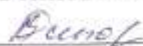
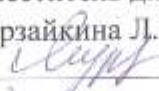
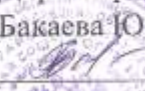


МОБУ «Рыбкинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

(ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 30.08.2020 г.

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Осипова В. Н.
« 27 » августа 2020гСОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Мурзайкина Л.С.
« 28 » августа 2020гУТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Бакаева Ю. А.
« 31 » августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета ГЕОГРАФИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
7 класс

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор программы:
учитель географии
Мурзайкина Г.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего об-

разования по географии (5-9 классы), авторской программы: Домогацких Е.М. Программа курса «География». 5-9 классы (М.:ООО «Русское слово – учебник», 2016. ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа может быть успешно реализована при соблюдении следующих условий:

- наличие УМК, соответствующего ФГОС, примерной и авторской программе по учебному предмету географии

- проведение запланированного количества уроков в необходимых объемах -100%

- наличие дополнительного оборудования: демонстрационных печатных таблиц, дидактических материалов, географических карт, коллекций, моделей, экранно – звуковых средств обучения и т.п.

УМК:

- География. Материки и океаны: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский в 2 частях.- 2-е изд.-М.:ООО»Русское слово – учебник», 2014.- 240 с.: ил., карт.- (Инновационная школа) -

- программа: Домогацких Е.М. Программа курса «География». 5-9 классы (М.:ООО «Русское слово – учебник», 2016. ФГОС.Инновационная школа).

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Цели и задачи курса:

создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;

раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.

2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Литосфера – подвижная твердь». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера – мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан – синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка – живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек – хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

географическое положение и история исследования;

геологическое строение и рельеф;

климат;

гидрография;
разнообразие природы;
население;
регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Технологии обучения применяемые в процессе учебной деятельности:

Активное (контекстное) обучение: Цель: Организация активности обучаемых. Сущность: Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности. Механизм: Методы активного обучения.

Проблемное обучение Цель которой: Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. Сущность: Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания. Механизм: Поисковые методы; постановка познавательных задач.

Развивающее обучение: Цель которой: Развитие личности и ее способностей. Сущность: Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Механизм: Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

Дифференцированное обучение: Цель которой: Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. Сущность: Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). Механизм: Методы индивидуального обучения.

Концентрированное обучение: Цель: Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса. Сущность: Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки (повторение). Механизм: Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

Компьютерные технологии. Цель: Обеспечение поиска информации через систему Интернет. Сущность: Достижение расширенных знаний о животном мире. Механизм: компьютерные методы вовлечения обучаемых в образовательный процесс.

Игровое обучение: Цель: Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. Сущность: Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. Механизм: Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Обучение развитию критического мышления. Цель: Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс. Сущность: Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Механизм: Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

Здоровьесберегающие технологии.

В курсе географии происходит формирование следующих групп ключевых компетенций:

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относит-

ся опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- Компетенции **личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Виды и формы промежуточного контроля:

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, географический диктант, работа на контурной карте, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий рабочих тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении географии.

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20 часов)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы Материки и океаны и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия: Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические явления и процессы
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практическая работа:

Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)

Содержание темы: Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия: Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного

давления и образование постоянных ветров;

- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

Практические работы:

Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы: Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия: Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- местоположение крупнейших морских течений.

Практические работы:

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон.

Практическая работа:

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

Описание природных зон Земли.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия: Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Практическая работа:

Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (44 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира —

Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии: Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

• Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.

- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Своеобразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Метапредметные умения:

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- географическая специфика отдельных стран.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия: Лакколит, эндемик, аборигены

Персоналии: Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.

- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа:

Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)

Содержание темы: Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Метапредметные умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы: Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры — главный горный хребет.

- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.

- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии: Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы: Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии: Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

Описание основных компонентов природы материков Земли.

Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.

Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 час)

Содержание темы: Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

Умение определять:

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа:

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Итоговое обобщение (3 часа)

Учебно-тематический план:

наименование раздела, темы	всего часов	практические работы
Раздел 1. Планета, на которой мы живем		
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь	6	1
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата	3	2
Тема 3. Мировой океан - синяя бездна	4	3
Тема 4. Географическая оболочка - живой механизм	2	2
Тема 5. Человек – хозяин планеты	5	2
Раздел 2. Материки планеты Земля		
Тема 1. Африка — материк коротких теней	9	2
Тема 2. Австралия — маленький великан	6	1
Тема 3. Антарктида — холодное сердце	3	
Тема 4. Южная Америка — материк чудес	8	1
Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец	8	1
Тема 6. Евразия – музей природы	10	4
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека	1	1
Итоговое обобщение	3	
Итого	68	20

Оценочные практические работы

Раздел Тема	Тема практической работы
Планета, на которой мы живем	
Литосфера – подвижная твердь	1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем
Атмосфера – мастерская климата	2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 3. Определение типов климата по предложенным климатограммам
Мировой океан - синяя бездна	4 Описание основных компонентов природы океанов Земли. 5. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации 6. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
Географическая оболочка - живой механизм	7. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. 8. Описание природных зон Земли.
Тема 5. Человек – хозяин планеты	9. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. 10. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
Материки планеты Земля	
Тема 1. Африка — материк коротких теней	11. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 12 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
Тема 2. Австралия - маленький великан	13 Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
Тема 4. Южная Америка -материк чудес	14 Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
Тема 5. Северная Америка -знакомый незнакомец	15 Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
Тема 6. Евразия – музей природы	16.Описание основных компонентов природы материков Земли. 17.Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации. 18.Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. 19.Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации
Взаимоотношения природы и человека	20.Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

Список литературы

УМК ученика

- 1.Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014. – 280 с.: ил., карт.
- 2.Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2 Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014. – 256 с.: ил., карт.
- 3.Географический атлас по географии
- 4.Контурные карты по географии

УМК учителя

Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.-2-е зд., перераб. – М.: Просвещение, 2015.

Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М.Домогацких.- М.: ООО «Русское слово»,2016 год.

Календарно– тематическое планирование

№ уро-ка п/п	Содержание учебного мате-риала Практические работы	Тип урока	Формируемые виды деятельности ученика	Формируемые УУД	Учебные понятия	Домаш-нее за-дание	Дата	
							план	факт
Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (20 час)								
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)								
1/1	Суша в океане. Современное географическое положение материков и океанов.	Урок усвое-ния новых знаний	Дают понятие определени-ям Знать чем остров отличае-тся от материка Объяснять почему атолл имеет форму кольца, как возникают ост-рова Определяют положение стран на политической карте мира	личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельно-сти и ее мотивом познавательные: умение самостоятель-но определять цели и задачи регулятивные: целеполагание, планиро-вание и оценка своей деятельности коммуникативные: взаимодействие учителя с учениками, взаимодействие учеников	Материк, конти-нент, океан, часть света, ост-ров, атолл, архи-пелаг	§1 РТ презентация		
2/2	Геологическая история Зем-ли.	Урок усвое-ния новых знаний	Знать: эры, флору и фауну эры, события эры Называть: эры, отличия Земли от других планет, гео-логический возраст Земли, Объяснять: причины смены эр	познавательные: умение самостоятель-но определять цели и задачи своего обучения регулятивные: контролирует своё время и управляет им коммуни-кативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие ре-чи	геологическое время, геологи-ческие эры и периоды, Вели-кое оледенение	§2 пвт &9(6 кл)		
3/3	Строение земной коры.	Практикум	Называть: отличия ма-териковой коры от океани-ческой составлять: картосхему «Литосферные плиты»	личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельно-сти и ее мотивом познавательные: умение самостоятель-но определять цели и задачи своего обучения регулятивные: контролирует своё время и управляет им коммуникативные: учебное сотрудни-чество с учителем	океаническая и материковая земная кора, тек-тоника, осадоч-ный, гранитный, базальтовый слои горных по-род, литосфер-ные плиты	§3 пвт &12(6 кл)		
4/4	Литосферные плиты и со-временный рельеф Практическая работа 1 Составление картосхемы «Литосферные плиты», про-гноз размещения материков и океанов в будущем	Урок изуче-ния и пер-вичного за-крепления новых знаний	Дают понятие определени-ям показывать: крупные ли-тосферные плиты, плат-формы, складчатые области, прогнозировать: изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит	познавательные: развитие смыслового чтения коммуникативные формулируют , аргу-ментируют и отстаивают своё мнение регулятивные целеполагание, планиро-вание, контроль и кор-рекция и оценка своей деятельности	расхождение, столкновение, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб	§4, зад стр36 пвт &13(6 кл)		

