

МОБУ «Рыбкинская средняя общеобразовательная школа» 02-01

УТВЕРЖДЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 31.08.2020 г.

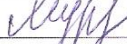
РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Кечина О.Н.


«27» августа 2020г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Мурзайкина Л.С.


«28» августа 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Бакаева Ю.А.


«31» августа 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
основного общего образования
6 класс

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик программы:
учитель немецкого языка Спирина И.Н.
количество часов: 102 ч.

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы: Проект. - 4-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2011.
4. Авторская программа И.Л. Бим Немецкий язык 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014 г. – 62с.
5. Учебный план МОБУ «Рыбкинская СОШ»
6. Положение о структуре рабочей программы педагога Программа ориентирована на учебник: Немецкий язык.6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. И. Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.- М.: Просвещение, 2017 г.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по немецкому языку со 2 по 9 класс.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. **Общая характеристика учебного предмета.**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Особенности содержания обучения иностранному языку.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы,

проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную (физминутки), требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Учебно-воспитательный процесс строится на общении между учителем и учениками, на учебном сотрудничестве / партнерстве; применяются парные и групповые формы работы доминируют; ученик и учитель в процессе обучения все время ставится в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл; последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Место предмета иностранный язык в учебном плане.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к

самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции,

расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира. **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. **Предметные результаты:**

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения): в говорении научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в аудировании научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин. **В чтении:**

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для понимания основного содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительно-е, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение

предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной

догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет- ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbrort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в

Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand). Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen! Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Содержание учебного курса.

Здравствуй, школа! Курс повторения - 4 часа+1 резервный

1 Начало учебного года- 12 часов +1 резервный

2 На улице листопад- 12 часов+1 резервный

- 3 Немецкие школы ,какие они?- 12 часов+1 резервный
- 4 Что делают наши немецкие друзья в школе?- 12 часов+1 резервный
- 5 Свободное время-досуг и увлечения- 12 часов+1 резервный
- 6 Поездка с классом по Германии. Как это здорово! -12 часов
- 7 В конце учебного года – весёлый карнавал- 8 часов +5 резервные
- 8 Итоговая контрольная работа-2 часа

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

В результате изучения иностранного языка учащиеся 6 класса должны:

-знать/ понимать:

-основные значения изученные лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов (Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum, Futur I и др.), модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов (в том числе управляемые падежами), виды придаточных предложений, неопределенно-личных, относительных местоимений, действительный и страдательный залоги, управление глаголов, инфинитивные группы);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -уметь : говорение

-вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;

-вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого;

-вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;

-выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;

-рассказывать о себе, своих проблемах, о своем друге, школе, интересах и планах на будущее, стране изучаемого языка;

-давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);

-описывать природу, город, село;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль ---прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

-выражать свое мнение / отношение к чему-либо (например, СМИ); аудирование: - воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;

-понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять

определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации; чтение:

-понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);

-понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы

смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю; -просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию; письмо:

-написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;

-заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице);

-личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических: поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Тематический поурочный план

		необходимой информации.	основного	Читать и содержания, инсценировать извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.		иалог в выражения «Ich азличных glaube...», с ь итуациях,узнават на слух з я накомые зыковые с едства и догадываясь о	изучения немецкого
				Отвечать на диалоги в ситуаци вопросы по «Встреча на улице»	из	начении «MeinerMeinungn ch...»	
4.	Речевые образцы Wo ?+ Dativ Wohin+ Akkusativ	Практикум.		содержанию Знать и применять прочитанного. речевые образцы W ?+ Dativ Wohin+ Akkusativ	о	езнакомых (по ействиям, мимике, кестам). Познавательные УД Осознанно	
5.	Проект «Что интересно о в школе и в классе.»	Работа над проектом.		Выполнение проекта.		тroyт Регулятивные речевые ысказывания УД ланированив уссвой аботы. тной форме. Регулятивные Познавательные УД	Осознани возможн самореал средства языка.
№	урока	Тема урока		Виды деятельности обучающихся(практические, контрольные, лабораторные работы, экскурсии и		Использование	ные результаты.
					предметные	контроля и метапредметные	личностные
					с с	материала при выполнении	
9.	Начало	абота с		Читать текст с		Познавательные	Формирова
	учебного	Рекстами,		Здравствуй, школа! Курсы повторения. (4 часа +1 рез.)			
		нахождение	бного года	пониманием		он одинаков? (12 УД	часов + 1 мотиваци
1. ре	года в	Знакомство с новым персонажем учебника.	1. Начало уч	Беседа по теме	Уметь составлять диалог по теме «Знакомство»,	Регулятивные УД Принимать учебную задачу	Формир изучен мотивац изучени немецк
3	разны х странах.	необходимой			»Встреча»	урока, выполнять	языка
6.	Начало	а информации.		Уметь составить	Коммуникативные	правила работы в парах	Формиронемецко
2.	учебного	Описание города и одноклассников.		Рассказ о типичном содержании, сложные немецком городе. извлекая существительные.информацию из Поздравлять текста и используя одноклассников при этом началом учебного года.	Понимать лексику классного обихода УД составления Рассказывать о типично-немецком собеседника, городе с опорой на рисунк и лексику высказывания.	Познавательные УД Разыгрывать	в осознане ебремне сабров вовалии образов дружес област «Иностр язык
				комментарий.	слух	Коммуникатив-	
				года. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	диалогическую и ные УД Вести монологическую этикетный диалог, речь и речевые понимать на клише.слух речь учителя;		

