02-01

МОБУ «Рыбкинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
(ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 31.08.2020)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МС	Заместитель директора по УВР:	Директор школы:
/Ручкин В.В./	Мурзайкина Л.С../	/ Бакаева Ю.А./
«31» 08 2020г	«28» 08 2020г	«28» 08 2020г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по предмету основы безопасности жизнедеятельности

8 КЛАСС

на 2020-2021 учебный год

Программа:	**Программа по ОБЖ**
Авторы:	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников
Учебник:	ОБЖ 8 класс // А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М-Просвещение, 2018
Количество часов:	34
Учитель:	Козин Павел Григорьевич
Учебный год:	2020-2021

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» предназначена для 8 класса и разработана на основании следующих нормативных документов:

1.Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2.Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. №38)
4. Рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»5-9 классы, предметной линии учебников под редакций А.Т.Смирнова, .- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, на основе учебного плана образовательного учреждения. **Форма проведения итоговой промежуточной аттестации в 8 классе-письменная проверка: итоговое тестирование.**

Данная рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечений защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих задач:

- формировать у учащихся научные представления о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- формировать у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развивать способности оценивать ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учётом своих возможностей.
- вырабатывать умения предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им.

I. <u>Планируемые результаты изучения математики в 8 классе</u> Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые предметные результаты обучения *Ученик научится:*

- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- характеризовать причины возникновения чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- составлять алгоритм безопасного поведения при пожаре, чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией;

• оказывать само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде;
• анализировать рекомендации специалистов по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;
• анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие.
• предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
• соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства;
• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
• соблюдать правила личной безопасности в криминальных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
• перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации во время чрезвычайной ситуации;
• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; • оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. ***Ученик получит возможность научиться:***
• *составлять правила своего поведения в различных ситуациях;*
• *моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны;*
• *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья,*
  • *обеспечивать личную безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
  • *безопасно пользоваться бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;*
  • *проявлять бдительность и безопасное поведение при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;*
  • *оказывать первую медицинской помощи пострадавшим в различных опасных и бытовых ситуациях.*

II.Содержание учебной программы для 8 класса

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Тема 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.

Тема 3. Безопасность на водоёмах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. *Тема 4. Экология и безопасность*

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях, их последствия.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций *Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.*

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) . Оказание ПМП при утоплении (практическое занятие).

III. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни -16 ч.			
Глава 1. Пожарная безопасность -3 ч.			
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.		
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.		
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Тест №1		
Глава 2. Безопасность на дорогах -3ч			
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.		
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.		
6.	Велосипедист – водитель транспортного средства. Тест №2		
Глава 3. Безопасность на водоёмах- 3ч			
7.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.		
8.	Безопасный отдых на водоемах.		
9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.		
Глава 4. Экология и безопасность -2ч			

10.	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.		
11.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Тест №3.		
Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера - 5ч			
12.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		
13.	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.		
14.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.		
15.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.		
16.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Тест №4		
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций-7ч			
17.	Обеспечение радиационной безопасности населения.		
18.	Обеспечение химической защиты населения		
19.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах		
20.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях		
21.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера		
22.	Эвакуация населения.		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни -11ч			
Глава 7. Основы здорового образа жизни - 7ч.			
24.	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.		
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.		
26.	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.		
27.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
28.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.		
29.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.		
30	Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Тест №5		
Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи-4 ч.			
31.	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие).		
32.	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).		
33.	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие)		
34.	**Промежуточная аттестация-итоговое тестирование**		

Приложения

1.Нормы оценивания Оценка

устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; • отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя. ***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу**.**

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов. «5»

- от 75% и более правильных ответов.

2.Наименование и количество контрольных мероприятий в рамках тематического и итогового контроля

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Форма контроля

Раздел 1	**Основы комплексной безопасности**	16ч	Тест №1-3
Раздел 2	**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**	**7ч**	Тест №4
Раздел 3	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**	11ч	Тест №5 **Итоговое тестирование**

3.Оценочные материалы

Тест №1 по теме: «Пожарная безопасность» **Вариант 1.**

1. Процесс горения протекает при наличии:

А) возможности теплообмена;

Б) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;

В) горючего вещества и восстановителя;

Г) кислорода и горючего веществ

2. К горючим материалам относится:

А) древесина, целлюлоза, рубероид, битум;

Б) древесно-стружечные, кирпич, керамзит, шлакобетон;

В) целлюлоза, рубероид, гипс. **3. К поражающим факторам пожара относятся:** А) образование облака зараженного воздуха;

Б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли; В) интенсивное излучение гамма лучей, поражающее людей;

Г) открытый огонь, токсичные продукты горения.