5/5	Платформы и равнины	Урок усвоения новых знаний	<i>Дают понятие определений</i> объяснять: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов;	познавательные: поиск и выделение необходимой информации установление причинно-следственных связей регулятивные: контролирует своё время и управляет им коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи	тектоника, низменность, возвышенность, плоскогорье	§5, зад 2 стр 41 пвт &14(6 кл)		
6/6	Складчатые пояса и горы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Дают понятие определений</i> Знать: виды гор, эпохи складчатости Выявлять:причинно- следственные связи сравнивать: вулканы и лакколиты	коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи познавательные: поиск и выделение необходимой информации установление причинно-следственных связей регулятивные: контролирует своё время и управляет им коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи	платформы, равнины, складчатые пояса, горы	§ 6 зад стр 47 -48 пвт &4(6 кл)		
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (Зчаса)								
7/1	Пояса планеты <i>Практическая работа 2</i> Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира	Практикум	<i>Дают понятие определений</i> Называть: пояса освещённости, пояса АД выявлять: причинно-следственные связи	познавательные: умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развитие смыслового чтения регулятивные: самостоятельно контролируют время коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи	пояса освещённости, изотерма, субпояса, климатическая карта, климатический пояс	§7, РТ , пвт &18(6 кл)		
8/2	Воздушные массы и климатические пояса. <i>Практическая работа 3</i> Определение типов климата по предложенным климатограммам.	Практикум	<i>Дают понятие определений</i>	познавательные: поиск и выделение необходимой информации установление причинно-следственных связей регулятивные: прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения цели коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	климатограмма, воздушная масса, континентальность климата, тип климата,.	§8, зад стр 65 пвт &21(6 кл)		

9/3	Климатообразующие факторы	Урок усвоения новых знаний	Дают понятие определений	регулятивные: прилагают волевые усилия и преодолевают трудно- и препятствия на пути достижения цели коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты	§9, зад 3 стр 72 пвт &4(6 кл)		
Тема 3. Мировой океан - синяя бездна (4 часа)								
10/1	Мировой океан и его части <i>Практическая работа 4</i> Описание основных компонентов природы океанов Земли.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Дают понятие определений Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы Обозначение на карте крупнейших море, заливов, проливов	познавательные: умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развитие смыслового чтения регулятивные: самостоятельно контролируют время	континентальный шельф, материковый склон, ложе океана	§10,к/ карта, зад 2 стр 82 пвт круговорот воды		
11/2	Движение вод Мирового океана		Называть течения приводить примеры взаимодействия с атмосферой и суши; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана	познавательные: поиск и выделение необходимой информации установление причинно-следственных связей регулятивные: прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения цели	море, волны, прибой, течение, цунами, ветровые и стоковые течения	§11, презентация, творческие работы пвт & 28(бб)		
12/3	Жизнь в океане <i>Практическая работа 5</i> Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Дают понятие определений Называть ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана; приводить примеры: антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека	личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей познавательные: умение самостоятельно определять цели	планктон, нектон, бентос	§12, зад стр 94 пвт & 2		

13/4	Особенности океанов <i>Практическая работа 6</i> Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.	Практикум	Называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов знать основные формы рельефа дна океана формировать умения построения профиля дна океана	познавательные: развитие смыслового чтения (умение прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам,) коммуникативные формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение регулятивные целеполагание, планирование, контроль и кор-рекция и оценка своей деятельности		§13 зад стр 101-102 пвт &28(6 кл)		
Тема 4. Географическая оболочка - живой механизм (2 часа)								
14/1	Географическая оболочка.	Урок усвоения новых знаний	Называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности	личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей познавательные: умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения регулятивные: контролирует своё время и управляет им коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи	природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона	§14, зад стр 109 пвт &29(6 кл)		
15/2	Зональность географической оболочки <i>Практическая работа 7</i> Выявление и объяснение географической зональности природы Земли 8 Описание природных зон Земли.	Практикум		познавательные: развитие смыслового чтения (умение прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам,) коммуникативные формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение регулятивные целеполагание, планирование, контроль и кор-рекция и оценка своей деятельности	закон географической зональности	§15 зад 111-112 пвт &3		
Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)								
16/1	Освоение Земли человеком <i>Практическая работа 9</i> Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	Урок усвоения новых знаний	<i>Дают понятие определени-ям</i> знать: направления расселения человека составлять рассказ о хозяйственности древнего человека	познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, синтез, установление причинно-следственных связей регулятивные: самостоятельно контролируют время коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи	хозяйственная деятельность	§16, зад стр 125, творческие работы пвт &4		
17/2	Охрана природы	Конференция	<i>Дают понятие определени-ям</i> знать: объекты Всемирного	познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, синтез, уста-	хозяйственная деятельность, цивилизация,	§17 пвт &5		