3.	Диалоги в ситуации «На улице города».	Словарный диктант.	Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.	диалоги, проявляя вежливость. Коммуникатив- ные УД Давать оценку увиденному, используя
				Регулятивные выказывания УД одноклассников; Планирование своего речевого и небольшие по неречевого объему диалоги. поведения Регулятивные
				УД Оценивать свои действия.

73.	Диалог-обмен мнениями и каникулах учебног	Словарный диалогический. Составление высказываний, предложений, используя лексику из подстановочного упражнения.	Построение диалогического высказывания	Использовать в разговорной речи глаголы sich Описывать freuen, sich ärgern рисунки, и выражение Spaß используя	Читая и слушая по ролям. Познавательные УД Восстанавливать содержание диалога предложений, Характеризовать деформированное речевое предложение высказывания. воспринимать текст, узнавая	Познавательные УД Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая	Развивать мотивацию саморазвития
				слова и machen. словосочетания в Составлять Perfekt. предложения, Составлять используя лексику предложения в из Perfekt из подстановочного отдельных упражнения. компонентов.	учительницу, знакомые, какой она должна быть. Регулятивные	узнавая знакомые слова. Коммуникативные УД понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Регулятивные УД Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и	
11	Употреблении	Работа с памяткой,	Употреблять в	УД	самооценки.		Формиро
14.	Аудирование. Учитель предлагает новую ученицу дополнением в Akkusativ и обстоятельство м места.	Выполнение предопределенных упражнений.	Распознавание признаков. stellen, legen, hängen, setzen	Восстановление слухового восприятия. Контроль выполнения своих действий в процессе тестовых заданий, направленных на контроль грамматического понимания задания. прослушанного. Коммуникативные УД В диалог и заполнять речевые пузыри изображением рисунка; участвующих в диалогах фразами ситуациях, узнавать одноклассников. В	Познавательные УД Контролировать выполнение своих действий в процессе тестовых заданий, направленных на контроль грамматического понимания задания. прослушанного. Коммуникативные УД В диалог и заполнять речевые пузыри изображением рисунка; участвующих в диалогах фразами ситуациях, узнавать одноклассников. В	Коммуникативные УД У узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). Регулятивные УД Планирование своей деятельности. . Познавательные УД Извлекать	Формировать мотивацию к осознанию уважительного отношения к другу.
8.	Начало учебного года в Германии.	Работа с текстами, нахождение	Читать текст с пониманием	Коммуникативные УД Знакомые языковые средства	Вести	Формировать мотивацию	

[illegible]