4. По статистике в нашей стране пожары вспыхивают каждые:

А) 2-3 минуты;

Б) 3-5 минут;

В) 5-7 минут;

5. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории – это:

А) лесной пожар;

Б) стихийный пожар;

В) природный пожар;

Г) торфяной пожар

6. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо:

А) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;

Б) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду);

В) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;

Г) быстро начать двигаться параллельно кромке огня **Вариант 2.**

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к: А) ЧС экологического характера;

Б) ЧС техногенного характера; В) ЧС природного характера;

Г) стихийным бедствиям. **2. К не горючим материалам относится:** А) древесина, целлюлоза, рубероид, битум; Б) гипс, кирпич, керамзит, шлакобетон;

В) целлюлоза, рубероид, гипс.

3. Отсутствие одного из элементов (горючего вещества, окислителя и источника воспламенения), дает возможным возникновения пожара:

А) да;

Б) нет;

В) возможно;

4. К поражающим факторам пожара относятся: А) образование облака зараженного воздуха;

Б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли; В) интенсивное излучение гамма лучей, поражающее людей;

Г) открытый огонь, токсичные продукты горения. **5. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:**

А) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

Б) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

В) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания;

Г) в результате прикосновения к зараженным предметам

6. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

А) оставаться на месте до приезда пожарных;

Б) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

В) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону;

Г) двигаться перпендикулярно движению огня

***Тест №2 по теме «Безопасность на дорогах»* Вариант 1. (Правила для велосипедистов)**

1. **С наступлением темноты:**

А) достаточно, если велосипедист освещает дорогу включенным карманным фонариком; Б) на велосипеде должна быть включена передняя фара и задний фонарь;

В) на велосипеде должна быть включена передняя фара.

2. **Предупредительный сигнал об изменении направления движения велосипедист должен подавать:**

А) всегда, когда изменяется направление движения.

Б) только при обгоне или при повороте направо;

В) только при обгоне или повороте налево;

3. **Если велосипедист хочет обогнать транспортное средство, то он:**

А) не должен подавать предупредительный сигнал и может сразу совершать свой маневр;

Б) должен подавать предупредительный сигнал об изменения направления движения в том случае, если он видит другое транспортное средство, которое следует за ним; В) обязательно должен подать предупредительный сигнал.

4. **Водителю велосипеда запрещается:**

А) ездить, держась за руль руками;

Б) перевозить груз, который выступает более чем на 0.5 м. по ширине или длине за габариты велосипеда;

В) двигаться по велосипедной дорожке при наличии рядом дороги.

5. **До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?** А) до 12 лет;

Б) до 14 лет; В)

до 16 лет.

6. **Допускается посадка одного велосипедиста для перевозки на подростковом велосипеде в возрасте:** А) до 15 лет;

Б) до 16 лет;

В) до 18 лет.

Вариант 2. (Правила для велосипедистов)

1. **Велосипедисты, едущие группой по шоссе, могут ехать:**

А) в два ряда;

Б) только по одному, друг за другом;

В) в три ряда.

2. **Предупредительный сигнал об изменении направления движения влево велосипедист подает:**

А) спокойным поднятием руки;

Б) взмахом руки;

В) четким выбрасыванием левой руки в сторону.

3. **При движении по шоссе велосипедист:**

А) ни в коем случае не имеет права ехать, не держась за руль;

Б) может ехать, не держась за руль, лишь в этом случае, если вблизи нет ни одного транспортного средства;

В) может не держатся за руль, но обе ноги должны быть все время на педалях.

4. **Водителю велосипеда не запрещается:**

А) ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;

Б) перевозить груз, который выступает не более чем на 0.5 м. по ширине или длине за габариты велосипеда;

В) двигаться по дорожке при наличии рядом велосипедной дорожки.

