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009. – 104 с.
3. Бим И.Л. Немецкий язык: кн. для учителя к учебнику для 11 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2006. – 96 с. 4. Бим И.Л., Садомова Л.В., Л.И.Рыжова, М.А.Лытаева. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.:2007. 176 с.
5. Красильщикова К., Богданова Н., Крячина С. Разговорные темы к экзаменам по немецкому языку: Рабочая тетрадь. – СПб.: Корона принт, 2-е изд., испр., 2000. - 176 с.
6. Леонтьева Г.Н. Немецкий язык. 10-11 классы. Страноведческий материал о немецко-говорящих странах. Карты, задания, тесты. – Волгоград: Учитель, 2005. – 71 с.
7. Контрольно – измерительные материалы ЕГЭ