19.	Проект «Мои Изменившаяся осенняя погода.	3. Работа над проектом. лексическим материалом.	Отвечать на вопросы проекта на языке учебно-языковой догадки. Читать России. текст песни и переводить его. Рассказывать о 2. На улице листопада	Выполнение проекта на языке учебно-языковой догадки. Читать текст песни России. текст песни и переводить его. Рассказывать о 2. На улице листопада	Познавательные УД Планирование действий своей работы. УД Доказание помощи Восстановление кто из деформированного предложения нуждается в предложении, -	Соблюдение возможных средств общения: 3
20. резерв	Осень-время уборки урожая.	Словарный диктант. Составление рассказа по рисункам.	Находить года в России с эквиваленты к опорой на предложениям, вопросы. выбирая их из Догадываться о текста песни.	Познавательные Формирование воспринимать умений УД текст, узнавая использовать Восстанавливать знакомые слова.грамматическое деформированное Коммуникативное правило. предложение, -	как обратит Сотрудничество сверстнику процессе у взрослому.деятельно	
23.	Перфект сильных глаголов.	Практикум.	значении слова по Распознавать в Читать текст с словообразователь тексте Perfekt общим охватом ным слабых содержания, элементам. Семантизировать глаголов.Системат осуществляя новую лексику по изировать знания поиск контексту на информации, об образовании	ные УД Регулятивные зрительно Читать тексты с полным УД воспринимать Быть готовым пониманием к текст, узнавая прочитанного. сотрудничеству, знакомые слова. . Регулятивные оказанию помощи Коммуникатив- УД тем, кто в ней ные УД Планировать Читать	Формирова интереса к жизни дру народа.	
			Partizip II слабых ориентируясь на глаголов. Читать пункты плана. диалог Читать сказку, и переводить	нуждается.тексты с полным Познавательные пониманием УД прочитанного. Формирование умений		

			обращая внимание предложения на предложение в с сильными Perfekt глаголами в Perfekt.	Регулятивные использовать УД Планировать грамматическое правило.свои действия. Коммуникатив-	
21.	Обучение чтению. Погода осенью.	Работа с текстом, нахождение необходимой информации.	Читать текст песни и переводить его. Находить эквиваленты к	Коммуникатив ные УД ные УД Употреблять в речи Употреблять в Perfekt речи Perfekt слабых и сильных глаголов. слабых глаголов.	Сотруднич процессе у и игровой деятельнос
24.	Употребление глагола sein в Präteritum .	Практикум.	предложениям, Узнать из памятки выбирая их из о правилах текста песни. образования Partizip II сильных глаголов. Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи.	Познавательные Коммуникатив- УД Формирование ные УД умений Использовать использовать глагол sein в грамматическое Präteritum в речи.правило. Познавательные Регулятивные УД УД Оценивать Систематизироват правильность ь знания об выполнении употреблении заданий, глагола планировать свои sein в Präteritum.действия. Регулятивные	сверстника Формирова взрослыми толерантно отношения окружающ миру.
				УД Принимают и сохраняют учебную задачу.	

[illegible]

				упражнении. Genitiv.	кто в ней нуждается.	
27.	Диалог «Моё любимое время года»	Построение диалогического высказывания.	Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. Оценивать	Регулятивные УД Принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные УД Рассказывают об осени с опорой на вопросы.	Проявляют интерес к деятельности	
34.	Различные типы немецких школ.	Словарный диктант. Работа с текстом ,нахождение необходимой информации.	Читая текст, какое-то время осуществлять поиск значимой информации. Выразить мнение, Вправе ли не правится.	Коммуникативные УД Воспринимают на слух текст. Познавательные УД Работа в паре, умение Стремятся к	Стремление к познанию	
31.	Проект «Часы времени года»	Работа над проектом.	Выполнение проекта.	Регулятивные УД Систематизация своих знаний. Коммуникативные УД Планирование своей работы.	Осознание возможности самореализации	
38.	Описание собственной школы или класса.	Описание собственной школы или класса.	суждение по Описывать по поводу различные типы прочитанного. школ с использованием иллюстраций и с опорой на текст.	Познавательные УД Узнавать материалы при выполнении проекта. Коммуникативные УД Использование языковых средств и	Формирование осознанного уважительного отношения к другу.	
3.Немецкие школы, как они выглядят? (12 часов резервный)						
				Познавательные значения УД незнакомых. Формирование умений Регулятивные использовать УД Планирование грамматическое своей деятельности. правило. Познавательные		
				УД Рассказывать о школе, используя начало предложений.		

