

МОБУ «Рыбкинская средняя общеобразовательная школа» 02-01

УТВЕРЖДЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 31.08.2020 г.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Кечина О.Н.

«27» августа 2020г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Мурзайкина Л.С.

«28» августа 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Бакаева Ю.А.

«31» августа 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
среднего общего образования
10 класс

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик программы:
учитель немецкого языка Спирина И.Н.
количество часов: 102 ч.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена для учащихся 10 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования в рамках УМК «Вундеркинды Плюс» 10–11 классы – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд издательского центра «Просвещение» и с учетом примерной программы по иностранному языку для 10-11 классов. При составлении рабочей программы были учтены следующие *нормативные* документы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.04.2012 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
3. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс. 10 -11 классы (М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2017. - 52 с.);
4. Учебный план МОБУ «Рыбкинская СОШ».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам. Она рассчитана на 102 учебных часа, из расчёта 3 часа в неделю. Данная рабочая программа предлагает изучение немецкого языка **на базовом уровне**.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;

- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)*, *Passiv* модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков

темы;

- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного

приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

2. Содержание учебного курса, предмета

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Название подтемы	Характеристика учебной деятельности учащихся (кол-во учебных часов: базовый уровень).
Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы (10)		
<u>Грамматика</u> Предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания. <u>Лексика</u> ЛЕ виды отдыха, занятия летом, географические названия <u>Темы</u> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков	1. Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? 2. Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? 3. Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. 4. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления. 5. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? <i>Проект:</i> написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов	• Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки. • Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании. • Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного. • Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. • Описывать фото. • Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. • Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова. • Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. • Давать советы. • Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга. • Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций
Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь (8)		
<u>Грамматика</u> Придаточные предложения причины, уступки и цели. Употребление союзов (weil/denn - obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit - um...zu) <u>Лексика</u> ЛЕ школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков. <u>Темы</u> Общение в семье и в школе. Образование и профессии	1. Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? 2. Почему школьникам нравится и не нравится учиться? 3. Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? 4. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. (аргументированное высказывание). <i>Проект:</i> Брошюра о своей школе на немецком языке и последствия.	• Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой. • Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи. • На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории. • Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России. • Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице. • На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой. • Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе Германии с пониманием основной информации.
Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья (8)		
<u>Грамматика</u>	1. Отношения родителей и детей. Оценка	• Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их

Сослагательное наклонение (Konjunktiv II) <u>Лексика</u> ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета. <u>Темы</u> Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.	своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? 2. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? 3. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? 4. Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию? 5. Какой ты видишь свою собственную семью?	родителях. • Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. • Описывать и характеризовать статистические данные. • Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. • Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. • Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение. • Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение. • Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение. • Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. • Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения. • Описывать и комментировать фото. • Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.
Тема 4. Bücherwelt. Мир книг (7)		
<u>Грамматика</u> Определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. trotzdem; darum, deshalb; damit - um...zu) <u>Лексика</u> ЛЕ: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе. <u>Темы</u> Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	1. Почему чтение так важно для развития личности? 2. По каким причинам молодёжь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? 3. Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? На основании чего я бы выбрал ту ли иную книгу? 4. Какие существуют литературные жанры? 5. Где молодые люди обычно читают? 6. Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. 7. Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе	• Читать с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни. • Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. • Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг. • Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию. • Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику. • Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе. • Описывать статистику. • Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. • Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать. • Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. • Писать аргументированное эссе
Тема 5 Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (8 часов)		
<u>Грамматика</u> Infinitiv Passiv с модальными глаголами.	1. Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как	• Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.