			наследия уметь представлять творческие работы наносить на к/к карту объекты Всемирного наследия	новление причинно-следственных связей регулятивные: осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля,	особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие.			
18/3	Население Земли <i>Практическая работа 10</i> Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира	Практикум	<i>Дают понятие определений</i> знать численность населения Земли, своего региона, черты основных рас, мировые религии наносить на к/к районы с наибольшей концентрацией населения	личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей познавательные: умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения регулятивные: контролирует своё время и управляет им	миграция, раса, религия, мировые религии	§18 пвт &6		
19/4	Страны мира	Урок усвоения новых знаний	<i>Дают понятие определений</i> знать типы стран по форме правления, классификацию стран по численности и площади обозначать на к/к и показывать по карте крупнейшие страны по численности и площади	познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, синтез, установление причинно-следственных связей регулятивные: осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки коммуникативные: развитие речи	страна, монархия, республика	§19 пвт стр 145-146		
20/5	Обобщение по разделу 1: «Планета, на которой мы живем»	Урок закрепления знаний		регулятивные: прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения цели коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками познавательные: закрепление полученной информации		пвт термины и понятия, номенклатуру пвт стр 112-114		

Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (44 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

21/1	Африка: географическое положение и история исследования <i>Практическая работа 11</i> Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах	Практикум	Называть: имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, определять: географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере	личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей познавательные: умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения регулятивные: контролирует своё время и управляет им коммуникативные: учебное сотрудни-	фгп, крайние точки экваториальная раса.	§20, зад 3,4 стр 156 к/к, пвт &7		
------	--	-----------	--	--	---	----------------------------------	--	--

			ре и километрах, объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка	чество с учителем и сверстниками, развитие речи				
22/2	Геологическое строение и рельеф <i>Практическая работа 12</i> Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Практикум	Называть и показывать: крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых объяснять причины размещение месторождений полезных ископаемых	познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, синтез, установление причинно-следственных связей регулятивные: осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки коммуникативные: развитие речи	Восточно-Африканский разлом	§21,к\к, пвт &8		
23/3	Климат Африки	Урок усвоения новых знаний	Называть и показывать: территории с определенным типом климата Африки; определять: географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте	личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей познавательные: умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения регулятивные: контролирует своё время и управляет им коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи	пассат	§22, зад 2 стр 168, РТ пвт &9		
24/4	Гидрография Африки	Урок усвоения новых знаний	Называть и показывать: важнейшие реки и озера, источники питания рек, определять: географическое положение природных объектов, описывать «образ» одной из рек	познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, синтез, установление причинно-следственных связей регулятивные: осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки коммуникативные: развитие речи	гидрография, гидрографическая сеть	§23, зад стр 175 творческие работы пвт &10		
25/5	Разнообразие природы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Называть и показывать: размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки объяснять изменение природы континента под влиянием деятельности человека,	личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей познавательные: умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения регулятивные: контролирует своё время и управляет им	саванна, сахель, влажные экваториальные леса, оазис, пустыня, тропические пустыни, ферраллитные почвы	§24, пвт &11 проект		

			особенности растительности и животного мира природных зон	коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи				
26/6	Население Африки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Называть и показывать: районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; составлять схему классификации рас и народов	познавательные: развитие смыслового чтения (умение прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам,) коммуникативные формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение регулятивные целеполагание, планирование, контроль и коррекция и оценка своей деятельности	пигмеи, бушмены, арабы, туареги, берберы, национальный парк	§25, зад стр 189, презентации, пвт &12		
27/7	Историко-культурные регионы: Северная и Западная Африка	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	определять по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав; их природные богатства особенности размещения и состав населения; описывать по картам одну из стран (по выбору); объяснять типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях	познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, установление причинно-следственных связей регулятивные: самостоятельно контролируют время коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи	регион	§26, творческая работа пвт &13		
28/8	Историко-культурные регионы: Центральная, Восточная и Южная Африка	Урок усвоения новых знаний		познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, синтез, установление причинно-следственных связей регулятивные: осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки коммуникативные: развитие речи		§27 пвт &20-27		
29/9	Обобщение по теме «Африка».	Урок закрепления знаний	Называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); объяснять влияние природы на жизнь	регулятивные: прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения цели коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками познавательные: закрепление полученной информации		стр 202-204, пвт номенклатуру пвт стр119(66)		