		«Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра.	инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».	своей деятельности. Познавательные УД Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. . Коммуникативные УД Оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	прочитанн
40.	Аудирование. В школьном коридоре.	Распознавание речи на слух	Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения. Слушать микродиалоги и определять, где происходит их действие. Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания	Регулятивные УД Оценивать свои действия. Познавательные УД Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Коммуникативные УД Взаимодействуют в ходе работы в парах.	Развивают мотивиров организovy свою деятельнос
41.	Контроль усвоения лексического материала.	Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики.	Воспринимать текст на слух и подбирать подписи к рисункам. Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами.	Коммуникативные УД Стремятся к систематизации своих знаний. Регулятивные УД Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Познавательные УД Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Развивают мотивиров организovy свою деятельнос

42.	Контроль усвоения грамматического материала.	Упражнения, направленные на контроль усвоения грамматических правил.	Рассказывать о Читать с полным классе/школе, пониманием используя начало содержания, предложений, обсуждая данных в прочитанное в упражнении.	Коммуникативные - Познавательные УД УД Формирование Стремятся к умений систематизировать свои знания.грамматическое Регулятивные правило.	
			группах. Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. Употреблять артикли в правильной форме.	УД Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки	
43.	Страноведение. Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей.	Работа в сети Интернет	Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.	Регулятивные УД Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Познавательные УД Находить нужную информацию на карте. Коммуникативные УД Взаимодействуют в парах.	Развивают мотивировать организацию свою деятельность

4751.	Предлоги дательного Обучение говорени и винительного Мы любим нашу падежа. школу.	ловарный Рдиктант. Высказывание в абота с памяткой, своего мнения о л у выполнение школьных учебных лексикограмматических предметах с пражнений. элементами оценивания и аргументации.	Читать Использовать стихотворение и предлоги с Dativ и отвечать на Akkusativ в речи. вопросы по Читать описание содержанию классной комнаты прочитанного. Йорга и Оценивать изображать на расписание рисунке предметы уроков, в соответствии с высказывать свои содержанием замечания и текста. пожелания.	КоммуникативКоммуникатив- - ные УДные УД Оперировать Высказывают своё необходимым мнение о языковым и любимых речевым предметах. материалом. Регулятивные Познавательные УД Планирование УД своей Формировать навыки поиска и деятельности. выделение нужной Познавательные инфУД ормации. Извлекают Регулятивные нужную УД информацию из Принимать и сохранять текста.	Формиров Сотрудни осозна процесс уважител деятельн доброжела го отноше к другу.
				учебную задачу.	
			Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.		
54.	Контроль усвоения лексического материала.	Игра в репортеров, инсценирование диалогов, составление собственного расписания.	Читать и инсценировать диалог. Вести диалог – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.	Коммуникатив- ные УД Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Регулятивные УД Планирование своего речевого и неречевого поведения. Познавательные УД Формировать навыки работы со словарём.	Формиро осознани уважител доброжел го отноше к друг

55	Контроль усвоения лексического материала.	Игра в репортеров, инсценирование диалогов, составление собственного расписания.	Отвечать на вопросы анкеты. Узнавать у собеседника, который час.	Коммуникативные умения - использовать Развитие смыслового грамматическое чтения, включая правило. умение определять Регулятивные тему по заголовку, УД выделять Контролировать основ свои действия в новую мысль.	организмов Формирован ыя свою осознан деятельнос уважител доброжела о отнош к другу.
				Регулятивные процессе УД выполнения Планирование своего речевого и задания. неречевого Коммуникатив- повные УД дения. Познавательные Взаимодействуют УД в парах. Формировать	
60	Возвратные глаголы.	абота с памяткой, ыполнение	Употреблять в речи новую	навыки работы со Познавательные словарём. УД Формирование	Развитие в целеустрем
56	Страноведение. Книги, которые любя немецкие дети.	лексикограмматических Раб та со упражнений. тихотворением.	Читать вслух лексику (в том ст числе возвратные хотворение, используя сноски. глаголы).	Регулятивные умений УД использовать Формирование умения грамматическое планировать свои правило. действия на уроке Коммуникатив- и оценивать их. ные УД Познавательные Использовать УД временные формы Находить необходимую глаголов в информацию, письменной и осознанно строить устной речи. высказывание. Регулятивн ые Коммуникатив УД ные УД Контролировать Оперировать свои действия в необходимым процессе языковым и	Стремлени ти. лучшему осознанию культуры с народа