Конструкции haben/sein +zu+Inf. <u>Лексика</u> ЛЕ научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность. <u>Темы</u> Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника	используются эти изобретения сейчас? 3. Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. 4. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? 5. Генные технологии. Их виды и особенности. 6. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. <i>Проект:</i> постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии	• Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице. • Читать мнения молодых людей и преимущества НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. • Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. • Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества. • Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами. • Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. • Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. • Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. • Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своё мнение. • Писать аргументированное эссе
Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия (8)		
<u>Грамматика</u> Причастие I, II и причастные обороты. <u>Лексика</u> ЛЕ охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды. <u>Темы</u> Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление	1. Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит? 2. Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? 3. Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодёжь? 4. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту.	• Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу. • Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий. • Описывать инфографику, используя причастные обороты. • Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного. • Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании. • Читать блог молодого человека, делать записи. • Давать советы по охране окружающей среды. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды. • Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе. • Писать аргументированное эссе.
Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас (11)		
<u>Лексика</u> ЛЕ послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России. <u>Грамматика</u> Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem). Темы	1. Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии. 2. Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. 3. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	• Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста. • Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты. • Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств. • Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка	4. Политическая система Германии. Основные ветви власти. 5. Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни? <i>Проект:</i> сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Подготовка и проведение презентаций с последующим обсуждением	свидетелями падения Берлинской стены. • Описывать чувства и эмоции людей. • Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику. • Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни
---	---	--

Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации (8)

<u>Лексика</u> ЛЕ компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования. Грамматика Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit. Темы Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка	1. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью? 2. Зачем молодые люди используют Интернет? 3. Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? 4. Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными. 5. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? <i>Проект:</i> Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков	- Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений. Давать определения. • Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи. • Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные. • Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто. • Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. • Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок. • Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет. • Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать своё отношение к информации текста • Описывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики. • Писать личное письмо.
--	--	--

Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. (10)

<u>Лексика</u> ЛЕ свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения. <u>Грамматика</u> Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия. <u>Темы</u> Здоровый образ жизни Увлечения и интересы.	1. Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время. 2. Интересные хобби и кружки (Vereine). 3. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями и предлагаем свои варианты праздника. 4. Чем охотно занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия? 5. Необычные способы	• Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста. • Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу. • Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста. • Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного. • Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение
--	---	--

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	времяпрепровождения юношей и девушек. 6. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. 7. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? 8. Хобби типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении?	(комбинированный) по образцу, используя речевые клише. • Выразать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики. • Суммировать информацию, полученную из различных источников. • Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном. • Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. • Писать аргументированное эссе. • Вести диалог-обмен мнениями.
---	---	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема	Количество часов
1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	10
2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.	8
Подготовка к итоговому государственному экзамену 1	4
3. Meine Familie und ich. Моя семья.	8
4. Bücherwelt. Мир книг	7
Подготовка к итоговому государственному экзамену 2	4
5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс	8
6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	8
Подготовка к итоговому государственному экзамену 3	4
7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас	11
8. Digitale Medien. Цифровые средства информации	8
Подготовка к итоговому государственному экзамену 4	4
9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	10
Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	8
<i>Итого</i>	102

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование Немецкий язык, 10 класс «Вундеркинды»

			Планируемые результаты		
Кол. час.		Темы, проблемы, ситуации общения	Коммуникативные умения	Языковые навыки	УУД
План	факт		Учащийся научится/получит возможность научиться		
Тема1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы (10 часов)					
1	1	Разные способы проведения каникул.	- Читать с полным пониманием прочитанного прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки - Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. - Описывать фотографии. - Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. - Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием прослушанного. - Высказываться о своем путешествии, опираясь на ключевые слова. - Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. - Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлеченную информацию в устном высказывании. - Давать советы. - Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своем отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга. - Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентации.	Лексика ЛЕ: виды отдыха, занятия летом, географические названия Грамматика Предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания Фонетика/Орфография Чтение географических названий Страноведение Отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и	Личностные УУД Формировать отношение к отдыху, как возможности развития личности Коммуникативные УУД Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. Регулятивные УУД Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. Познавательные УУД Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику
2	2	Летние развлечения.			
3	3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха			
4	4	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?			
5	5	Мой летний отдых.			
6	6	Рассказы о путешествиях.			
7	7	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха.			
8	8	Выбор оптимального направления для летнего отдыха.			