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)								
30/1	Географическое положение и история исследования Австралии <i>Практическая работа 13</i> Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков	Практикум	Называть и показывать имена путешественников исследователей, все изучаемые объекты береговой линии,; определять географическое положение материка, сравнивать его с положением Африки; объяснять влияние географического положения на природные особенности континента	познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, синтез, установление причинно-следственных связей регулятивные: самостоятельно контролируют время коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи		§28 пвт &14		
31/2	Компоненты природы Австралии	Урок усвоения новых знаний	Называть и показывать формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, определять климатические показатели по карте; объяснять размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры,	познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, синтез, установление причинно-следственных связей регулятивные: осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки коммуникативные: развитие речи		§29 пвт &15		
32/3	Особенности природы Австралии.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Называть представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять особенности органического мира, причины опасных природных явлений	личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей познавательные: умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения регулятивные: контролирует своё время и управляет им коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи	лакколит, эндемик	§30, зад стр 23 пвт &16		
33/4	Австралийский Союз	Урок усвоения новых знаний	определять по карте географическое положение	познавательные: поиск и выделение необходимой информации,	аборигены	§31,		

		знаний	страны и ее столицы, их природные богатства особенности размещения и состав населения; описывать по картам; объяснять типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека <i>Дают понятие определени-ям</i>	структурирование знаний, синтез, установление причинно-следственных связей регулятивные: осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки коммуникативные: развитие речи		зад29 пвт &17		
34/5	Океания	Урок усвоения новых знаний	объяснить влияние истории заселения островной территории, ее рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности	личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей познавательные: умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения регулятивные: контролирует своё время и управляет им коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи		§32, зад стр 36 пвт &29-31		
35/6	Обобщение по теме: «Австралия».	Урок закрепления знаний	Называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); объяснять влияние природы на жизнь	регулятивные: прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения цели коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками познавательные: за-крепление полученной информации		номенклатура пвт стр 120(66) Доклад об исследователях		
Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)								
36/1	Географическое положение и история исследования Антарктиды	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Дают понятие определени-ям</i> Называть имена ученых, путешественников показывать особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции),	личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей познавательные: умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения регулятивные: контролирует своё время и управляет им коммуникативные: учебное сотрудни-	магнитный полюс, полюс относительной недоступности,	§33, зад стр 49 пвт & 18		

			определять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций	чество с учителем и сверстниками, развитие речи				
37/2	Особенности природы	Урок усвоения новых знаний	<i>Дают понятие определений</i> знать особенности компонентов природы Антарктики; определять климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; описывать «образ» оазиса ; объяснять особенности природы Антарктики	познавательные: развитие смыслового чтения (умение прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам,) коммуникативные формулируют , аргументируют и отстаивают своё мнение регулятивные целеполагание, планирование, контроль и коррекция и оценка своей деятельности	шельфовый ледник, стоковые ветры	§34 пвт &19, зад стр 58 -60		
38/3	Обобщение по теме: «Антарктида».	Урок закрепления знаний	Называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); объяснять влияние природы на жизнь	регулятивные: прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения цели коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками познавательные: закрепление полученной информации		номенклатура Доклад об исследователях		
Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)								
39/1	Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки	Урок усвоения новых знаний	Называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; определять черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; описывать географическое положение континента; объяснять влияние географического положения	познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, синтез, установление причинно-следственных связей регулятивные: самостоятельно контролируют время коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи		§35 пвт &20		
40/2	Геологическое строение и рельеф.	Урок усвоения новых знаний	Называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, описывать рельеф, континента по картам, объяснять особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних процессов, составлять «образ» горной страны	познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, синтез, установление причинно-следственных связей регулятивные: осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки коммуникативные: развитие речи		§36, зад 2,3 стр 74 пвт &21		