58.		Распорядок дня.		Составление распорядка дня.		Уметь рассказать о своем распорядке дня.		Регулятивные УД Оценивать правильность выполнения заданий. Познавательные УД Догадываться о значении новых слов по контексту. Коммуникативные УД Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.		Умение ставить для себя задачи в уч.
59.	Склонение имен.	Хобби.	Работа с памяткой.	Рассказ о своем хобби.	Анализировать	Уметь рассказать о своем хобби.	Познавательные	УД Формирование	Развивают	Развивают мотивиров
62.	сущ. существительных. Проект	Письмо Шекспира.	Выделение лексико-грамматических признаков.	Работа над группой последующим информацией.	Выполнение обобщенного проекта.	Чтение форм, используя информацию из	Регулятивные	УД Формирование	Коммуникативные	УД Формирование
					обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.		Познавательные грамматическое УД правило. Использование изученного материала при выполнении Контролировать проекта. свои действия в			
			5.Свободное время-д		осуг	и	2процессе часов +1		ий)	
					увлечения.(	резерв	выполнения задания.			
							Коммуникативные УД Сотрудничают с учителем и одноклассниками.			

			текста в ответах на вопросы.	прочитанного. Регулятивные УД Планировать свои действия. Познавательные УД Извлекают нужную информацию из текста.	
63.	Посещение зоопарка.	Словарный диктант. Чтение в группах с последующим обменом информацией.	Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.	Коммуникативные УД Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Познавательные УД Понимать содержание текста, с извлечением необходимой информации. Регулятивные УД Планирование своей деятельности.	Выражение отношения к прочитанному.
64.	Аудирование. Распорядок дня.	Распознавание речи на слух.	Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного. Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них.	Коммуникативные УД Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Регулятивные УД Планирование своей деятельности. Познавательные УД Извлекают нужную информацию из текста.	Формирование осознанного уважительного отношения к другим.

[illegible]

79.	Письмо Эльке Путешествие по Берлину.	Аудирование Ориентирование в пространстве.	Чтение и выделение информации из текста.	Распознавание речи на слух.		Восприятие информации об определённых объектах и отмечать в плане пути к ним	Регулятивные УД Планирование действий, высказываний своей самонаблюдения устной формы самоконтроля.	Коммуникативные УД Умение слушать языковые средства устной формы общения.	Формирование УД Знакомые средства общения.	Формирование УД Умение использовать значимых.	Формирование УД Умение уважительного доброжелательного отношения к другому члену коллектива.
						Читать письмо Эльке с пониманием	Регулятивные УД Самооценку, нужную коммуникативные	Познавательные УД Извлекают			
75.	Перфект.		Работа с памятью	использования содержания	Употреблять в речи Perfekt	Употреблять в речи Perfekt	Регулятивные УД Самооценку, нужную коммуникативные	Познавательные УД Составление			Сотрудничаю в процессе деятельности
			лексикограмматических упражнений	прочитать и повторить	Читать советы путешественника и обмениваться информацией в группах.	Читать советы путешественника и обмениваться информацией в группах.	Регулятивные УД Оперирование своей деятельностью.	Познавательные УД Оперирование своей деятельностью.			
67.	Контроль усвоения лексического материала.	в практикум.	исполнение лексикограмматических упражнений				Регулятивные УД Оперирование своей деятельностью.	Познавательные УД Оперирование своей деятельностью.	Коммуникативные УД Оперирование своей деятельностью.	Формирование УД Оперирование своей деятельностью.	Формирование УД Оперирование своей деятельностью.
						Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание. Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь,	Результату, родного и сопоставляют немецкого языков образец и свою на уровне работы. отдельных	Познавательные УД Использование явлений. справочных			
						рисунки с подписями и сноски	материалов.	Коммуникативные УД Взаимодействуют в парах.			

		упражнений.	принципу.	по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Познавательные УД Использование справочных материалов. Коммуникативные УД Взаимодействуют в парах.	свою деятельно
81.	Гамбург.	Выполнение лексикограмматических упражнений.	Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.	Познавательные УД Находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание. Коммуникативные УД Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Регулятивные УД Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.	Стремлении к лучшему осознанию культуры народа.