9	9	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?		России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.	
10	10	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов			
Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь. (8 часов)					
11	1	Школьная система в Германии. Типы школ.	- Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить ее с российской школьной системой. - Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи. - На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории. - Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России. - Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице. - На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать ее с российской системой. - Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.	Лексика ЛЕ: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков. Грамматика Придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзных (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu) Фонетика/Орфография Чтение сложных слов. Ударение. Страноведение Школьная система в Германии и России	Личностные УУД Формировать сознательного отношения к школе, поддержка индивидуальной траектории обучения. Осознание своих интересов, их связи с обучением и будущей профессией. Стимулирование активной жизненной позиции, равнодушного отношения к школьной жизни. Коммуникативные УУД Описывать и сравнивать систему обучения. Давать советы. Обосновывать свой выбор. Выражать языковыми средствами причины и следствия. Целенаправленно использовать клише для оформления письменного и устного текста.
12	2	Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?			
13	3	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?			
14	4	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?			
15	5	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Обучение монологической речи.			
16	6	«Общие» школы в Германии: плюсы и минусы.			
17	7	Введение нового школьного предмета в Баден-Вюртемберге, который должен помочь школьникам выбрать свою индивидуальную траекторию обучения.			
18	8	Обучение говорению			
Подготовка к итоговому государственному экзамену 1 (4 часа)					
19	1	Где проводят каникулы школьники из Германии?	- Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами.	Повторение лексики и грамматики 1 и 2 темы	- Анализ заданий в формате ЕГЭ. - Выработка стратегий выполнения тестов. - Повторение и тренировка изученного материала.
20	2	Какой отдых летом предпочтительнее: активный или пассивный?			

21	3	Образовательный туризм. Впечатления участника	- Дополнить текст словами в правильной грамматической форме. - Сравнивать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме. - Читать текст с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста. - Читать письмо, заполнять пропуски верными вариантами. - Писать ответ на личное письмо. - Воспринимать на слух текст о школе полного дня и устанавливать, соответствуют ли утверждения содержанию текста. - Задавать вопросы, уточняя информацию, данную в объявлении о курсах иностранного языка.		
22	4	Обучение письму			
Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья. (8 часов)					
23	1	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	- Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях - Высказывать свое мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. - Описывать и характеризовать статистические данные. - Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. - Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. - Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение. - Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение. - Комментировать высказывания о семейных отношениях.	Лексика ЛЕ: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета Грамматика Сослагательное наклонение (Konjunktiv II) Фонетика/Орфография Интонация в сложных предложениях Страноведение Отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях.	Личностные УУД Формировать уважительное отношение к родителям и старшему поколению. Уметь находить компромисс в семейных проблемах. Коммуникативные УУД Выражать свои чувства и отношения к другим людям. Формулировать пожелания к поведению других людей. Давать советы в вежливой форме. Находить способы взаимодействия в конфликтных ситуациях. Регулятивные УУД Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Следовать советам, планировать свои действия, Принимая во внимание желания других людей.
24	2	Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?			
25	3	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются определяющими для детей и родителей?			
26	4	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?			
27	5	Каким образом можно наладить отношения в семье?			
28	6	Что такое семейная конференция?			
29	7	Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье?			