41/3	Климат Южной Америки	Урок усвоения новых знаний	определять климатические показатели по картам, объяснять , различия в климате (применительно к климатическим поясам)	личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей познавательные: умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения регулятивные: контролирует своё время и управляет им коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи		§37, к/к пвт &22		
42/4	Гидрография Южной Америки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	определять , зависимость густоты речной сети от климата; составлять «образ» реки объяснять особенности питания и режима рек знать номенклатуру	познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, синтез, установление причинно-следственных связей регулятивные: осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки коммуникативные: развитие речи		§38, к/к, зад 1,2 стр 88 пвт &23, творческие работы		
43/5	Разнообразие природы Южной Америки <i>Практическая работа 14</i> Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.	Практикум	<i>Дают понятие определений</i> определять зависимость размещения природных зон от климата объяснять различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий)	личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей познавательные: умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения регулятивные: контролирует своё время и управляет им коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи		§39, зад стр 99 пвт &24		
44/6	Население Южной Америки	Урок усвоения новых знаний	<i>Дают понятие определений</i> Называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные	познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, синтез, установление причинно-следственных связей регулятивные: осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки коммуникативные: развитие		§40, зад 2 стр 105 пвт &25		

			районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения	речи				
45/7	Регионы Южной Америки	Урок усвоения новых знаний	<i>Дают понятие определений</i> описывать географическое положение страны, большого города; объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран	личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей познавательные: умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения регулятивные: контролирует своё время и управляет им коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи	Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка	§41, зад стр 115, к/к пвт &35-41		
46/8	Обобщение по теме «Южная Америка»	Урок закрепления знаний	Называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); объяснять влияние природы на жизнь	регулятивные: прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения цели коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками познавательные: закрепление полученной информации		пвт номенклатуру стр 115-116(66)		
Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)								
47/1	Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований	Урок усвоения новых знаний	Называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу	познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, синтез, установление причинно-следственных связей регулятивные: самостоятельно контролируют время коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи		§42, к/к, зад 3 стр 125 пвт &26		
48/2	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	Урок усвоения новых знаний	Называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, описывать рельеф, континента по картам, объяснять особенности рельефа материка как результат деятельности внут-	познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, синтез, установление причинно-следственных связей регулятивные: осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки коммуникативные: развитие		§43, зад стр 134 к/к пвт &27		

			ренных и внешних процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий составлять «образ» горной страны	речи				
49/3	Климат Северной Америки <i>Практическая работа 15</i> Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Практикум	определять климатические показатели по картам, объяснять , различия в климате (применительно к климатическим поясам)	личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей познавательные: умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения регулятивные: контролирует своё время и управляет им коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи	великое оледенение	§44, зад 2, 3 стр 141 пвт &28		
50/4	Гидрография Северной Америки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	определять , зависимость густоты речной сети от климата; составлять «образ» реки объяснять особенности питания и режима рек знать номенклатуру	познавательные: развитие смыслового чтения (умение прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам,) коммуникативные формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение регулятивные целеполагание, планирование, контроль и коррекция и оценка своей деятельности	каньон, торнадо	§45, к/к пвт &29 творческие работы		
51/5	Разнообразие природы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Дают понятие определений</i> определять зависимость размещения природных зон от климата объяснять различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий)	личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей познавательные: умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения регулятивные: контролирует своё время и управляет им коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи	прерии	§46, зад стр 157 пвт & 30		
52/6	Население Северной Америки	Урок усвоения новых знаний	<i>Дают понятие определений</i> Называть и показывать крупнейшие народы континента	познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, синтез, установление причинно-следственных связей		§47, зад стр 173 пвт &31,		