82.	Страноведение. Объявление о предстоящей поездке класса.	Читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе с поездках с классом немецких школьников.	Информации. Обсуждение объявления из картинке, участвовать в распределении ролей.	Познавательные УД Формирование необходимую информацию осознанно строить их. Высказывание. Коммуникатив- ные УД Развитие смыслового чтения, включая умения определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Регулятивные УД Формирование действия на уроке и оценивать их. умения	Формирование лучшему осознанию культуры народа.
84.	Будущее время.	Семантизация новой лексики по рисункам.	Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в	Регулятивные УД планировать свои Ставить учебную задачу на основе соотнесения того,	Осознани возможно самореал средствам
		7.В конце учебн го годаречи. есёлый ка рнавал(8 часов + 5 резервных) что уже известно.			
83.	Объявление о проведении карнавала.	Семантизация новой лексики по рисункам.	Читать объявление с извлечением необходимой	Познавательные Познавательные УДУД Формирование Находят умений необходимую	Осознани возможно самореали
				использовать грамматическое правило. Коммуникатив- ные УД Оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	

86.	Выполнить, Discuss and Script по теме «Одежда».	Сценарировать и в свой Discuss о том, какой костюм сшить на карнавал и в роли какого литературного героя	Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков в контекста.	Регулятивные УД Удавить учебную деятельность с регулятивных действий, что уже известно. Познавательные УД Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникатив-	Развивают мотивированно организуют деятельность с другими
		выступить.		Кommunikativ- Стремятся к систематизации своих знаний	
87.	Закрепление лексики по теме «Одежда».	Дискуссия о том, какой костюм сшить на карнавал и в роли	Семантизировать лексику по теме «Одежда» с	Регулятивные УД Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки Познавательные УД Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникатив-	Развивают мотивированно организуют свою деятельность
		какого литературного героя выступить	использованием рисунков и контекста.	регулятивных действий, самоконтроля и самооценки Познавательные УД Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникатив- ные УД Стремятся к систематизации своих знаний.	
88.	Полилог „Elke, Jörg und Gabi“	Работа с полилогом.	Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания. Инсценировать полилог.	Регулятивные УД Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Познавательные УД Умение пользоваться справочными материалами. Сотрудничают в процессе учебной деятельности.	Умение ставить для себя задачи в учебной деятельности

				ные УД УД Стремятся к систематизации своих знаний.	
90.	Стихотворение „Wir fahren in die Welt “	Работа со стихотворением.	Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец.	Регулятивные УД Стремятся к систематизации своих знаний и умений. Коммуникативные УД Сотрудничают в процессе учебной деятельности. Познавательные УД Знакомство с образцами художественной литературы	Осознани возможно самореал средствам
91.	Проект «Готовим маски и костюмы на бал»	Работа над проектом.	Выполнение проекта.	Регулятивные УД Планирование своей работы. Познавательные УД Использование изученного материала при выполнении проекта.	Осознани возможно самореал средствам
92.	Повторение лексического материала, изученного за год.	Выполнение лексикограмматических упражнений.	Знать лексический материал, изученный за год.	Регулятивные УД Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Познавательные УД Умение пользоваться справочными материалами. Коммуникативные УД Сотрудничают в процессе учебной деятельности.	Развивают мотивиров организов свою деятельнос

93	Повторение лексического материала, изученного за год.	Выполнение лексикограмматических упражнений.	Знать лексический материал, изученный за год.	Регулятивные справочными материалами. УД Контролируют Коммуникатив- свою ные УД деятельность Сотрудничают в по результату, процессе сопоставлять учебной образец и деятельности. вою	Развивают мотивиров организовы свою деятельнос
94.	Повторение грамматического материала, изученного за год.	Выполнение лексикограмматических упражнений.	Знать грамматический материал, изученный за год.	работу, находить Регулятивные ошибки. УД Познавательные Контролируют УД свою Умение пользоваться деятельность по	Развивают мотивиров организовы свою деятельнос
				результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Познавательные УД Умение пользоваться справочными материалами. Коммуникатив- ные УД Сотрудничают в процессе учебной деятельности.	

96.	Итоговая контрольная работа по грамматическому материалу, изученного за год.	Выполнение. Лексика. Грамматика. Упражнений.	Контроль знаний . грамматический материал, изученный за год.	Регулятивные УД Оценивать свою деятельность по результату, Стремятся к систематизации образец и свою своих знаний. Коммуникативные УД Формирование умения использовать грамматическое правило.	Развивают мотивированность свою деятельность
				Регулятивные УД Оценивать свою деятельность по результату, Стремятся к систематизации образец и свою своих знаний. Коммуникативные УД Формирование умения использовать грамматическое правило.	
97.	Итоговая контрольная работа.	Аудирование. Письмо.	Контроль знаний .	Регулятивные УД Оценивать свою деятельность в процессе учебной деятельности. Коммуникативные УД Формирование умения использовать грамматическое правило.	Развивают мотивированность свою деятельность
		Итоговая контрольная работа. (2 часа)			
				Регулятивные УД Оценивать свою деятельность по результату, Стремятся к систематизации своих знаний. Познавательные УД Формирование умения использовать грамматическое правило.	
98-102	Резервные уроки.				