30	8	Какой ты видишь свою собственную семью?	- Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. - Воспринимать на слух высказывания молодежи о семье и соотносить с ними утверждения. - Описывать и комментировать фото. - Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.		
Тема 4. Bücherwelt. Мир книг (7 часов)					
31	1	Почему чтение важно для развития личности?	- Читать высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни с пониманием основного содержания. - Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. - Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг. - Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию. - Выражать свое мнение о книге, используя оценочную лексику. - Давать определение литературным жанрам. - Обосновывать свои предпочтения в литературе. - Описывать статистику. - Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. - Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать. - Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. - Писать аргументированное эссе.	Лексика ЛЕ: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе. Грамматика Определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. Фонетика/Орфография Чтение заимствованных слов Страноведение Популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели.	Личностные УУД Развитие интереса к чтению, сознательного отношения к чтению как средству развития личности. Коммуникативные УУД Описывать и сравнивать систему обучения. Давать советы. Обосновывать свой выбор. Выражать языковыми средствами причины и следствия. Целенаправленно использовать клише для оформления письменного или устного текста Регулятивные УУД Делать выбор, обосновывать его. Формулировать промежуточные задачи при достижении цели, действовать в соответствии с ними. Познавательные УУД Давать характеристику, подтверждая ее примерами. Находить существенные признаки и выделять их. Делать выводы. Давать определение.
32	2	По каким причинам молодежь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?			
33	3	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?			
34	4	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?			
35	5	Где молодые люди обычно читают?			
36	6	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.			
37	7	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.			
Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 (4 часа)					
38	1	Интервью с известной немецкой писательницей. Аудиокниги: за и против.	- Читать интервью с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста. - Дополнить текст словами, образованными от однокоренных слов с использованием правил словообразования.	Повторение лексики и грамматики 3 и 4 темы	- Анализ заданий в формате ЕГЭ. - Выработка стратегий выполнения тестов. - Повторение и тренировка изученного материала.
39	2	Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь? Как пробудить интерес к чтению детей?			

40	3	Взаимоотношения поколений. Письмо молодого человека, который уехал учиться в другой город, об отношениях со своей семьей.	- Написать аргументированное эссе. - Воспринимать на слух мнение дочери и матери друг о друге и устанавливать, соответствуют ли утверждения содержанию текста.		
41	4	Отдых с семьей и в одиночку. Плюсы и минусы.	- Читать письмо, заполнять пропуски грамматически верными вариантами слов. - Писать ответ на личное письмо. - Воспринимать на слух сообщение с полным пониманием прослушанного. Выбирать правильный ответ из приведенных вариантов. - Сравнивать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме.		
Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (8 часов)					
42	1	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными?	- Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлеченной информацией. - Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице. - Читать мнения молодых людей о преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. - Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. - Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества. - Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами. - Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. - обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. - Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. - Описывать фото, формулировать проблему, выражать свое мнение. - Писать аргументированное эссе.	Лексика ЛЕ: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность. Грамматика InfinitivPassiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv Фонетика/Орфография Чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов. Страноведение Научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты нобелевской премии.	Личностные УУД Формировать сознательное отношение к достижениям науки и ответственность за последствия научно-технического прогресса. Воспитывать уважение к труду ученых и осознание их ценности. Коммуникативные УУД Делать записи при восприятии информации на слух. Осуществлять сравнение, используя при этом соответствующие дискурсивные средства. Использовать определенные коммуникативные средства для оформления своего мнения в процессе ведения дебатов. Регулятивные УУД Действовать в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать свои достижения и корректировать учебные задачи в дальнейшем. Принимать правила (например ведения дебатов), регулировать поведение в соответствии с ними. Познавательные УУД Делать выписки из текста. Составлять ментальные карты. Составлять тексты с опорой на графические изображения и подписи.
43	2	Как используются эти изобретения сейчас?			
44	3	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?			