			нента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения	зей регулятивные: осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки коммуникативные: развитие речи				
53/7	Регионы Северной Америки	Урок усвоения новых знаний	<i>Дают понятие определений</i> описывать географическое положение страны, большого города; объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран	личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей познавательные: умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения регулятивные: контролирует своё время и управляет им коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи	Англо-Америка, Латинская Америка Берингия	§48, пвт 42-47		
54/8	Обобщение по теме «Северная Америка».	Урок закрепления знаний	Называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); объяснять влияние природы на жизнь	регулятивные: прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения цели коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками познавательные: закрепление полученной информации		пвт номенклатуру стр 109 - 111(66)		
Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)								
55/1	Географическое положение и история исследования Евразии	Урок усвоения новых знаний	Называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; определять географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; объяснять роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического	познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, синтез, установление причинно-следственных связей регулятивные: осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки коммуникативные: развитие речи		§49, к/к пвт &32		

			положения материка на его природные особенности					
56/2	Геологическое строение и рельеф Евразии	Урок усвоения новых знаний	Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, описывать географическое положение крупных форм рельефа, рельеф отдельных территорий, реку (по выбору); объяснять особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры	личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей познавательные: умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения регулятивные: контролирует своё время и управляет им коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи		§50, к/к пвт &33		
57/3	Климат Евразии	Практикум	Называть и показывать климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области определять климатические показатели для отдельных регионов материка, описывать климат отдельных территорий (по выбору); объяснять различия в климате отдельных территорий материка	личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей познавательные: умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения регулятивные: контролирует своё время и управляет им коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи		§51, зад 2стр 198, к/к пвт &34		
58/4	Гидрография Евразии	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Называть и показывать , основные речные и озерные системы; определять , питание и режим рек; описывать реку (по выбору); объяснять особенности питания и режима рек, их экологическое состояние	познавательные: развитие смыслового чтения (умение прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам,) коммуникативные формулируют , аргументируют и отстаивают своё мнение регулятивные целеполагание, планирование, контроль и коррекция и оценка своей деятельности		§52, зад 3, 4 стр 204к/к пвт &35		

59/5	Разнообразие природы Евразии. <i>Практическая работа 16</i> Описание основных компонентов природы материков Земли.	Практикум	Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; определять особенности размещения природных зон; описывать географическое, положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); объяснять причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях	познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, синтез, установление причинно-следственных связей регулятивные: самостоятельно контролируют время коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи		§53, 1,2 стр 213 пвт &36		
60/6	Население Евразии	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определять географическое положение каждой из изучаемых стран Европы и Азии, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий	познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, синтез, установление причинно-следственных связей регулятивные: осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки коммуникативные: развитие речи		§54, зад 3,4 стр 219к/к пвт &37		
61/7	Регионы Европы. <i>Практическая работа 17</i> Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации	Практикум	природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определять географическое положение каждой из изучаемых стран Европы и Азии, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий	личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей познавательные: умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения регулятивные: контролирует своё время и управляет им коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи		§55,3 ад 1,2 стр 231 к/к пвт &38		
62/8	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия.	Урок усвоения новых знаний	населения по территории страны, степень благоприятности природных условий	личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание усваива-		§56, зад 1,3 стр 239		

			для жизни людей в стране, природные богатства; описывать географическое положение стран Европы и Азии, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	емого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей познавательные: умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения регулятивные: контролирует своё время и управляет им коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи		пвт &39		
63/9	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. <i>Практическая работа 18</i> Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации	Практикум		познавательные: развитие смыслового чтения (умение прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам,) коммуникативные формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение регулятивные целеполагание, планирование, контроль и коррекция и оценка своей деятельности		§57, зад 247-248 пвт &49-56		
64/10	Обобщение по теме «Евразия». <i>Практическая работа 19</i> Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.	Урок закрепления знаний	Называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); объяснять влияние природы на жизнь	регулятивные: прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения цели коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками познавательные: закрепление полученной информации		пвт номен-клатуру		
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 час)								
65/1	Взаимоотношение природы и человека. <i>Практическая работа 20</i> Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Дают понятие определени-ям</i>	личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей познавательные: умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения регулятивные: контролирует своё время и управляет им коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие речи	природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема	&58, зад стр 258 пвт &40		

Итоговое обобщение (3 часа)								
66/1	Повторение.	Урок закрепления знаний		регулятивные: прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения цели коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками познавательные: за-крепление полученных знаний		повт. §1-58		
67/2	Итоговое тестирование	Урок закрепления знаний тестирование		регулятивные: прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения цели коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками познавательные: за-крепление полученных знаний				
68/3	Обобщение знаний.							