5. **До какого возраста нельзя ездить на велосипеде с двигателем по дорогам и улицам?** А) до 14 лет;

Б) до 18 лет;

В) до 16 лет.

6. **Разрешается перевозить груз на подростковом велосипеде?** А) до 12 кг;

Б) до 15 кг.

В) до 18 кг;

Тест №3 по теме «Экология и безопасность».

Вариант 1. (Экология)

1. **В каком году был принят ФЗ РФ «Об охране окружающей природной среды»?**

А) в 1998 г;

Б) в 1993 г; В)

в 2003 г.

2. **Изменение генов под воздействием окружающей среды может происходить в любом живом организме – это:**

А) мутагенез;
Б) цианидез; В)
детергентез.

3. **Что защищает от космического излучения и ультрафиолетового излучения Солнца, определяет общий тепловой режим поверхности планеты – это:**

А) атмосфера;
Б) хлорфторуглеводы (фреоны);
В) озоновые дыры.

4. **Сколько в среднем использует автомобиль воздуха, на 1 кг бензина?**

А) 10 кг;
Б) 15 кг;
В) 12 кг.

5. **Где находится стронций – 90?**

А) в костях и зубах;
Б) в мышцах;
В) в щитовидной железе.

6. **Предприятия черной металлургии, сточные воды с рудников приводят к наиболее массовым загрязнениям почвы:**

А) цинком;
Б) медью; В)
свинцом.

7. **Примерно, сколько процентов населенных пунктов не имеют системы очистки канализационных стоков?**

А) около 55%;
Б) около 65%;
В) около 75%.

Вариант 2. (Экология)

1. **В каком году был принят ФЗ РФ «Об охране атмосферного воздуха»?**

А) в 1995 г;
Б) в 1999 г; В)
в 2009 г.

2. **Неорганические химические соединения, сильнейшие яды, вызывающие удушье, сердечнососудистую недостаточность вплоть до летального исхода - это:**

А) детергенты;
Б) цианиды;
В) мутагены.

3. **Что является защитным экраном от солнечной радиации на поверхности Земли?**

А) озоновый слой;
Б) хлорфторуглеводы (фреоны); В)
озоновые дыры.

4. **Сколько мусора перерабатывается в России?**

А) менее 15 %;
Б) менее 3 %;
В) менее 5 %.

5. **Где находится цезий - 137?**

А) в щитовидной железе;
Б) в костях и зубах;
В) в мышцах.

6. Применение суперфосфатных удобрений в сельском хозяйстве приводит к загрязнению почвы:

А) цинком;
Б) свинцом;
В) медью. **7. Кто является главным потребителем пресной воды?**

А) коммунально-бытовое хозяйство; Б) сельское хозяйство;
В) промышленность.

Тест №4 по теме «Характеристика промышленных аварий, катастроф» **Вариант 1.**

1. Что такое промышленная авария?

А) это синоним термина «промышленная катастрофа»;
Б) это случайное техногенное происшествие;
В) это опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и проводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного и транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде;
Г) это планомерное техногенное происшествие.

2. Где могут возникнуть транспортные аварии?

А) везде, где работают люди;
Б) на производственных объектах, связанных с транспортом; В) в учреждениях культуры, науки и образования;
Г) непосредственно на транспортном средстве.

3. От чего зависит характер последствий крупных аварий (катастроф)?

А) от действий спасательных бригад;
Б) от вида аварии (катастрофы);
В) от ее масштаба;
Г) от особенностей предприятия (вида транспорта).

4. Что называют чрезвычайными ситуациями техногенного характера?

А) ситуации, которые нарушают условия жизни и деятельности людей, создают угрозу их жизни и здоровью, наносят ущерб природной среде.
Б) ситуации, которые улучшают условия жизни и деятельности людей, создают благоприятные условия для воспроизводства природных богатств;
В) ситуации, которые улучшают условия жизни и деятельности людей, способствуют улучшению окружающей природной среды;
Г) это синоним экстремальной ситуации **5. В чем заключается особая опасность при авариях на атомных электростанциях (АЭС)?**

А) в сбоях в электроснабжении;
Б) при разрушении энергетических установок (реакторов) с ядерным топливом, когда происходит радиоактивное загрязнение больших площадей с непредсказуемыми последствиями;
В) при разрушении энергетических установок (реакторов) с ядерным топливом, когда происходит нейтрализация радиоактивных загрязнений водородом; Г) в крупных экономических потерях.