45	4	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.			
46	5	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?			
47	6	Генные технологии. Виды и особенности генных технологий.			
48	7	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.			
49	8	<i>Проект:</i> постеры, посвященные российским и немецким лауреатам нобелевской премии.			
	Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия. (8 часов)				
50	1	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	- Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу. - Описывать фотографии - Высказывать свое мнение по проблеме на основе фотографий. - Описывать инфографику, используя причастные обороты. - Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать ее в своем устном высказывании. - Читать блог молодого человека, делать записи. - Давать советы по охране окружающей среды. - Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану	Лексика ЛЕ: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды Грамматика Причастие I, II и причастные обороты Фонетика/Орфография Чтение интернациональных и заимствованных слов. Страноведение Причины загрязнения	Личностные УУД Формировать ответственное отношение к окружающей среде, процессу ее загрязнения. Принять на себя ответственность за это. Выработать способы предотвращения загрязнения природы. Коммуникативные УУД Использовать дискурсивные средства для выражения причинно-следственных связей. Описывать диаграммы, используя клише. Использовать извлеченную информацию в собственном высказывании.. Регулятивные УУД Формулировать правила ответственного поведения, которое не наносит вред природе. Осуществлять действия в соответствии с этими правилами. Оценивать действия
51	2	Из-за каких действий человека это происходит?			
52	3	Что такое парниковый эффект?			
53	4	Причина и следствия парникового эффекта			
54	5	Деятельность природоохранных организаций.			
55	6	Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.			
56	7	Как можно охранять окружающую среду каждый день?			

57	8	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	окружающей среды. - Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе. - Писать аргументированное эссе.	окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора.	других, давать им рекомендации по изменению поведения. Сознательно составлять свой личный тезаурус, включать новые слова в свои тексты. Познавательные УУД Делать выписки, анализировать информацию, заполнять таблицы. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать информацию по теме из различных источников: письменного и звучащего текста.
Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 (4 часа)					
58	1	Влияние изменения климата на жизнь общества.	- Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки. - Сравнивать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме. - Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами. - Дополнить текст словами в правильной грамматической форме. - Дополнить текст грамматически корректным вариантом слова, выбрав из нескольких альтернатив. - Писать ответ на личное письмо. - Читать текст с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста.	Повторение лексики и грамматики 5 и 6 темы	- Анализ заданий в формате ЕГЭ. - Выработка стратегий выполнения тестов. - Повторение и тренировка изученного материала.
59	2	Есть ли альтернатива пластиковым пакетам?			
60	3	Целый город принимает участие в защите реликтовых лесов.			
61	4	Немецкая школьница каждый день делает что-то для природы. А вы?			
Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас (11 часов)					
62	1	Основные события Второй мировой войны.	- Читать текст с пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать	Лексика ЛЕ: послевоенная	Личностные УУД Развивать интерес к истории страны
63	2	Разделение Германии после ВОВ.			

64	3	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	главную мысль текста. - Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты. - Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств. - Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены. - Описывать чувства и эмоции людей. - Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem. - Читать текст с пониманием основного содержания. - Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику. - Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.	история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России. Грамматика Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem Фонетика/Орфография Чтение дат. Страноведение Послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии.	изучаемого языка. Способствовать формированию объективной точки зрения на историю послевоенной Германии. Формировать активную жизненную позицию. Коммуникативные УУД Описывать чувства и эмоции людей. Обобщенно излагать события. Давать характеристику политическим партиям. Делать сравнения. Описывать схемы и инфографики. Регулятивные УУД Действовать в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать свои достижения и корректировать учебные задачи в дальнейшем. Познавательные УУД Находить и формулировать главную мысль текста. Делать обобщения. Составлять ассоциогаммы. Анализировать, находить сходства и различия.
65	4	Падение Берлинской стены. Какие чувства вызвало падение стены у населения Берлина?			
66	5	Политическая система Германии.			
67	6	Основные ветви власти политической системы			
68	7	Участие молодежи Германии в политической жизни.			
69	8	Молодежный городской совет и выборы в него.			
70	9	Раздел и объединение Германии.			
71	10	Какое влияние оказало объединение Германии на судьбы немцев?			
72	11	<i>Проект:</i> сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.			
Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации (8 часов)					
73	1	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России?	- Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений. - Давать определения. - Высказывать свое отношение к использованию электронных средств связи. - Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные. - Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации. - Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.	Лексика ЛЕ: компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования. Грамматика Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами	Личностные УУД Формировать ответственное отношение к электронным средствам массовой информации, мобильным средствам связи и Интернету. Осознавать опасности и риски, которые несут в себе данные устройства. Регулировать свое поведение в социальных сетях. Коммуникативные УУД Использовать клише для описания графика. Вести коммуникацию в социальных сетях. Пользоваться Интернетом для своего развития и образования. Регулятивные УУД Регулировать свои взаимоотношения с
74	2	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?			
75	3	Зачем молодые люди используют Интернет?			
76	4	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры.			
77	5	Для чего используются приложения в смартфонах.			