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма. Оценка «5». Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 810 фраз.

Оценка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

Оценка «3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 8-10 фраз.

Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма: Оценка «5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Письмо: Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексикограмматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением на абзацы. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» коммуникативная задача решена, но языковые погрешности при применении языковых средств, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи и логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.

Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Чтение: Оценка «5» Учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению со скоростью чтения на родном языке.

Оценка «4» Учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» Учащийся не совсем точно понял основное содержание текста, у него совсем не развита языковая догадка, скорость чтения медленная.

Оценка «2» Учащийся понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте, не умеет семантизировать незнакомую лексику, скорость чтения низкая.

Аудирование: Оценка «5» Ученик понял основные факты, сумел выделить значимую информацию, догадался о значении незнакомых слов, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» Ученик понял не все основные факты, при решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

Оценка «3» Ученик понял 50% текста, отдельные факты понял не правильно, не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» Ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Коммуникативная задача осталась нерешенной. Критерии оценивания тестов 85%

- 100% выполнение – «5»

65 % - 84 % - «4»

50% - 64 % - «3»

Учебно –методическое обеспечение

- Немецкий язык.6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. И. Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.- М.: Просвещение, 2011г.
- Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык.6 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова.Л.М.Санникова - М.: Просвещение,2012г.
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. И.Л.Бим.- М.: Просвещение,2010г.
- Книга для учителя. Немецкий язык. 6 класс. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова. - М.: Просвещение,2013г.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименования объектов и средств материальнотехнического обеспечения	Примечания	
		Основная школа	
1.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
1.1.	Алфавит (настенная таблица)	Д +	Таблицы могут быть п (настенном) виде и на
1.2.	Произносительная таблица	Д	

13.13.	Грамматические таблицы к основным разделам Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д+ Д	Могут быть в цифрово
3.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике,	Д	Могут быть в цифрово
1.4.	данной в стандарте для разных ступеней Портреты писателей и выдающихся деятелей обучения. культуры стран изучаемого языка	Д +	
3.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие	Д+	Информация, содержащ
1.5.	Карты на иностранном языке тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения. Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д+	Карты могут быть предпредставлена и цифр (настенном) виде и на
3.4.	Таблицы-фолии, соответствующие основным Карта мира (политическая) разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней Карта Европы (политическая, физическая) обучения. Карта России (физическая)	Д Д Д Д	
4.	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	Флаги могут быть пред
1.6.	ТЕХНИЧЕСК	Д+	(настенном) виде и на
4.1.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	
1.74.2..	Набор фотографий с изображением ландшафта, Аудио-центр (аудиомагнитофон) городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д+ Д+	Фотографии могут бытАудио-центр с возмож аудиодисков CD R, записей. Для копирования ауди
2.	ЦИФР	ВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	РЕСУРСЫ двухкассетный аудио м
4.3.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор не менее 7
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, Мультимедийный компьютер тренинговые, контролирующие	Д/П Д+ +	Цифровые компоненты комплекса могут бытВ комплекте с компью языковым материалом колонки. видов речевой деятел

4.5.	Мультимедиа проектор	Д+	техническую возможн ^н Может быт использов текущего и итогового комплектации учащихся (в т.ч. в форм
4.6.	Экран на штативе или навесной	Д+	компоненты могу быМинимальные размеры дистанционного обуч
4.7.	Столик для проектора	Д	обучения, в том числе,
2.2.	Словари и переводчики	+	Словари должны имет иностраннх слов
2.3.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	+	Коллекции цифровы размещаться на CD, л варианте (в т.ч. на ба Коллекции включаю справочных материа системой навигации формы познавательн исследовательскую пр
2.4.	Инструменты учебной деятельности	Д/П	

3.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ
----	---

ра
кт
ер
ис
ти
ки
ко
ли
че
ст
ве
нн
ых
по
ка
ато
ле
й
ис
по
ль
зу
ют
ся
сл
ед
ую
щи
е
си
мв
ол
ич
ес
ки
е
об
оз
на
че
ни
я:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