Вариант 2.

(Характеристика промышленных аварий, катастроф)

1. **Что называют катастрофами?**

А) это синоним понятия «авария»;

Б) опасное техногенное происшествие, которое легко исправить;

В) нарушение производственного и транспортного процесса, ведущее к нанесению ущерба окружающей среде;

Г) крупномасштабная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб, полное разрушение объектов и другие тяжелые последствия.

2. **Как специалисты разделяют производственные аварии?**

А) по причинам возникновения;

Б) по месту возникновения производственных аварий;

В) по времени возникновения;

Г) по характеру основных поражающих факторов.

3. **Какие причины возникновения аварий известны?**

А) нарушение работы смежников;

Б) нарушения технологии производства;

В) нарушения техники безопасности;

Г) ошибки в проектировании, некачественное проведение строительно-монтажных работ.

4. **Вследствие каких событий могут возникнуть крупные аварии?**

А) вследствие стихийных бедствий;

Б) вследствие плохого самочувствия мастера; В)
вследствие отсутствия слаженности в работе;

Г) вследствие солнечного затмения.

5. **В чем заключается опасность при авариях с выбросом опасных химических веществ?**

А) в сбоях в электроснабжении;

Б) чреваты тяжелыми последствиями: человеческие жертвы, расстройства здоровья населения, резкое ухудшение экологической ситуации в местах расположения опасных объектов;

В) при разрушении опасных объектов, возможна утечка вредных химических веществ в процессе их производства, хранения, переработки и транспортировки, где происходит нейтрализация загрязнения экологической ситуации в местах расположения опасных объектов; Г) в крупных экономических потерях.

Тест №5 по теме «Первая доврачебная помощь при отравлении АХОВ»

Вариант 1. (ПМП при АХОВ)

1. Последовательность оказания ПМП при поражении от АХОВ

А) вынести или вывести пострадавшего из зоны заражения;

Б) оказать первую помощь до прибытия медперсонала;

В) надеть противогаз или влажную ватно-марлевую повязку на пострадавшего;

Г) вызвать скорую медицинскую помощь;

Д) ватным тампоном снять (удалить) капли АХОВ с открытых участков тела и с одежды;

Е) передать пострадавшего медицинскому персоналу. **2. Каким раствором необходимо смочить ватно-марлевую повязку при аварии с утечкой хлора?** А) 2 % раствор соды;

Б) 10 % раствор нашатырного спирта;

В) 5 % раствор лимонной кислоты.

3. Оказание ПМП при ожогах кожи кислотой, необходимо:

А) промыть большим количеством воды в течение 10 мин, затем наложить примочку с раствором борной кислоты (1/2 чайная ложка кислоты на 1 стакан воды).

Б) промыть пораженное место холодной водой в течение не менее 15 мин, наложить примочку с раствором питьевой соды из расчета (1 чайная ложка соды на 1 стакан воды).

В) промыть пораженное место струей воды в течение 5 мин, сделать примочки с раствором лимонной кислоты (1 чайная ложка кислоты на 1 стакан воды), или столовым уксусом пополам с водой.

4. Оказание ПМП при ожогах щелочью слизистой рта, необходимо:

А) полоскать рот большим количеством воды, затем раствором борной, или лимонной кислоты (1/2 чайная ложка кислоты на 1 стакан воды).

Б) полоскать рот большим количеством воды, затем раствором столового уксуса пополам с водой.

В) полоскать рот большим количеством воды, затем раствором питьевой соды (1/2 чайная ложка соды на 1 стакан воды).

Вариант 2. (ПМП при АХОВ)

1. Каким раствором необходимо смочить ватно-марлевую повязку при аварии с утечкой аммиака?

А) 5 % раствор лимонной кислоты;

Б) 2 % раствор соды;

В) 10 % раствор нашатырного спирта.

2. Оказание ПМП при ожогах кислотой слизистой оболочки рта, необходимо:

А) полоскать рот большим количеством воды, затем раствором борной, или лимонной кислоты (1/2 чайная ложка кислоты на 1 стакан воды).