78	6	Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.	- Выразать свое мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. - Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описывания картинок.	dass и damit. Фонетика/Орфография Чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка). Страноведение История возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации.	окружающим при использовании социальными сетями. Развивать здоровое берегающее отношение к электронным устройствам и социальным сетям.
79	7	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	- вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет. - Читать текст с пониманием основного содержания. Выразать свое отношение к информации текста. - Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики. - Писать личное письмо.		Познавательные УУД Формировать стратегии поиска и извлечения информации из Интернета, развивать аналитические умения обобщения информации. Давать определение.
80	8	Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.			
Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 (4 часа)					
81	1	Советы по изучению иностранных языков.	- Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки. - Описывать фотографии, делать монологическое сообщение о том, что изображено на фото. - Воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного. Находить правильный ответ на вопрос из нескольких предложенных. - Дополнить текст словами в правильной грамматической форме. - Письменно выражать свою точку зрения и аргументировать ее (эссе в формате текста-рассуждения)	Повторение лексики и грамматики 7 и 8 темы	- Анализ заданий в формате ЕГЭ. - Выработка стратегий выполнения тестов. - Повторение и тренировка изученного материала.
82	2	Раздел и объединение Германии.			
83	3	Компьютерные игры. Почему беспокоятся родители?			
84	4	Что такое «облако» в Интернете и как его использовать.			
Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. (10 часов)					
85	1	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	- Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации из текста. - Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу. - Описывать фото, используя информацию прочитанного текста. - Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного. - Вести диалог-обмен мнениями и диалог-	Лексика ЛЕ: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения Грамматика Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия. Фонетика/Орфография Интонация в	Личностные УУД Развивать стремление разумно использовать свое свободное время, поддерживать существующие интересы и увлечения. Формировать потребность в активном отдыхе. Коммуникативные УУД Высказывать свою точку зрения, подтверждать ее, используя аргументы. Описывать статистику и комментировать ее. Регулятивные УУД Сознательно организовывать свое свободное время, выбирать активные формы отдыха.
86	2	Интересные хобби и кружки.			
87	3	Где можно интересно отметить окончание 10 класса?			
88	4	Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.			
89	5	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?			

90	6	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. - Выразать свое мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики. - Суммировать информацию, полученную из различных источников. - Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном. - Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. - Писать аргументированное эссе. - Вести диалог-обмен мнениями.	предложении и тексте. Страноведение Предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в германии. Олимпийские игры.	Подводить итоги процесса обучения за год, формулировать цели на следующий учебный год. Познавательные УУД Извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме. Делать записи, с опорой на них составлять монологическое высказывание.
91	7	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.			
92	8	Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?			
93	9	Хобби типичные для мужчин и женщин.			
94	10	Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?			
Промежуточная аттестация			Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену (8 часов)		
95-102	1-8	Увлечения молодых людей в Германии. Необычные хобби. Нужны ли в школе домашние задания. Аргументы за и против. Дискуссия. Школа будущего: с компьютером, но без учителя?	- Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. - Описывать фотографии, высказывая свое мнение об одной из них. - Выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. - Письменно выразать свое отношение к прочитанному. - Вести диалог-обмен мнениями. - Читать текст с пониманием основного содержания. - Дополнять текст верным вариантом слова, выбирая его из предложенных альтернатив. -Письменно выразать свою точку зрения и аргументировать ее (эссе в формате текста-рассуждения)	Повторение лексики и грамматики всего учебника	- Анализ заданий в формате ЕГЭ. - Выработка стратегий выполнения тестов. - Повторение и тренировка изученного материала.