Б) полоскать рот большим количеством воды, затем раствором борной, или лимонной кислоты (1 чайная ложка кислоты на 1 стакан воды) или столовым уксусом пополам с водой.

В) полоскать рот большим количеством воды, затем раствором питьевой соды (1/2 чайная ложка соды на 1 стакан воды).

3. Оказание ПМП при ожогах кожи щелочами, необходимо:

А) обмыть это место струей воды в течение не менее 5 мин, сделать примочки с раствором питьевой соды (1/2 чайная ложка кислоты на 1 стакан воды).

Б) обмыть это место струей воды в течение не менее 15 мин, сделать примочки с раствором борной, или лимонной кислоты (1 чайная ложка кислоты на 1 стакан воды), или столовым уксусом пополам с водой.

В) обмыть это место струей воды в течение не менее 10 мин, сделать примочки с раствором питьевой соды (1 чайная ложка соды на 1 стакан воды).

4. Последовательность оказания ПМП при поражении от АХОВ

А) вынести или вывести пострадавшего из зоны заражения;

Б) оказать первую помощь до прибытия медперсонала;

В) надеть противогаз или влажную ватно-марлевую повязку на пострадавшего;

Г) вызвать скорую медицинскую помощь;

Д) ватным тампоном снять (удалить) капли АХОВ с открытых участков тела и с одежды; Е) передать пострадавшего медицинскому персоналу.

Итоговое тестирование по ОБЖ за курс 8 класса

Часть А. При выполнении заданий части (А1 – А15) из предложенных Вам вариантов выберите верный.

1. Что из этого относится к ЧС техногенного характера?

А) Гроза; В) Ураганы;

Б) Лесные пожары; Г) Аварии с выбросом АХОВ. **2. Что необходимо делать, когда Вы услышали предупредительный сигнал «Внимание всем!»?**

А) Собрать запас продуктов на 3 дня, документы и следовать на пункт эвакуации;

Б) Включить радиоприемник, телевизор и слушать дальнейшие указания; В)
Провести герметизацию помещения;
Г) Продолжать повседневные дела.

3. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для пожара:

А) открытый огонь;
Б) разрушение зданий из-за смещения поверхностных слоев земли;
В) ударная волна; Г)
осколочные поля.

4. Среди перечисленных поражающих факторов выберете тот, который характерен для химических аварий с выбросом АХОВ? А) высокая температура окружающей среды;
Б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
В) лучистый поток энергии.

5. В зависимости от расположения источника излучения бывают:

А) внешние и внутренние; В) северные и южные; Б)
дальние и ближние; Г) скрытые и открытые.

6. К радиационно опасным объектам относят:

А) предприятия по изготовлению ядерного топлива; В) космические станции; Б)
предприятия по изготовлению АХОВ; Г) ничего из перечисленного.

7. Общие признаки пищевого отравления?

А) рвота, расстройство желудка, боли в животе, зрительное расстройство;
Б) сонливость, слабость, отдышку, несвязанная речь, отсутствие глазных рефлексов;
В) ожог губ, слизистой оболочки рта, гортани, пищеварительного тракта. Сильная боль по ходу пищеварительного тракта, рвота;
Г) сильный запах алкоголя, глубокое дыхание, частый пульс.

8. Что создается при радиоактивном распаде, ядерных превращениях, торможении заряженных частиц в веществе?

А) лучевая болезнь; Б) радиоактивное загрязнение;
В) ионизирующее излучение. **9. Что необходимо делать,**
если на вас загорелась одежда?

А) бежать и срывать с себя одежду;
Б) надо остановиться, упасть и катиться, сбивая пламя; В)
завернуться в одеяло или обмотаться плотной тканью.

10. Что такое АХОВ?

А) Сильнодействующие ядовитые вещества;
Б) аварийно химически остерегающие вещества; В)
аварийно химически опасные вещества;
Г) ничего из перечисленного.

11. Определите по внешним признакам вид пожара. Из окон здания идет дым, огня не видно.

А) низовой; Б) внешний; В) верховой; Г) внутренний.

12. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для взрыва:

А) высокая температура; В) волна прорыва;
Б) осколочные поля; Г) сильная загазованность местности.

13. Как классифицируются вещества и материалы по группам возгораемости?

А) горючие вещества, негорючие вещества;
Б) опасные, неопасные, чрезвычайно опасные;
В) негорючие вещества, слабо горючие вещества, горючие вещества, чрезвычайно горючие вещества;

Г) негорючие вещества, трудногорючие вещества, горючие вещества.

14. К естественным источникам излучения относятся: А) излучение от АЭС; Б) космическое излучение;

В) радиационный фон на территории РОО.

15. Как называется чрезвычайная ситуация, связанная с выходом из строя гидротехнического сооружения или его части и неуправляемым перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопления обширных территорий.

А) Гидродинамическая авария; Б) Гидродинамическая катастрофа; В) Гидродинамическая чрезвычайная ситуация.

Часть В.

При выполнении заданий части (В 1 – В 2) выберите несколько правильных ответов. В1.

Для возникновения пожара необходимо:

а) горючее вещество; г) открытое пространство;

б) большое помещение; д) источник воспламенения;

в) окислитель; е) отсутствие людей. **В2.**

Дайте определение понятию здоровье:

а) а не только отсутствие болезней и физических дефектов;

б) это состояние полного физического,;

в) это совокупность гигиенических правил,;

г) выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека;

д) духовного и социального благополучия.

В3. Соотнесите отравляющие вещества с их краткой характеристикой:

Вещества	А. Аммиак	Б. Хлор	В. Ртуть	Г. Сероводород
Краткая характеристика	1.газ жёлто-зелёного цвета с резким раздражающим специфическим запахом. Тяжелее воздуха примерно в 2,5 раза. Вследствие этого стелется по земле, скапливается в низинах, подвалах, колодцах, тоннелях	2 бесцветный газ с характерным резким запахом ("нашатырного спирта"), почти в два раза легче воздуха. При выходе в атмосферу дымит	3 газ тяжелее, чем воздух, имеет запах тухлых яиц. Отравления могут иметь место в сточных канавах, старых, загрязненных колодцах.	4 переходный металл, при комнатной температуре представляет собой тяжёлую серебристобелую жидкость, пары которой чрезвычайно ядовиты.

А	Б	В	Г

Часть С.

С1. Перечислите категории дорожных знаков.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.

Ответы 8 класс Часть

А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Г	Б	А	Б	А	А	А	В	Б	В	Г	Б	Г	Б	А

За каждый верный ответ - 1 балл Часть
В.
В1. а,в,д. В2.
б,д,а.
В3. 2 1 4 3
За каждый верный ответ без ошибки – 2 балла.
Часть С.
С1.

1. Предупреждающие.
2. Запрещающие.
3. Знаки приоритета.
4. Предписывающие.
5. Знаки особых предписаний.
6. Информационные.
7. Таблички дополнительной информации.
8. Знаки сервиса

Максимальный балл – 8 баллов.
Итого: 29 балла
0-14 – «2»
15-19 – «3»
20 – 24– «4»
25 – 29 – «5»

4.Состав учебно-методического и материально-техническое обеспечения Программа:
Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9классы, предметной линии учебников под редакций А.Т.Смирнова, .- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.
Учебник и дидактические материалы:
1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. Ред. А.Т. Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2014.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».-М.: Просвещение,2015
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под.ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2014.
Дополнительная литература:
1.Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
2.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев; под ред. А. Т. Смирнова]. – М.: Просвещение, 2010
3.Сальникова И. В. «Свой? – Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся /И. В. Сальникова. - М.: Просвещение, 2010

4.Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности / сост. Б. И. Мишин. М.: Астрель, 2009. 285 с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: метод. рекомендации: 5 – 9 кл. / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. – М.: Просвещение, 2010

6.Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания / Л. А. Тетушкина. Волгоград: Учитель, 2009. 238 с.

7.Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Интернет ресурсы по ОБЖ.

Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
http://www.risk-net.ru Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России» http://www.znopr.ru Искусство выживания
http://www.goodlife.narod.ru Лига здоровья нации http://www.ligazn.ru
Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru
Портал детской безопасности http://www.spas-extreme.ru

Технические средства

№ п/п	Техническое средство
1	компьютер
2	мультимедиапроектор